

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Когалыма «Колокольчик»*

*Конспект занятия  
по социально-коммуникативному развитию  
в старшей группе «Дружная семья»*



*Воспитатель  
Сарандаева А.Н.*

*г. Когалым*

**Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию  
в старшей группе «Дружная семья»**

**Цель:** приобщение к семейным ценностям и традициям семьи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья»
- обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге;
- обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге;
- мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.

**Развивающие:**

- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей;
- развитие самооценки у детей;
- развитие умения слушать друг друга;
- формировать эмоционально-выразительную речь детей;
- формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.

**Воспитательные:**

- воспитание добрых чувств и отношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать любовь и уважение к своим родным и дому.

**Виды деятельности:** коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная.

**Формы организации:** групповая

**Формы реализации детских видов деятельности:**

- беседа
- ситуативный разговор
- создание игровой ситуации
- самостоятельная художественная речевая деятельность (чтение

*фольклорных текстов наизусть)*

- *игра Музыкально-ритмические движения*
- *разговор в ресурсном круге*
- *рассматривание книг.*

**Оборудование:** *Аудиозаписи, выставка «Моя дружная семья», коллаж «Семья мир самых близких людей», книги для развития детей 4 – 5 лет по теме «Моя дружная семья», карандаши, песочные часы.*

**Предварительная работа:**

- *знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»;*
- *рассматривание иллюстраций по теме; - разучивание пословиц, поговорок осемье;*
- *слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, русская народная песня «Гдебыл Иванушка»;*
- *музыкальные движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы»;*
- *пальчиковая игра «Семья»;*
- *семейное чтение по теме «Моя дружная семья»:*
- *Рассказ Л. Корсунская «Семья»; Э. Шим «Брат и младшая сестра».*
- *Поэзия. И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов*
- *«Мой дедушка», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Е. А. Пермяк*
- *«Первая рыбка»; Е. Благинина «Посидим в тишине», К. Лукашевич «Садик» Русская Народная Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»;*
- *игровая деятельность «Наша дружная семья»*
- *фотоколлаж «Семья-мир самых близких людей»;*

## ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Организационный момент

Звучит песня «Моя семья»

Дети вместе с воспитателем и родителями заходят в группу.

### Присоединение к теме

**Воспитатель:** Как говорят в народе «Вся семья вместе так и душа на месте». Вы наверно догадались, что сегодня наш разговор пойдет о семье. Ведь семья – одна из самых великих ценностей жизни, к которой нужно относиться очень бережно.

**Воспитатель:** Сейчас я хочу обратить ваше внимание на фотоколлаж «Семья – мир самых близких людей».

-Кто изображен на фотографиях?» (дети перечисляют)

-Как можно назвать одним словом всех тех, кто изображен на фотографиях?  
(Семья)

-Какую семью можно назвать дружной? Почему? (В которой вместе помогают друг другу, читают книги, гуляют, вместе трудятся и т.д.).

Рассказ 2-3 детей о своей дружной семье.

**Воспитатель:** Семья- это слово греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы и о заботливой строгости папы. Она бывает большой и маленькой. В семье все чем-то похоже друг на друга: лицом, голосом, характером. Могут быть общие увлечения и любимые занятия. Главная забота родителей –чтобы дети выросли хорошими людьми. Они ни жалеют для этого ни сил, ни времени. В дружной семье все заботятся друг о друге. У каждого есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. В дружной семье все проявляют любовь друг к другу, заботу, а дети -уважают и слушают своих родителей. Не зря говорят, что «не нужен и клад, когда в семье мир и лад».

**Воспитатель:** Ребята, какие пословицы и поговорки вы знаете о семье?  
(выступление 2-3 детей).

- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- В дружной семье и в холод тепло.
- Везде хорошо, но дома лучше.

### **Хороводная игра «Где был Иванушка»**

Иванушка стоит в центре круга. Дети спрашивают, Иванушка отвечает.

- Где был, Иванушка?

- На ярмарке.

- Что купил, Иванушка?

- Курочку. Курочка по сеничкам (Дети показывают, как курочка клюет)

Зернышки клюет, Иванушка в горенке Песенки поет.

- Где был, Иванушка?

- На ярмарке.

- Что купил, Иванушка?

- Уточку. Уточка по лужице (Дети показывают, как уточка плышет)

Взад — вперед плышет. Иванушка в горенке Песенки поет.

- Где был, Иванушка?

- На ярмарке.

- Что купил, Иванушка?

- Ослика. Ослик на лужайке (Дети показывают, как ослик щиплет травку)

Травушку жует, Иванушка в горенке Песенки поет.

- Где был, Иванушка?

- На ярмарке.

- Что купил, Иванушка?

- Тетеру. (Выходит тетера (взрослый) и заводит хоровод.)

### **Индивидуальный этап. Работа в книгах «Дружная семья»**

**Воспитатель:** Предлагаю детям сесть за столы так, чтобы вы сидели парами.

Парами это сколько?

**Воспитатель:** Ребята, откройте пожалуйста книгу на той странице, где лежит закладка. Рассмотрите иллюстрации в книге для развития, выберите те, на

которых изображена дружная семья, отметьте эти иллюстрации знаком «+».

Время работы 3 минуты. (На иллюстрациях изображение дружной семьи: семейная прогулка, семейное чаепитие, семейное чтение, совместный труд на даче. При затруднении воспитатель помогает выполнить задание).

**Воспитатель:** По завершении индивидуального этапа прошу всех одновременно закончить работу и внимательно выслушать следующее задание.

**Воспитатель:** Пододвиньтесь пожалуйста к друг другу, ещё раз внимательно рассмотрите эти иллюстрации. Выберите те, на которых изображена дружная семья. Расскажите друг другу почему вы выбираете именно эти иллюстрации. Придите к совместному решению. И отметьте знаком «+» те иллюстрации, которые вы выбрали вместе.

(Воспитатель наблюдает за действиями детей, поощряет тех, кто общается в спокойной, доброжелательной форме. За минуту до окончания данного времени предупреждаю детей и родителей о своевременном завершении диалога).

**Воспитатель:** Теперь договоритесь, кто из вас от каждой пары будет представлять совместное решение. Сначала вы должны обсудить, выполнить задание и решить кто будет отвечать из вашей пары.

Воспитатель предлагает одной из пар показать выбранные иллюстрации и объяснить свое решение. Ответ начинать со слов: «Мы решили... », «Мы думаем... », «Мы отметили», «Мы выбрали». Предлагаю детям, кто согласен с данным решением, поднять руку.

**Воспитатель:** Поднимите руку кто выполнил эту работу по - другому? (Далее воспитатель даёт экспертную оценку: показывает иллюстрации и объясняет правильность выбора).

**Воспитатель:** Послушайте пожалуйста внимательно, как правильно нужно

было выполнить это задание. (Обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием). Экспертная оценка звучит мотивация о выборе всех 4 иллюстраций.

### **Заключительный этап**

#### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Понравилось ли вам работать в паре?

Воспитатель предлагает детям договориться между собой, чем они совместно хотели бы заняться в группе: построить дом для куклы, слепить игрушку, подклеить книгу, нарисовать картинку и т. д.

**Воспитатель:** Что интересного вы увидели сегодня на занятии? С каким настроением вы пойдете домой? В дружной семье есть любовь, забота, внимание, радость. Вы согласны?

**Домашнее задание:** Оформление страницы альбома «Дружная семья»





