

*Проект образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
на тему
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЗНАЙКА»*

г. Когалым

Паспорт проекта

Обоснования для разработки

Предмет математики настолько серьёзен, что надо не упускать случая, сделать его занимательным.

Б. Паскаль

Задача дошкольного воспитания состоит, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В проектной деятельности преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, анализировать, хорошо ориентироваться во всём, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая. Каждый ответ на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы — ему помогаем мы - педагоги. Однако взаимосвязь между разделами программы не дает такой результативности в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков, как взаимопроникновение этих разделов друг в друга. Поэтому назрела необходимость во внедрении проектного метода обучения в развитии познавательной и творческой активности детей. В основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков у дошкольников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, как раз то, что и требуется в нашем современном мире. Проектная работа способствует развитию умений, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека.

| | |
|---|---|
| | |
| <i>Инновационные идеи проекта</i> | Проблема: неумение детьми самостоятельно применять математические знания в нестандартных ситуациях, ставить цель, составлять план работы, анализировать, обобщать, делать выводы и выполнять работу до конца. В основе метода проекта лежит развитие самостоятельности в познавательной и творческой активности дошкольников. |
| <i>Потенциальные заказчики и потребители</i> | Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.08.2014 №1079 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции математического образования на 2015» Дети, родители, педагоги. |
| <i>Разработчик проекта</i> | Набиулина Эльмира Фаритовна |
| <i>Категория проекта:</i> | Педагогический |
| <i>Вид проекта:</i> | Познавательно-творческий |
| <i>Срок реализации проекта:</i> | Долгосрочный (2 года) |
| <i>Тема проекта</i> | «Математический знайка» |
| <i>Цель</i> | Повышение у детей интереса к математике посредством создания условий исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, |

| | |
|--|--|
| | навыков и умений. |
| <i>Задачи</i> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представления о творческой деятельности, как способе познания окружающего мира; - формирование умения самостоятельно использовать полученные знания, вовлекать сверстников в самостоятельную деятельность; - поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного; - содействие развитию творческой активности детей, родителей и педагогов; |
| <i>Основные направления</i> | |
| <i>Результаты (показатели)</i> | |
| <i>Сроки и этапы реализации проекта</i> | <p>Подготовительный</p> <p>Обобщающий</p> |
| <i>Мониторинг</i> | |

Проект «Математический знайка»

Предмет математики настолько серьёзен, что надо не упускать случая, сделать его занимательным.

Б. Паскаль

Классификация основных позиций проекта:

Доминирующая деятельность (тип): познавательно-творческая.

Характер контактов (участники): дети, родители (законные представители), педагоги.

Форма участия: коллективная.

Продолжительность: долгосрочный (2 года), внутригрупповой старшей и подготовительной групп.

Актуальность проекта

Задача дошкольного воспитания состоит, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям должно отводиться важное место – это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребёнком; желанием сделать процесс обучения более интересным; стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше, научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. В проектной деятельности преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, анализировать, хорошо ориентироваться во всём, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая. Каждый ответ на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы — ему помогаем мы - педагоги. Однако взаимосвязь между разделами программы не дает такой результативности в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков, как взаимопроникновение этих разделов друг в друга. Поэтому назрела необходимость во внедрении проектного метода обучения в развитии познавательной и творческой активности детей. В основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков у дошкольников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, как раз то, что и требуется в нашем современном мире. Проектная работа способствует развитию умений, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека. К их числу относятся:

1. Умение решать проблемы.
2. Умение работать в команде.
3. Умение осуществлять деловую коммуникацию и участвовать в дискуссии
4. Умение критически относиться к проблемам.
5. Умение ставить цели и определять задачи.

Методика математических понятий.

Для чего следует изучать математику? Издавна каждый человек изучал и знал математику. Чем вызван интерес к этой науке, и почему, по словам немецкого ученого Гаусса «Математика – царица наук». Наше мышление, перерабатывая восприятия и ощущения окружающего мира, подсказывает нам, как поступить в той или иной ситуации (учебная или бытовая). От того, как зависит наше мышление, правильно мы поступаем или нет.

Мышление – восприятие окружающей действительности. Основное качество мышления – это его логичность, т.е. умение делать правильные выводы.

Математика – способствует развитию логического мышления.

Логичность – основное качество мышления.

Математика практическая – это практическая логика. Как это понимать? В не каждое новое положение формируется на основе ранее известных, т.е. все строго доказывается.

Главное качество мышления – это логика. Почему именно в дошкольном возрасте стоит изучать математику? Дошкольный возраст это значимый период в жизни каждого человека (это бурный физический рост, это развитие коры головного мозга). Это развитие потребности интересов, ведущие из которых познавательные. Ребенок все впитывает. В дошкольном возрасте детям не только нужно дать объем знаний, но и сформировать предпосылки для успешного обучения в школе.

Проблема: неумение детьми самостоятельно применять математические знания в нестандартных ситуациях, ставить цель, составлять план работы, анализировать, обобщать, делать выводы и выполнять работу до конца.

Цель проекта:

повышение у детей интереса к математике по средством создания условий исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков и умений.

