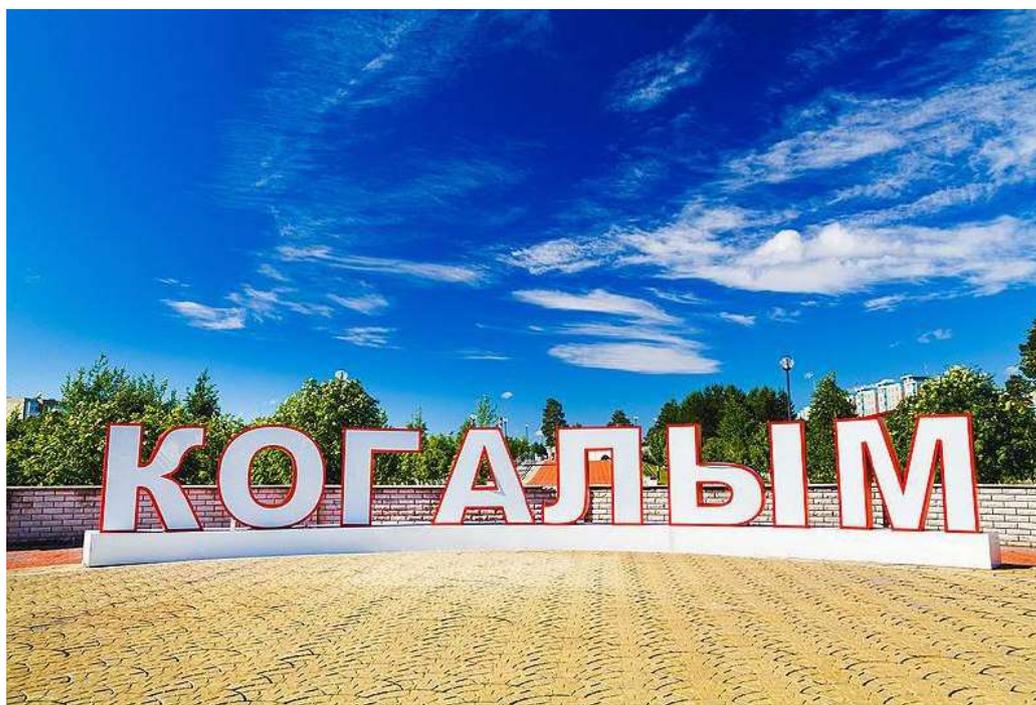


*Проект
образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
на тему*

«Родной город - Когалым»



Паспорт проекта

<p>Обоснование для разработки</p>	<p style="text-align: center;">У каждого из нас на свете есть места, Куда приходим мы на миг объединиться, Где память, как строка почтового листа, Нам сердце исцелит, когда оно томиться.</p> <p>Читая эти знаменитые строки, мысленно возвращаешься в самые дорогие и милые сердцу места. Туда, где человек родился и вырос, где промчалось его детство. Ведь именно с детством у большинства людей возникают самые добрые и счастливые воспоминания.</p> <p>Любовь маленького ребёнка - дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, бабушке и дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живет, к детскому саду, к родному городу.</p> <p>К сожалению, дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, об особенностях русских традиций. Результатом этого является равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.</p> <p>В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.</p> <p>Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.</p> <p>Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.</p>
<p>Инновационные идеи проекта</p>	<p>Использование в образовательной деятельности инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ организации проектной деятельности; ❖ развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.
<p>Потенциальные заказчики и потребители</p>	<p>Дети Родители</p>
<p>Разработчик проекта</p>	<p>Черненко Марина Александровна</p>
<p>Категория проекта:</p>	<p>педагогический</p>
<p>Вид проекта:</p>	<p>информационно-познавательный</p>
<p>Срок реализации проекта:</p>	<p>долгосрочный - 1 учебный год (сентябрь – май)</p>

