

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения города
Когалыма «Колокольчик»

**Проект социального партнерства
МАДОУ «Колокольчик» и ООО «ЦНИПР»**

«Сохрани мир вокруг себя».



Проект «Сохрани мир вокруг себя»

Постановка проблемы

Не навреди, человек, ни березе, ни морю,
Влажной тропинке и птице, летящей во тьму.
Вместе со всею немислимой мощью
Не навреди ненароком себе самому.
Не обольщайся цифирью немедленных выгод,
Реки корезить и горы срывать погоди.
Вместо того чтоб, не думая, что-то воздвигнуть,
Лучше остынь и подумай, не навреди...
(Р.Рождественский)

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию экологического сознания, культуры природопользования. Поиск путей устойчивого развития современного общества, осознания экологической ответственности выдвигает на первый план важную педагогическую задачу - экологическое образование подрастающего поколения.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Формирование отношений природы и ребенка идет на фоне его постоянного общения со взрослыми, другими детьми, в процессе которого ребенок усваивает нравственные общечеловеческие ценности, национальные традиции, проявляет любовь к своей семье и Родине, формируется его гражданственность. Современная гражданская позиция не может быть сформирована без соответствующих представлений ребенка о его личных отношениях с окружающей средой, зависимости ее состояния от действий каждого человека.

Именно поэтому в 2015 году в нашем ДООУ была начата учебно-исследовательская работа по формированию элементарных естественнонаучных представлений, направленных на изучение экологического сознания и установления закономерностей его формирования.

В дошкольном учреждении в условиях группового помещения у педагогов не всегда есть возможность в полной мере реализовать проведение экспериментов и опытов по учебно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности на практике.

С целью улучшения качества экологического образования, формирования начальных нравственных понятий и экологически грамотного поведения у педагогов возникло желание оборудовать Лабораторию для проведения элементарных опытов.

Выделение отдельного помещения для лаборатории способствует повышению интереса детей к исследовательской работе.

Мы считаем, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и учебно-исследовательской деятельностью, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Оснащенная необходимым материалом и оборудованием Лаборатория для проведения опытов даст возможность педагогу:

- работать с детьми малыми группами (по 6-8 человек) по интересам;
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»).



Цели и задачи проекта

Цель проекта – создание Лаборатории для проведения элементарных опытов.

Задачи:

1. Выделить помещение для создания Лаборатории.
2. Создать условия для работы в Лаборатории.
3. Разработать технологию опытно-экспериментальных игр для детей.
4. Привлечь детей к проведению опытов через различные методы и приёмы работы.
5. Привлечь внимание родителей к новой форме работы с детьми; предоставить информацию о важности участия детей в исследовательской деятельности.
6. Раскрыть перед детьми ценности окружающего мира.
7. Обучать детей построению собственной системы отношений с окружающим миром.
8. Внедрять инновационные технологии.
9. Привлечь общественность, органы местного самоуправления, СМИ и другие организаций к решению социально-значимых проблем.

Рабочий план реализации проекта

№	Перечень мероприятий запланированных для реализации проекта	Сроки проведения	Исполнители мероприятий	Источники финансирования
1 этап – подготовительный				
1.	Разработка этапов экспериментальной деятельности	Апрель 2017 г.	Заведующий ДОУ Иващук А.В.	Текущее финансирование
2.	Проведение анкетирования с родителями, педагогами ДОУ	Апрель 2017 г.	Педагоги ДОУ	Текущее финансирование
3.	Определение необходимого оборудования и материалов, применяемых в Лаборатории для проведения опытов	Май-июнь 2017г.	Старший воспитатель Черненко М.А.	Текущее финансирование

4.	Подбор необходимой методической литературы по экспериментальной деятельности	Май-июнь 2017г.	Старший воспитатель Черненко М.А.	Текущее финансирование
5.	Разработка конспектов занятий, опытов, экспериментов, экскурсий	Май-июнь 2017г.	Педагоги ДОУ	Текущее финансирование

2 этап – реализация проекта

1.	Приобретение и доставка оборудования и необходимых материалов в Лабораторию для проведения опытов	Ноябрь-декабрь 2017г.	Заместитель заведующего Дубынина И.В.	Бюджет проекта
2.	Установка оборудования	Декабрь 2017г.	Шефская организация ООО «ЛУКОЙЛ ЭПУ Сервис»	ООО «ЛУКОЙЛ ЭПУ Сервис»
3.	Оформление Лаборатории для проведения опытов	Декабрь 2017 г.	Старший воспитатель Черненко М.А. Набиулина Э.Ф.	Текущее финансирование
4.	Презентация Лаборатории для проведения опытов педагогам ДОУ, родителям	Январь 2018г.	Старший воспитатель Черненко М.А.	Текущее финансирование
5.	Проведение опытно - экспериментальной деятельности	Постоянно	Старший воспитатель Черненко М.А. Воспитатель Костина О.В.	Текущее финансирование
6.	Научное обоснование опытов, экспериментов	По мере необходимости	ООО "ЦНИПР"	Текущее финансирование
7.	Организация мастер-классов с педагогами ДОУ	Февраль-май 2018 г.	Старший воспитатель Черненко М.А. Воспитатель Костина О.В.	Текущее финансирование

