

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

СПРАВКА
по результатам мониторинга достижения детьми результатов освоения
основной образовательной программы МАДОУ «Колокольчик»
в 2023 – 2024 году

Справку составила:
методист МАДОУ «Колокольчик»
Черненко М.А.

г. Когалым, 2024г.

СПРАВКА

по результатам мониторинга достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ «Колокольчик» конец учебного года 2023 - 2024

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013г. №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Закона «Об образовании», Положения о мониторинге ДОУ и календарного годового учебного графика на 2023 - 2024 учебный год воспитателями в группах ДОУ был проведен мониторинг образовательного процесса.

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы, выявление и оценка достижений ребёнком в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом развитии согласно заявленным результативным показателям основной общеобразовательной программы ДОУ, влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Статус мониторинга: на конец учебного года

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, два раза в год (сентябрь-май). Система мониторинга содержит пять образовательных областей, «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В основе проведения мониторинга лежат карты наблюдений детского развития усвоения программы, разработанные авторским коллективом программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами и узкими специалистами, которыми использовались разные формы проведения диагностики:

- Групповые и индивидуальные занятия;
- Беседы;
- Вопросы к детям;

Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в детском саду;

Анализ продуктов детской деятельности;

Специальные педагогические диагностические материалы.

Данные по результатам мониторинга заносились педагогами в специальные карты – «Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям».

В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Воспитателями для определения уровней усвоения программных задач дошкольниками, используется диагностический инструментарий, который имеется в каждой группе.

Данные результатов по детскому саду по образовательным областям представлены в таблице.

Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	80%	20%	0%
Социально – коммуникативное развитие	72%	28%	0%
Познавательное развитие	65%	35%	0%
Речевое развитие	60%	40%	0%
Художественно – эстетическое развитие	70%	30%	0%
Итого:	69%	31%	0%

Низкий – отдельные компоненты не развиты;

Средний – соответствует возрасту;

Высокий – высокий.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития на конец учебного года 2023– 2024

Диагностика проводилась в конце учебного года в апреле с 19.04.2023 г - по 30.04. 2023 г., по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в 10 группах детского сада.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 184 детей:

Первая младшая группа – 38 человек.

Младшая группа – 24 человек.

Средняя группа – 25 человек.

Старшая группа – 16 человека.

Подготовительная группа – 23 человек.

Разновозрастная группа для детей с ТНР – 10 человек.

Разновозрастная группа для детей с УО – 12 человек.

Методы получения результатов мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

- 1 здоровьесберегающие технологии;
- 2 технологии проектной деятельности;
- 3 технология исследовательской деятельности;
- 4 информационно-коммуникационные технологии;
- 5 личностно-ориентированные технологии;
- 6 игровые технологии.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **сформирован, в стадии формирования, не сформирован.**

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие»

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Повысился уровень умений и навыков по игровой деятельности во всех группах, воспитанники выполняют игровые правила в дидактических, настольно -

печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства.

«Труд»

Программа по разделу реализована на достаточно высоком уровне. Воспитанники добросовестно выполняют поручения и обязанности дежурных,

«Безопасность»

У воспитанников повысились предпосылки экологического сознания, во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах на улице и в транспорте.

По итогам мониторинга на конец учебного года можно сделать вывод, что образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется на достаточном уровне в соответствии с ООП ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: хорошие показатели по формированию элементарных математических представлений по ознакомлению с миром природы, несколько ниже – показатель по развитию познавательно - исследовательской деятельности и по ознакомлению с миром природы.

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на достаточном уровне. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне.

Планируемая деятельность для дальнейшего роста показателей, продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Уровень усвоения программы значительно повысился во всех группах и находится на достаточном уровне.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность, приобщение к искусству»

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники с также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Планируемая деятельность: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать

участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Реализация образовательной области на начало года значительно повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление с изобразительным искусством.

Анализ показал, что работа построена на достаточно хорошем уровне.

«Конструктивно – модельная деятельность»

Реализация программы по образовательной области «Конструктивно – модельная деятельность» достаточно стабильна.

«Музыка»

Реализация программы по образовательной области «Музыка» достаточно стабильна. Наиболее высокие показатели отмечаются по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения по развитию певческих навыков.

Вывод: в результате освоения образовательной программы дошкольного образования в 2024 году по сравнению с 2023 годом произошло увеличение показателя по направлениям развития и образования ребенка: «Речевое развитие» - на 2 %; «Социально-коммуникативное - на 15 %, «Художественно - эстетическое развитие» на 11 %, «Физическое развитие» - на 7 %, «Познавательное развитие» - 9% , «Художественно - эстетическое развитие» - на 11%.

Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что произошло увеличение показателя высокого уровня, что свидетельствует о положительных тенденциях в данных направлениях благодаря целенаправленной работе.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 100 %.

Сравнительные данные приведены в таблице.

Анализ мониторинга показал, что уровень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров на конец 2023 - 2024 учебного года достигло 100%) (результаты представлены в таблице).

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людьми самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о произведениях детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2022 – 2023 учебный год стабильны.

Рекомендации педагогам:


1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.

2. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

3. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.

4. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.

5. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Справку подготовила
Методист МАДОУ «Колокольчик»  Черненко М.А.