Тема проекта	«Социально-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с родным городом»
Цель	Осуществление нравственно-патриотического воспитания через приобщение к истории родного города, ознакомление с его прошлым и настоящим, с растительным и животным миром родного края.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином города Когалым. 2. Знакомить детей с культурой и искусством народов Югры, с достопримечательностями, с названиями улиц, носящих имена известных людей. 3. Формировать представления детей о праздниках, об обычаях и традициях своего города. 4. Расширять знания детей о профессиях жителей города и значимости их труда. 5. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к растительному и животному миру Ханты-Мансийского автономного округа.
Основные направления проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и переработка художественной, публицистической, познавательной литературы по изучению истории родного города. 2. Разработка конспектов образовательной деятельности с использованием развивающего обучения. 3. Организация предметно-развивающей среды. 4. Организация работы по музейной педагогике. 5. Сбор экспонатов для мини-музея на базе детского сада.
Результаты (показатели)	<p>Формирование разносторонних знаний о родном городе, любви и бережного отношения к нему.</p> <p>Приобретение детьми исследовательских навыков сбора информации.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект долгосрочный.</p> <p>Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий; ❖ формирование интереса детей к знакомству с историей и культурой родного города, его достопримечательностями, растительным и животным миром ХМАО-Югры; ❖ проведение анкетирования родителей по данной теме. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ образовательная деятельность с детьми и родителями; ❖ исследовательская деятельность с детьми; ❖ проведение экскурсий в музеи и по памятным местам города. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ выявление уровня знаний, умений, навыков по данной теме; ❖ систематизация собранного материала по теме.
Мониторинг	<p>Для того чтобы оценить результаты работы по проекту будет проделана следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Анализ работы по плану. ❖ Самоанализ педагога. ❖ Оценка практической значимости проекта.

1. Постановка проблемы

*«У каждого из нас на свете есть места,
Куда приходим мы на миг объединиться,
Где память, как строка почтового листа,
Нам сердце исцелит, когда оно томится».*

Игорь Тальков.

Читая эти знаменитые строки, мысленно возвращаешься в самые дорогие и милые сердцу места. Туда, где человек родился и вырос, где промчалось его детство. Ведь именно с детством у большинства людей возникают самые добрые и счастливые воспоминания.

Любовь маленького ребёнка - дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, бабушке и дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живет, к детскому саду, к родному городу.

К сожалению, дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, об особенностях местных традиций. Результатом этого является равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д. С. Лихачёв.

2. Цель проекта:

Осуществление нравственно-патриотического воспитания через приобщение к истории родного города, ознакомление с его прошлым и настоящим, с растительным и животным миром родного края.

3. Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином города Когалыма.

2. Знакомить детей с культурой и искусством народов Югры, с достопримечательностями, с названиями улиц, носящих имена известных людей.

3. Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, почётных жителях города.

4. Формировать представления детей о праздниках, обычаях и традициях своего народа.

5. Расширять знания детей о профессиях города и значимости их труда.

6. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к растительному и животному миру Ханты - Мансийского округа.

4. Этапы внедрения проекта:

Организационный этап:

- ❖ определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий;
- ❖ формирование интереса детей к знакомству с историей и культурой родного города, его достопримечательностями, растительным и животным миром Ханты - Мансийского округа;
- ❖ проведение анкетирования родителей по данной теме.

Основной этап:

- ❖ образовательная деятельность с детьми и родителями;
- ❖ исследовательская деятельность с детьми;
- ❖ проведение экскурсий в музеи и по памятным местам города;
- ❖ работа по краеведению с педагогами ДОУ.

Заключительный этап:

- ❖ выявление уровня знаний, умений, навыков по данной теме;
- ❖ систематизация собранного материала по теме.

5. Календарь внедрения проекта

Организационный этап

1. Просмотр презентаций, DVD – фильмов, фотографий о Когалыме.
2. Сбор материалов по данной теме.
3. Круглый стол «Знай и люби родной Ханты - Мансийского округ» (совместная встреча родителей и детей).
4. Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки.
5. Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта.

Основной этап

Работа с детьми

Интеграция образовательных областей	Формы и методы работы	Сроки
Социально-коммуникативное развитие;	1. Проведение непосредственно образовательной деятельности по темам:	В течение года