8.	Организация мастер-классов с родителями	Февраль-май 2018 г.	Старший воспитатель Черненко М.А. Воспитатель Костина О.В.	Текущее финансирование
9.	Защита детских проектов по опытно - экспериментальной деятельности	Февраль-май 2018 г.	Старший воспитатель Черненко М.А. Воспитатель Костина О.В.	Текущее финансирование
10.	Оформление фотовыставки для родителей и работников детского сада	Март 2018г.	Педагоги ДОУ	Текущее финансирование
11.	Проведение обучающих круглых столов и семинаров между педагогами дошкольных учреждений	Апрель 2018г.	Заместитель заведующего Атаджанова Л.А.	Текущее финансирование
12.	Освещение в СМИ результатов работы над проектом	Май 2018 г.	Старший воспитатель Черненко М.А.	Текущее финансирование
13.	Подготовка к публикации рабочих программ и методических материалов	Июнь 2018г.	Заместитель заведующего Дубынина И.В.	Текущее финансирование
3 этап – заключительный				
1.	Анализ результатов реализации проекта	Август 2018 г.	Участники проекта	Текущее финансирование
2.	Подготовка отчетности по проекту	Сентябрь 2018 г.	Главный бухгалтер Коростова Н.В.	Текущее финансирование

Результаты, достигнутые к настоящему времени

1. Оборудованы уголки экспериментальной деятельности в ДОУ.
2. Установлено тесное сотрудничество с ООО "ЦНИПР".
3. Изучены требования к оснащению Лаборатории для проведения опытов.
4. Подготовлен перечень необходимого оборудования, материалов.
5. Составлена смета расходов.
6. Частично оснащена развивающая предметно - пространственная среда по экспериментальной деятельности за счет субвенций ХМАО, средств шефской организации.

Конкретные ожидаемые результаты:

- В проекте примут участие 150 детей и их семей, 3 ребенка-инвалида посещающих ДОУ, 5 детей – сирот, воспитывающихся в приемных семьях, 46 детей и их семей из комбинированных групп детского сада с проблемами зрения.
- Раскрытие индивидуальности ребенка, его потенциала(150 чел.).
- Ознакомление ребенка с «картинкой» мира, обогащения его понятийного аппарата, выработки позитивного личностного отношения к людям, к природе, искусству, к себе; формирования чувства радости существования, доверия к миру(46 чел.).
- Построение системы воспитания, в которой объединяются усилия педагога, возможности окружающей среды для организации целостного воспитательного процесса как условия индивидуального развития каждой личности ребенка.
- Социальная адаптация и интеграция детей-инвалидов на следующую ступень развития (20 чел.).
- Проведение 4 мероприятий по учебно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности, 2 праздников «Защита детских проектов».
- Проведение 2 мероприятий по учебно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности для детей -инвалидов (реабилитационный центр).
- Освещение учебно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности через СМИ (2 статьи, 3 телепередачи).
- Предоставление бесплатных услуг по учебно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности для воспитанников ДОУ и детей-инвалидов (70 чел.).
- Проведение 4 мастер-классов и 2 семинаров для педагогов ДОУ, родителей.
- Публикация 6 методических пособий, 3 проектов, 1 программы по учебно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности, используемых в проекте.

Приложения

The word "Приложения" is written in a bold, sans-serif font. Each letter is filled with a different color from a rainbow spectrum: 'П' is purple, 'р' is red, 'и' is orange, 'л' is yellow, 'о' is light green, 'ж' is green, 'е' is blue, and 'н' is dark blue. The 'я' is also dark blue. The text is positioned on a white background and casts a soft, grey shadow to its left and slightly forward, giving it a three-dimensional appearance.

План мероприятий по учебно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности с дошкольниками

Мероприятия	Дата проведения	Категории участников	Ответственный
Цикл занятий по охране окружающей среды: - «Мы природу бережем!»; - «Планета Земля в опасности»; - «Земля – живая планета».	В течение года	Старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Цикл бесед по экологии.	В течение года	Все возрастные группы	Старшие воспитатели, педагоги
Проектная деятельность: - «Растем вместе»; - «Полезные ископаемые. Нефть»; - «Многообразие животного и растительного мира ХМАО»; - «Как помочь растению»; - «Как растет растение»; - «Какие разные птицы».	В течение года	Старшая и подготовительная к школе группа	Старшие воспитатели, педагоги
Оформление информационных стендов «Панорама добрых дел»	В течение года	Все возрастные группы	Старшие воспитатели, педагоги
Проведение опытов, экспериментов в уголках экспериментирования	В течение года	Старшая и подготовительная к школе группа	Старшие воспитатели, педагоги
Организация экологических десантов «Чистоту любимому детскому саду»	Каждый месяц	Старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Экологический праздник	Апрель	Старшая и	Музыкальный

