

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**СПРАВКА**  
**по результатам мониторинга достижения детьми результатов освоения**  
**основной образовательной программы МАДОУ «Колокольчик»**  
**в 2021 – 2022 году (конец года)**

Справку составила:  
старший воспитатель  
Черненко М.А.

г. Когалым, 2022г.

## СПРАВКА

### по результатам мониторинга достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ «Колокольчик» конец учебного года 2021 - 2022

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013г. №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Закона «Об образовании», Положения о мониторинге ДОУ и календарного годового учебного графика на 2020-2021 учебный год воспитателями в группах ДОУ был проведен мониторинг образовательного процесса.

**Цель мониторинга** – определить степень освоения ребенком образовательной программы, выявление и оценка достижений ребёнком в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом развитии согласно заявленным результативным показателям основной общеобразовательной программы ДОУ, влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

#### **Задачи:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

**Статус мониторинга:** на конец учебного года

**Субъект мониторинга** - дети дошкольного возраста

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, два раза в год (сентябрь-май). Система мониторинга содержит пять образовательных областей, «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В основе проведения мониторинга лежат карты наблюдений детского развития усвоения программы, разработанные авторским коллективом программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами и узкими специалистами, которыми использовались разные формы проведения диагностики:

- Групповые и индивидуальные занятия;
- Беседы;
- Вопросы к детям;

Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в детском саду;

Анализ продуктов детской деятельности;

Специальные педагогические диагностические материалы.

Данные по результатам мониторинга заносились педагогами в специальные карты – «Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям».

В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Воспитателями для определения уровней усвоения программных задач дошкольниками, используется диагностический инструментарий, который имеется в каждой группе.

Данные результатов по детскому саду по образовательным областям представлены в таблице.

<b>Образовательные области</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Физическое развитие	57%	43%	0%
Социально – коммуникативное развитие	54%	46%	0%
Познавательное развитие	52%	48%	0%
Речевое развитие	48%	52%	0%
Художественно – эстетическое развитие	54%	46%	0%
<b>Итого:</b>	<b>53%</b>	<b>47%</b>	<b>0%</b>

**Низкий** – отдельные компоненты не развиты;

**Средний** – соответствует возрасту;

**Высокий** – высокий.

## **Мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития на конец учебного года 2021 – 2022**

Диагностика проводилась в конце учебного года в апреле с 19.04.2022г-по 30.04.2022г, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в 11 группах детского сада.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 229 детей:

Первая младшая группа – 40 человек.

Младшая группа – 38 человек.

Средняя группа – 26 человек.

Старшая группа – 50 человек.

Подготовительная группа – 75 человек.

**Методы получения результатов мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

- 1 здоровьесберегающие технологии;
- 2 технологии проектной деятельности;
- 3 технология исследовательской деятельности;
- 4 информационно-коммуникационные технологии;
- 5 личностно-ориентированные технологии;
- 6 игровые технологии.

**Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:**

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **сформирован, в стадии формирования, не сформирован.**

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Повысился уровень умений и навыков по игровой деятельности во всех группах, воспитанники выполняют игровые правила в дидактических, настольно -

печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства.

#### **«Труд»**

Программа по разделу реализована на достаточно высоком уровне. Воспитанники добросовестно выполняют поручения и обязанности дежурных,

#### **«Безопасность»**

У воспитанников повысились предпосылки экологического сознания, во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах на улице и в транспорте.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: хорошие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - по формированию целостной картины мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализация задач образовательной области, по - прежнему, усвоена на недостаточно высоком уровне (наиболее низкая результативность в компенсирующей группе).

По образовательной области не все дети способны отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближнего окружения, используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

#### **Образовательная область «Чтение художественной литературы».**

Уровень усвоения программы значительно повысился во всех группах и находится на достаточном уровне.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Реализация образовательной области на начало года значительно повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление с изобразительным искусством.

Анализ показал, что работа построена на хорошем уровне.

#### **«Музыка»**

Реализация программы по образовательной области «Музыка» достаточно стабильна. Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения по развитию певческих навыков в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Вывод:** анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 100 %.

*Сравнительные данные приведены в таблице.*

**Анализ мониторинга** показал, что уровень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров на конец 2021-2022 учебного года достигло 100%) (результаты представлены в таблице).

**В стадии формирования у детей:** овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людьми самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о произведениях детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2021 – 2022 учебный год стабильны.

### **Рекомендации педагогам:**

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
3. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
4. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.
5. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Справку подготовила

старший воспитатель ДОУ



Черненко М.А.