<p>Познавательное развитие; Речевое развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «История образования города Когалыма»; ❖ «Улицы нашего города»; ❖ «Предприятия Когалыма»; ❖ «Этот удивительный лес» и др. <p>2. Беседы познавательного характера на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Что я знаю о Когалыме?»; ❖ «Быт и традиции»; ❖ «Родной природы милое лицо»; ❖ «Улицы родного города»; ❖ «Предметы старины»; ❖ «Символика Когалыма». <p>3. Проведение экскурсий в городские музеи: Музейно-Выставочный центр.</p> <p>4. Создание фотовыставок на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Когалым: прошлое и настоящее»; ❖ «Познаём и исследуем». <p>5. Составление плана микрорайона, в котором находится детский сад.</p> <p>6. Работа с картой города.</p> <p>7. Работа с практическим материалом: фотографиями, иллюстрациями, DVD – дисками, презентациями.</p> <p>8. Викторина «Когалым – жемчужина Югры».</p> <p>9. Игра – викторина «Колесо истории».</p> <p>10. Организация мини – музея «Мой город Когалым».</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p>Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие; Познавательное развитие;</p>	<p>1. Составление творческих рассказов по открыткам, фотографиям, из личного опыта, по представлению на темы: «Из окна наша улица видна», «Достопримечательности Когалыма», «Мой любимый город» и др.</p> <p>2. Проведение речевых игр: «Продолжи предложение», «Подбери родственные слова», «Цепочка», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно» и другие в соответствии с темой проекта.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое</p>	<p>1. Знакомство с творчеством когалымских поэтов и писателей.</p> <p>2. Чтение произведений когалымских поэтов и писателей.</p> <p>3. Знакомство с творчеством народов Югры.</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>

<p>развитие; Познавательное развитие; развитие;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Экскурсия в городскую библиотеку. 5. Подбор книг об истории родного края, о растительном и животном мире. 6. Заучивание стихотворений, частушек, прибауток. 7. Конкурс чтецов «Тебе, мой город, посвящается!». 	<p>Декабрь Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Физическое развитие;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры на тему «Мой город»; 2. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по городу», «Путешествие в прошлое», «Профессии города», «Больница» и др. 3. Игры – лото «История моего города», «Достопримечательности». 4. Познавательные игры: «Прогулка по лесу», «Правила поведения в лесу», «Растительный мир Ханты - Мансийского округа» и др. 5. Экологическая игра – путешествие на тему «Конкурс знатоков Ханты - Мансийского округа». 6. Краеведческая игра «Родной свой округ люби и знай». 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие; Познавательное развитие;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание музыкальных произведений о нашем Ханты - Мансийском округе. 2. Пение песен о Когалыме. 3. Экскурсии в Школу искусств. 4. Посещение концертов когалымских музыкальных и танцевальных коллективов (с родителями). 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование на темы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Моя улица». ❖ «Мой родной уголок». ❖ «Визитная карточка города». ❖ «Достопримечательности Когалыма». ❖ «Мои впечатления об экскурсии». ❖ «Мой город в будущем». 2. Аппликации на темы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Улица моего города». ❖ Коллективная аппликация «деревня народов Ханты». ❖ Костюмы народов Югры. 3. Творческий конкурс рисунков и плакатов на темы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Бережь природу – значит бережь Родину». 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Я - Когалымчанин». 4. Оформление коллажа «Люблю тебя, мой город Когалым». 5. Проведение НОД «Зелёная ёлочка – живая иголочка». 6. Творческий марафон макетов и поделок на тему «Мой город». 7. Конструирование из природного материала. 8. Выставка – вернисаж «Краеведческий калейдоскоп». 	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Познавательное развитие;</p> <p>Физическое развитие;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные действия на макете «Улицы полны неожиданностей». 2. Беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Я один дома». ❖ «Правила поведения в общественных местах». ❖ «Три чудесных цвета». ❖ «Внимание! Четвероногий друг!». ❖ «Электричество мой друг или враг?». ❖ «Профессия – пожарный». 3. Познавательные игры по правилам безопасного поведения. 4. Путешествие в прошлое «Откуда спички к нам пришли? Откуда появился огонь?». 5. Театрализованное представление по сказке «Кошкин дом». 6. КВН «Помни, друг, не забывай, правила безопасности всегда соблюдай». 7. Художественная мастерская – рисование плакатов на тему «Правила пожарной безопасности». 8. Целевые прогулки: «Я - пешеход». 	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p>
<p>Физическое развитие;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение подвижных игр: «Палочка – выручалочка», «Городки», «Салки», «Горелки» и другие. 2. Проведение спортивных игр в соответствии с временем года. 3. Спортивный праздник «Игры наших бабушек». 	<p>В течение года</p> <p>Май</p>
<p>Физическое развитие;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Познавательное развитие;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пальчиковых, дыхательных, глазных гимнастик, массажей, релаксаций, коррекционных упражнений с учётом темы проекта. 2. Лыжная прогулка «Путешествие по Когалымскому лесу». 3. Экскурсия на городской каток, в 	<p>В течение года</p> <p>Зимнее время года</p>

