

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Программа дополнительного образования детей
по познавательно-речевому развитию**

«Метеостанция в ДОО»

педагог-куратор:

Ситдикова Динара Закуановна

Когалым, 2023 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка	Стр. 3
2. Перспективный тематический план работы	Стр. 10
3. Список используемой литературы	Стр. 21

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев.

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а активно помогать. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятые Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования.

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения и выводы.

Каждый день обычный человек покидает свое жилище и выходит на улицу. И каждый раз перед этим он оценивает погодные условия. К сожалению, эти условия могут резко изменяться. Например, прекрасное солнечное утро может обернуться обеденным ливнем или вечерней грозой.

С самых давних времен люди пытались предсказать, какой будет погода. Наблюдая за поведением животных и изменениями окружающей среды, люди постепенно накапливали опыт и учились сопоставлять увиденное с погодными явлениями. Так с течением времени и накапливался опыт наблюдения за погодой. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Например: наблюдая за одуванчиком, мать-и-мачехой, дети узнают их отличительные признаки, реакцию на различные факторы среды (закрывают соцветия при понижении атмосферного давления, повышении влажности). Эти растения не только «живые барометры», но и отличные часы (в хорошую погоду открывают и закрывают соцветия в одно и то же время суток). Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время суток, в любое время года и в любом возрасте.

Знакомство детей с «живыми барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе («Не наступи случайно на одуванчик или паучка: они подскажут, какая завтра будет погода»). Благодаря этому дети учатся понимать язык природы (о чем предупреждает ласточка, лягушка, ель и т.д.). На прогулке дети знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы («фиалка грустила» - наклонила цветок к земле — перед

дождем и т. д.), а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их).

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»). Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни.

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в детском образовательном учреждении оборудована **метеорологическая станция**. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

Гипотеза: Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, так как дети по природе своей – исследователи. Включение ребенка в исследовательскую деятельность, позволяет значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и логического мышления, речи.

Цель:

- Создание предметно развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников для обучения их элементарному прогнозированию состояния погоды.

- Формирование представлений об универсальной ценности природы; усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними.
- Привитие трудовых природоведческих навыков, воспитание экологического сознания.
- Совершенствование социально-коммуникативных навыков.

Задачи:

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы.
- Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары вьются – к теплу», «фиалка грустила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.)
- Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.
- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.
- Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Методы работы и форма организации детей:

Систематические наблюдения в живой и неживой природе.

Проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет).

Чтение природоведческой литературы.

Экспериментирование.

Труд в комнате природы и на метеоплощадке.

Экскурсии в различные биоценозы: на луг, речку, болото;

Целевые прогулки: в парк, сквер, улицу города;

Практическая и опытно-экспериментальная работа на метеостанции;

Организованная образовательная деятельность в уголке природы.

Взаимодействие с семьями воспитанниками.

Используемый материал и оборудование:

Метеостанция располагается на открытом и типичном для окружающей местности участке. Она удалена от крупных предприятий и водных объектов, которые могут оказывать непосредственное влияние на показания приборов.

Наблюдение за ветром: Проводятся с помощью флюгера и ветряного рукава.

-Флюгер. Состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части-флюгарки, которая вращается на стержне и устанавливается по ветру так, что положение стрелки показывает то направление, откуда дует ветер. Флюгарка состоит из лопасти и стрелки, укрепленных на трубке. На нижней части стержня находятся штифты для ориентировки направлений по сторонам света. К штифтам прикреплены буквы (С-Ю-З-В), для лучшей ориентировки детям. Ориентировка флюгера по сторонам света выполнена с помощью компаса.

-Ветряной рукав. Позволяет определить силу ветра: Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.

Температура воздуха.

-Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометр помещен в жалюзийной будке. Одна из стенок (передняя) укреплена на петлях и служит дверцей. Потолок будки горизонтальный, сплошной, крыша наклонена в сторону,

противоположную дверце, и немного выдается со всех сторон будки. Крыша укреплена над потолком так, чтобы между нею и потолком свободно протекал воздух. Будка установлена на метеоплощадке так, чтобы вокруг нее был свободный обмен воздуха. Укреплена на деревянной подставке прочно, не должна колебаться даже при сильном ветре.

-Термометр. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус.

