

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Выступление на ГМО старших воспитателей
«Проведение внутреннего мониторинга качества образования и
проблемы проведения»**

**Составила:
старший воспитатель
Черненко М.А.**

г. Когалым, 2022г.

Слайд 1.

Тема: Проведение внутреннего мониторинга качества образования и проблемы проведения

Система оценки качества дошкольного образования только начала создаваться, еще не сформировано единое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации для оценки качества дошкольного образования.

Анализ определений категории «качество образования в ДОО», сформулированных отдельными авторами позволяет сделать вывод, что качество дошкольного образования является системным понятием, охватывает все аспекты деятельности ДОО и связано с оценкой и сравнением эффективности работы образовательных учреждений как на уровне города, так и всех субъектов образовательного процесса на уровне образовательного учреждения.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; (п.29 ст.2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования – непрерывный контроль и оценка качества образования в образовательной организации, целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО, с целью определения уровня его соответствия внешним государственным и внутренним организационным нормам, и требованиям и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ДОО.

Слайд 2.

Важной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение со-

временного качества образования, в том числе и дошкольного. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДООУ. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (ст. 28, п.3, пп. 13).

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДООУ.

Слайд 3.

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Внутренний мониторинг качества образования в ДООУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Внутренний мониторинг качества образования выступает как вид информационного обеспечения управления образовательным учреждением, дополняющий поток нормативной информации («как должно быть») информацией о реальном положении дел в учреждении («как есть»). А также информирование органов управления ДООУ о последствиях ранее принятых ими решений, о ходе и результатах деятельности образовательного учреждения, его отдельных структурных подразделений, должностных и иных лиц.

Структура и содержание мониторинга качества образования в ДООУ отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Слайд 4.

существенную роль в формировании содержательного компонента модели ВСОКО образовательной организации играют подходы, заложенные в региональной модели оценки качества общего образования. Содержательный компонент включает объекты и механизмы системы ВСОКО, которые идентичны объектам и механизмам, прописанным в Региональной модели оценки качества общего образования. Данные региональные механизмы являются универсальными, поскольку отражают нормативные требования к структуре оценки качества образования, а потому дошкольной образовательной организации целесообразно использовать именно эти механизмы во ВСОКО.

Слайд 5.

Нормативные документы, представленные на слайде 3, определяют инвариантную составляющую ВСОКО, в которую в обязательном порядке включаются разделы, обеспечивающие выполнение требований ФГОС ДО и других действующих нормативно правовых документов в сфере образования.

Вместе с тем ДОУ имеет право включать дополнительные составляющие оценки качества образования в соответствии со своими задачами, интересами, особенностями функционирования, которые составляют вариативную часть ВСОКО на основе локальных актов.

Нормативно-правовая регламентация функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования, заключается в подготовке, принятии, утверждении и введении в действие локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ».

Слайд 6.

Алгоритм разработки Положения ВСОКО представлен на слайде

Положение устанавливает содержание, структуру и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества в учреждении.

Для этого в ДОУ создается рабочая группа, утвержденная приказом руководителя учреждения. После этого данное положение рассматривается и принимается на педсовете и утверждается приказом руководителя.

Положение о внутренней системе оценки качества образования должно включать несколько разделов:

1. Общие положения
2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО
3. Организационная и функциональная структура ВСОКО
4. Реализация ВСОКО
5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО
6. Ответственность
7. Делопроизводство

Слайд 7.

Составной частью Положения ВСОКО является Программа обеспечения функционирования внутреннего мониторинга, которая остается неизменной. Но хотелось бы остановиться конкретней на плане ВСОКО, т.к. это не статичный объект, в него можно вносить изменения, поэтому план разрабатывается ежегодно. Для этого создается рабочая группа, которая разрабатывает план, затем его рассматривают и принимают на заседании педагогического совета и после этого утверждается приказом заведующего.

План включает три основных направления:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО;
- качество результатов ее реализации.

Слайд 8.

Алгоритм подготовки и проведения мониторинга представлена на слайде.

Алгоритм - это система правил, сформулированная на понятном исполнителю языке, которая определяет процесс перехода от допустимых исходных данных к некоторому результату и обладает свойствами массовости, конечности, определенности, детерминированности.

Слайд 9.

Программа внутреннего мониторинга качества образования представляет собой документ, определяющий направления мониторинга, исчерпывающий систе-

матризованный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

Слайд 10.

Программа мониторинга оценки качества образования

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в дошкольном учреждении. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Так как мониторинг качества образования включает наблюдение, оценку и прогноз, для разработки программы мониторинга качества образования в положен следующий алгоритм действий, которым можно руководствоваться:

- определение и обоснование объектов мониторинга;

- проектирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

Система получения точных данных о состоянии деятельности ДООУ и принятия обоснованных решений обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать её развитие. В дошкольном учреждении на современном этапе его развития динамично функционирует система мониторинга качества образования по шести блокам:

- Менеджмент и качество управления;
- Качество учебного плана, образовательной программы;
- Достижения воспитанников. Здоровье и здоровый образ жизни;
- Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов;
- Культура образовательного учреждения, психологический климат;
- Образовательные ресурсы ДООУ;

Слайд 11.

Направления программы внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования

Работа по проведению мониторинга качества образования (МКО) в ДООУ предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований (исходя из чего ставились цели и с чем будут сравниваться полученные результаты);
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);

• сбор данных о качестве образования в ДОУ и научно – педагогическую экспертизу;

• принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

На основании обобщения различных подходов можно сформулировать принципы мониторинга качества образования (МКО), определить его функции, структуру и условия организации МКО в дошкольном учреждении.

Слайд 12.

Объект мониторинга

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

• психолого-педагогические условия.

Показатели взяты из ФГОС:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

• **Направление: Развивающая предметно-пространственная среда, которая**

1) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей;

2) должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

3) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Эти показатели из ФГОС:

направление: Кадровые условия, которое анализировали по показателям из приказа «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

1) количественный состав педагогических работников;

2) образовательный ценз педагогических работников;

3) уровень квалификации педагогических работников;

4) стаж педагогических работников;

5) возрастная категория педагогических работников;

6) повышение квалификации педагогических работников;

7) должностной состав педагогических работников.

• **Направление: материально-технические и информационные условия реализации Программы включают:**

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требование к оснащенности информационно-коммуникативными средствами;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование;

6) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой,
7) доля получателя образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.

- **Направление Финансовые условия.**

При оценки финансовых условий используется бюджетная смета Учреждения.

Слайд 13.

Методы и средства сбора данных вы видите на слайде

Слайд 14.

Форма фиксации результатов также можно увидеть на слайде

Слайд 15.

Внутренняя система оценки качества образования как условие развития в МАДОУ позволит обеспечить:

1. Сотрудники ДОО научатся объективно, систематически выявлять сильные и слабые стороны в своей деятельности и концентрировать внимание на тех аспектах, которые требуют корректировку, совершенствование;
2. Изменение профессиональной позиции, повышение качества труда каждого сотрудника делает его активным участником совершенствования образовательной деятельности в ДОО;
3. Повышение качества образовательных услуг, оказываемых воспитанникам и их семьям;
4. Активизация инициативы и творческого потенциала сотрудников

Слайд 16.

Грамотно спроектированная ВСОКО в ДОО является механизмом получения достоверной, точной, актуальной, полной информацией и совершенствования процесса управленческих решений в части повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.