7.	Участие в сборе материалов для мини-музея.	В течение года
8.	Экскурсия на городской каток, в ледовый дворец «Айсберг».	В зимнее время года
9.	Экологическая игра – путешествие на тему «Конкурс знатоков Ханты - Мансийского округа» (совместно с детьми).	Апрель
10.	Проведение праздника «Город – труженик» (совместно с детьми).	Сентябрь
11.	Краеведческая игра «Родной свой край люби и знай» (совместно с детьми).	Май
12.	Спортивный праздник «Игры наших бабушек» (совместно с детьми).	Май

Работа с педагогами

№	Формы и методы работы	Сроки
1.	Предоставление опыта работы «Формирование интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с растительным миром ХМАО».	Сентябрь
2.	Викторина «Когалым – жемчужина Сибири».	Ноябрь
3.	Сообщение из опыта работы «Развитие речи детей через ознакомление с историей родного округа».	Декабрь
4.	Открытый просмотр НОД «Этот удивительный лес», «Путешествие по родному округу», «Наш город Когалым» (форма проведения – выставка).	В течение года
5.	Консультации: «История родного города», «Когалымские писатели и поэты», «Бережное отношение к природе» и другие.	Март
6.	Семинар – практикум «Игры по патриотическому воспитанию».	Апрель
7.	Круглый стол «Создание предметно – развивающей среды в детском саду по краеведению».	Май

Заключительный этап

1. Смотр – конкурс «Лучший центр по краеведению».
2. Краеведческая игра «Родной свой округ люби и знай!».
3. Проведение выставки для родителей, детей и педагогов других групп на тему «Наш город Когалым».
4. Проведение НОД «Путешествие по родному краю».
5. Выставка – вернисаж «Краеведческий калейдоскоп».

6. Открытие в группе мини – музея по краеведению «История родного округа».

6. Предполагаемые результаты:

Формирование разносторонних знаний о родном городе, любви и бережного отношения к нему.

Приобретение детьми исследовательских навыков сбора информации.

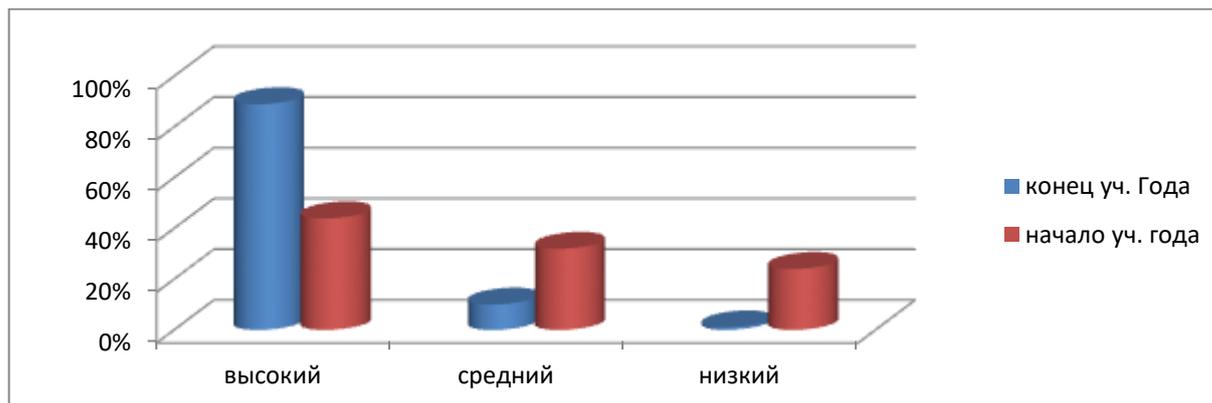
7. Механизм оценки результатов:

Для того, чтобы оценить результаты работы по проекту будет проделана следующая работа:

- ❖ Анализ работы по плану.
- ❖ Самоанализ педагога.
- ❖ Оценка практической значимости проекта.

Данный проект имеет высокую позитивную результативность. На начало учебного года уровень сформированности интереса к знакомству с историей и культурой родного города, его достопримечательностями, растительным и животным миром ХМАО-Югры у дошкольников составлял – 44%, а на конец года – 89%.

После реализации проекта мы получили многочисленные положительные отзывы родителей.



8. Перспективы работы

Продолжать работу по музейной педагогике, открытие мини-музея на базе детского сада.

Литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

2. Журавлев Н.В. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2011.

3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2013.

4. Сатуева Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания // Педагогика высшей

школы. — 2016. — №1. — С. 27-30. — URL <https://moluch.ru/th/3/archive/21/805/> (дата обращения: 26.02.2018).

5. Лыков И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

6. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Учитель, 2013.