«Земля, с днем рождения тебя!»		подготовительная группа	руководитель, педагоги
Развлечение «Зеленая служба - Айболита»	Май	Все возрастные группы	Педагоги
Праздник «Люблю берёзку русскую»	Июнь	Все возрастные группы	Педагоги
Всемирный день защиты и охраны окружающей среды. Этическая беседа с детьми на тему «Что нам делать, как нам быть »	5 июня	Старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Конкурс чтения стихотворений о природе родного края, птицах, растениях и животных	Сентябрь	Все возрастные группы	Педагоги
Экологический праздник «Посвящение в юные экологи»	Сентябрь	Старшая и подготовительная к школе группа	Музыкальный руководитель, педагоги
Природоохранная акция «Посади дерево и сохрани его»	Октябрь	Все возрастные группы	Педагоги
Выставка поделок «Природа и творчество»	Октябрь	Все возрастные группы	Педагоги
Фотовыставки: - «Природа и животные нашего края»; - «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Ноябрь	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Природоохранная акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Декабрь	Все возрастные группы	Педагоги

Опыты с живыми организмами

№	Цель опыта	Содержание опыта
1.	Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.	Проращивать одинаковые семена в двух блюдах (в пустом и с влажной ватой). Посадить семена – сухие и пророщенные. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.
2.	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Два одинаковых растения поместить в темное и светлое место. Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету.
3.	Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений.	Взять два одинаковых растения, одно из них подкармливать.
4.	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.	Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно – в теплое место, другое – в холодное
5.	Доказать разную потребность растений во влаге.	Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и узамбарскую фиалку.
6.	Выяснить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.	На части грядки не пропалывать и не прореживать растения.
7.	Установить, как растение ищет свет.	Поставить растение у окна на три дня. Повернув растение, изменить направление его листьев, но через три дня растение снова поворачивается к свету.
8.	Показать, что листья и стебли растений функционируют как соломинки.	Налить в бутылочку воды, оставив ее незаполненной на 2-3 см. Взять кусок пластилина и обмазать им стебель плюща ближе к листу. Вставить обмазанный пластилином стебелек в горлышко бутылки, погрузив его кончик в воду, и замазать горлышко пластилином, как

		<p>пробкой. Карандашом проделать в пластилине отверстие для соломинки. Вставить в отверстие соломинку так, чтобы ее конец не доставал до воды. Закрепить соломинку в отверстии пластилином. Взять бутылочку в руки и встать перед зеркалом, чтобы видеть в нем ее отражение. Через соломинку всасывать воздух из бутылочки.</p>
9.	Показать, что растение теряет влагу через испарение.	Поместить пакетик из полиэтилена на лист и надежно прикрепить его к стеблю клейкой лентой. Поставить растение на 2-3 часа на солнце.
10.	Показать, как растение может обеспечить себя питанием.	Полить растение. Поставить горшок с растением целиком в банку. Плотно закрыть банку крышкой. Поставить банку в светлое место, где бывает солнце. Не открывать банку в течение месяца.
11.	Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.	Налить воды в стакан с камешками, пока их не закроет вода. Налить воды в банку с землей и дождевыми червями, пока вода не закроет всю землю. Понаблюдать, идут ли пузырьки воздуха из земли. Проследить, как черви реагируют на воду.
12.	Понаблюдать за жизненным циклом мушек.	Очистить банан и положить его в банку. Оставить банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверять банку. Когда появятся плодовые мушки дрозофилы, накрыть банку нейлоновым чулком и завязать резинкой. Оставить мушек в банке на три дня, затем отпустить их всех. Снова закрыть банку чулком. В течение двух недель вести наблюдение за банкой.



Опыты с социально-экологическим содержанием

№ п/п	Цель опыта	Содержание опыта
1.	Определить состояние экологической системы и ее компонентов.	Намазать вазелином две белые карточки и оставить одну из них на улице, другую – в парке (лесу) в тех местах, откуда они не пропадут. Через два дня рассмотрите их под увеличительным стеклом.
2.	Определить состояние воздуха.	Зажечь с детьми спичку, задуть ее и понюхать воздух. Газ, запах которого вы почувствовали, – отходы, отравляющие воздух во время движения машин. Сравнить воздух в парке, лесу и вблизи оживленной автомагистрали.
3.	Показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных животных.	Взять образцы почвы с грядки и тропинки. Одновременно опустить образцы почв в банки с водой и наблюдать, в какой из них больше воздушных пузырьков.
4.	Показать, как происходит загрязнение почвы, обсудить возможные последствия этого.	В одну банку налить чистую воду, в другую грязную (раствор стирального порошка или мыла). В две другие банки поместить почву. Почву в одной банке полить чистой водой, в другой – грязной. Поставить банки рядом и сравнить образцы почв после полива.
5.	Понаблюдать превращения воды в природе, ее круговорот.	Погрузите кипятильник в банку с водой и включите его в сеть. Стеклянную банку наполнить льдом или снегом.

