

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»*

*Проект
экологического образования дошкольников
«Человек и природа»*



Разработала воспитатель

Сарандаева Анастасия Николаевна

г. Когалым

Актуализация проекта

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека.

Экология в наше время, одна из важных тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы.

Я считаю, начинать экологическое образование можно и нужно с раннего возраста. Задача моя, как педагога в работе с детьми, младшего возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Дать понять о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Воспитание не станет экологическим если уже в младшем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода; птичке – семена, вода; животным – корм и вода, а воробьям и синицам зимой – крошки хлеба.

Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре.

Объект исследования: Экологическое развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: система работы, содержание, формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель проекта: становление у детей научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного безопасного для природы и самого ребёнка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- учиться грамотно защищать природу и бороться за её сохранение; показать роль охраняемой природной территории в сохранении биоразнообразия региона;

- определение основных свойств объектов неживой природы: вода, камень, песок, почва;
- выявление особенностей образа жизни птиц, животных, насекомых, забота о них;
- формирование представления о погодно – сезонных явлениях в природе.

Формы реализации проекта:

1. Комплексные занятия, конспекты;
2. Тематическое планирование;
3. Консультации;
4. Аналитический материал.

Подготовительный – диагностический этап: июль – август (реализации проекта)

1. Сбор информации о состоянии экологического образования детей.
2. Диагностика ребёнка, через дидактические, экологические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций.
3. Опрос родителей, сбор анализа.
4. Наблюдения.
5. Работа с документацией.

Основной – практический этап: сентябрь – апрель

Практическая направленность работы по проблеме:

1. Проведение тематических, комплексных занятий;
2. В повседневной жизни;
3. Работа по самообразованию;
4. Консультации на тематических педсоветах;
5. Работа с родителями;
6. Посещение курсов по экологии;
7. Изготовление эколого-дидактических игр, экологических центров в группе; наглядности;
8. целевые прогулки.
9. Использование икт - технологии.
- 10.Привлечение узких специалистов

Заключительный этап.

Подведение итогов по проблеме: апрель

1. Проведение диагностики;
2. Мониторинг реализации проекта;

3. Аналитические материалы

Предполагаемый результат:

1. Воспитать любовь к Природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия).
2. Научить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
3. Научить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение (через практическую общественную деятельность)