-Барометр. Отмечает перемены, происходящие в воздухе. По стрелкам мы отмечаем: «Переменно», слева «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь».

Наблюдение за осадками:

-Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты.. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см. шириной 6 и толщиной 2 см.

-Дождемер - служит для измерения количества осадков.

Прибор для определения сторон света:

-Компас.

Для определения времени по солнцу:

- Солнечные часы.

Определение вида облаков:

-Ловец облаков.

Для записи наблюдений:

-Календарь наблюдений.

-Магнитная доска с магнитными знаками.

Организация и количество занятий:

Работа проводится в **подготовительной** к школе группе 1 раз в неделю.

Перспективный план работы.

Сентябрь.

I. «Что такое погода?».

Задачи: Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.

Формы работы и методические приемы: Совместная деятельность с детьми, беседа, дидактическая игра: «Что нам нужно одеть».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Музыкальное сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».

II. «Как заполнять календарь погоды».

Задачи: Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.

Формы работы и методические приемы: Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды»; Дидактическая игра «Какая погода сейчас». Изучение схемы: «Положение солнца в разные времена года».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Дневник наблюдений, цветные карандаши, условные обозначения погодных явлений, дней недели. Магнитные значки.

III. «Откуда мы узнаём о погоде».

Задачи: Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).

Формы работы и методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде». Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).

IV. «Сентябрь – первый месяц осени».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.).

Формы работы и методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь – золотоцвет»; стихи: З. Федоровской «Сентябрь – первый месяц осени» чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выставка детских работ: «Рябиновые бусы»; Муз. сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).

Октябрь.

I. «Как измерить температуру воздуха».

Задачи: Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; правила пользования термометром.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.

II. «О солнышке и дождике».

Задачи: Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. Показать принцип работы с дождемером.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка. Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик».

III. «Оборудование на метеостанции». Экскурсия.

Задачи: Познакомить с оборудованием метеостанции и его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Простейшие метеорологические приборы.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: знакомство с оборудованием метеостанции, простейшие опыты.

IV. «Октябрь – грязник, листопад».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».

Развивающая среда, продукты детской деятельности : Книжка – календарь, видеослайды про осень, музыкальное сопровождение « Осенние народные песни и заклички».

V. Рисование на тему «Унылая пора».

Задачи: Учить отражать в рисунке осенние явления природы.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: Рисование на тему «Унылая пора». Стихи Т. Шорыгиной «Приметы осени» .

Развивающая среда, продукты детской деятельности : Выставка детских рисунков на тему «Унылая пора».

Ноябрь.

I, II. «Ветер – это движение воздуха».

Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: [SEP]А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечи; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».

III. «Ноябрь – ворота зимы, полузимник».

Задачи: Познакомить с народным названием месяца, приметам («Синица к избе-зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Ноябрь – во-рота зимы, полузимник». Совместная деятельность с детьми: целевая прогулка на метеостанцию.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Практическая работа с барометром, измерение температуры воздуха, фотографирование. Фотоотчет.

IV. Итоговое мероприятие на тему «Осень проходит-зима прходит».

Задачи: Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз. сопровождение: А. Вивальди «Осень».

Декабрь.

I. «Декабрь -студень».

Задачи: Познакомить с народным названием месяца, приметам («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге»). Изучить принцип работы со снегомером.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень», видеоурок. Экскурсия на метеостанцию.

Развивающая среда, продукты деятельности: детской Барометр; продуктивная деятельность: вырезание снежинок. Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс– экспромт».

II. «Пернатые синоптики».

Задачи: Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация о птицах; аппликация на темы примет.

III. «Снег и лед».

Задачи: Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры,

град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед». Практическая работа на метеостанции со снегомером.

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация на тему

«Снег и лед». Вырезание снежинок совместно с родителями (домашнее задание).

IV. «Стали звездочки кружиться».

Задачи: Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.

Формы работы, методические приемы: Целевая прогулка на метеостанцию. Беседа о снеге, снежинках и льде. Рассматривание снежинок.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детско-родительских работ – «Красивые снежинки», муз. сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).

Январь.

I. «Январь – просинец».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».

Развивающая среда, продукты деятельности: Народный календарь, календарь года,

дневник наблюдений.

II. «Снежная шуба».

Задачи: Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба»- объемная аппликация. Наблюдение за сугробами и снегопадом.

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы»^[SEP] Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».

III. Развлечение «Времена года».

Задачи: Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дид. игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).

Развивающая среда, продукты деятельности: Модель года (куклы: Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы). Муз. сопровождение П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).

Февраль.

I. «Февраль-бокогрей».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей». Целевая прогулка на метеостанцию.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ на тему народных примет. Практическая работа на метеостанции со снегомером и термометром.

II. «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»

Задачи: Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор. Совершенствовать работу с барометром.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»;

домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка: народные приметы в рисунках детей. Видеоурок «Поведение животных». Барометр.

III. «Вьюга снежная кружится».

Задачи: Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).

Формы работы, методические приемы: Опытно-экспериментальная работа со снегом.

Развивающая среда, продукты деятельности: Снег, пластиковые стаканчики, модель снежинок. Музыкальное сопровождение – песенки о зиме и снеге.

IV. «Зима холодная уходит».

Задачи: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ на тему «Зима». Экскурсия на метеостанцию.

Март.

I. «Март - протальник».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник». Наблюдение за сосульками.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ. Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».

II. «Погода и человек».

Задачи: Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дидактическая игра «Что нам нужно одеть?». Беседа «Какие приборы помогают нам узнавать о погоде».

Развивающая среда, продукты деятельности: Разработка памятки «Правила ЗОЖ». Практическое применение термометра, снегомера, флюгера.

III. «Грач на горе – весна на дворе».

Задачи: Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы. Знакомить детей с растениями, птицами животными – барометрами.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе». Организованная образовательная деятельность на тему: «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик.

IV. «Природа дарит чудеса».

Задачи: Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса», интерактивный урок в формате «смарт-ноутбук».

Развивающая среда, продукты деятельности: интерактивная доска, календарь погоды.

Апрель.

I. «Апрель-снегогон».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, приметам: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет». Формировать знания о долготе дня.

Формы работы, методические приемы: практическая работа на метеостанции, организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон». Беседа о прибавлении светового дня.

Развивающая среда, продукты деятельности: Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.

II, III. «Чудо рядом с тобой».

Задачи: Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами. Совершенствовать навыки работы с приборами на метеостанции.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой». Опытно- экспериментальная работа на метеостанции, целевая прогулка, практическая работа.

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках. Приборы- компас, солнечные часы, ловец облаков.

IV. «Плывут по небу облака».

Задачи: Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от состояния погоды.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака». Дидактическая игра «На что похоже облако».

Развивающая среда, продукты деятельности: Аппликация «Такие разные облака»- выставка. Практическая работа на прогулке с пособием « Ловец облаков» .

Май.

I. «Май – травень».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, приметам: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень». Заучивание весенних закличек, пословиц о мае, песенок.

Развивающая среда, продукты деятельности: Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).

II. Экскурсия на метеостанцию.

Задачи: Продолжать знакомить с работой метеостанции, практическим применением термометра, барометра, флюгера, и другого оборудования. Закреплять умение вести дневник.

Формы работы, методические приемы: Опытно-экспериментальная работа с детьми, с привлечением родителей.

Развивающая среда, продукты деятельности: Приборы метеостанции, календарь наблюдений, зарисовки, мультимедийные пособия.

III, IV. Итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».

Задачи: Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Формировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Прививать любовь и бережное отношение к природе.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми и родителями:

итоговое мероприятие на тему «Весна – красна». Развлечение.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ: «Весна, весна на улице»; презентация книжки –самоделки «Веселые рифмушки»; отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной. Музыкальное сопровождение- песенки о природе.

Список литературы

1. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. –М.: Айрис- пресс, 2008. -208 с.
2. Пенькова Л. С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.:ЛИНКА- ПРЕСС, 2006.- 288с.
3. Справочник СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ дошкольного учреждения. №5 май/2008 – 61 с.
4. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным учреждением.
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир //Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Зюзгина Л.А. Приобщаем ребенка к природе // Управление ДООУ. 2010.
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие ДОСХ. М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.
8. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Марудова. Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-пресс, 2010.
10. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников.
11. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание. 2000.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Роговая Е.П., Хорхордина Т.В. Метеоплощадка в детском саду. //Режим доступа //http://davaiknam.ru/text/meteoploshadka-v-detskom-sadu.