Задачи проекта:

- формирование у детей представления о творческой деятельности, как способе познания окружающего мира;
- формирование умения самостоятельно использовать полученные знания, вовлекать сверстников в самостоятельную деятельность;
- поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного;
- содействие развитию творческой активности детей, родителей и педагогов;

Ожидаемый результат (практ значимость):

- формирование стойкого интереса детей к исследовательской и творческой деятельности;
- формирование представления детей о математических понятиях;
- формирование умений ставить цель, подбирать средства для её достижения, умений логически мыслить;
- выявление одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением;

Основные задачи в старшей группе:

Сенсорное развитие

- развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.) (включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус);
- развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;
- продолжение знакомства детей с различными геометрическими фигурами, формирование умения использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы;
- формирование умения обследовать предметы разной формы;
- расширение представлений о фактуре предметов;
- совершенствование глазомера;

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; закреплять умения анализировать поделки и постройки, планировать создание собственной постройки;
- создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа (индивидуальные);
- закрепление умения считать до 10; последовательное знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- развитие умения считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу;
- закрепление цифр от 0 до 9;
- формирование умения различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них;
- формирование представления о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей;
- развитие детей геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- развитие представлений о том, как из одной формы сделать другую;
- совершенствование понимания смысла пространственных отношений (вверху - внизу; слева - справа и т. д.);
- формирование умения ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу);
- формирование представлений о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- закрепление умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий;

Развитие детского творчества

- в процессе восприятия предметов и явлений развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей и т. д.);

- совершенствование изобразительных навыков и умений, формирование художественно-творческих способностей;
- развитие чувства формы, цвета, пропорций;
- формирование умения подбирать материал и пособия для самостоятельной продуктивной деятельности;

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: (практическая значимость) по старшей группе.

- умение анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создаёт постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно;
- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- проверяют точность определений путём наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называет текущий день недели;

у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
самостоятельно находят способы решения познавательных задач;

стремятся к достижению поставленной цели;
умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

Этапы реализации проекта «Математический знайка»:

Подготовительный

Обобщающий

План работы с детьми:

1. Обсуждение темы проекта с детьми.
2. Уточнение, что дети знают, хотят знать, предполагают сделать, чтобы узнать.
3. Совместное планирование содержания и действий по проекту.
4. Подготовка и пополнение предметно развивающей среды (совместно со взрослыми).
5. Результаты по проекту и использование активных действий для следующего дня.
6. Подведение итогов.

План работы воспитателя по проекту:

1. Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности:

- привлекательное оформление центра познавательно – исследовательской активности;

- подготовка презентации: «Где используются математические знания»;

- обсуждение с детьми по теме проекта;

2. Планирование

- запланировать экскурсии в ателье, на кухню, в контору детского сада, в магазин;

- НОД;

- совместную и самостоятельную деятельность детей;

3. Реализация запланированных мероприятий с детьми и родителями.

4. Взаимодействие с семьёй детей.

5. Итоговое мероприятие. Выставка творческих работ.

Условия работы с детьми:

создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов учебного процесса,

новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом.

при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

формирование умений осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

осуществление интеграции всех областей;

Формы работы с детьми:

1. Чтение познавательной и художественной литературы.
2. Рассказы воспитателя.
3. Придумывание сказок.
4. Игры
5. Детско-родительские проекты.
6. Беседы с детьми.
7. Продуктивная деятельность.
8. Экспериментальная деятельность.

I. Подготовительный этап (в письме)

- знакомить детей с геометрическими фигурами, цифрами, разнообразными линиями;
- через исследовательскую деятельность находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружение, в природе;
- через развитие речи, составлять описательные рассказы, сочинять сказки;
- через ознакомление с художественной литературой знакомит с произведениями, в которой встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик - семи цветик» и др., встречаются определённые цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.;
- через физическое воспитание закреплять в подвижных играх и играх соревнованиях геометрические фигуры, тела, цифры и линии;
- применение игровых обучающих ситуаций, самостоятельной и продуктивной деятельности детей;

II. Обобщающий этап (В ПИСЬМЕ)

- самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фризмы, альбомы сказки;
- создание абстрактного геометрического панно, тематического коллажа «Превращение фигур в предметы», «Превращение цифры в предметы», «Рисуем фигурами»;

Имеющиеся ресурсы

Для успешного воспитательно - образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создан центр экспериментально-поисковой деятельности и центр по познанию математических представлений.

Оборудование и материалы:

Обучающие настольно-печатные игры по математике: **перечислить**

Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов **сколько штук**

Геометрические мозаики;

Занимательные книги по математике;

Тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы;

Тетрадь в клетку;

Простой карандаш;

Линейка и шаблон с геометрическими фигурами; ножницы;

Набор цветной бумаги;

Счетный материал;

Набор цифр;

Материал для экспериментальной деятельности: микроскоп, лупы, пинцеты, пипетки, большие и маленькие пробирки, воронки, песочные часы, контейнеры с прозрачными стенками.

Природные материалы: учебная коллекция почв, коллекция камней, ракушек.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.

Красители: ягодный сироп, пищевой краситель, акварельные краски.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, соль, сахар, прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, нитки, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля, пластиковые тарелки, мисочки и ложки, клеенчатые передники, салфетки.

Коллекции: пуговиц, часов, фантиков **????**

Высказывания детей

ЧТО ТАКОЕ МАТАМАТИКА

| Что мы знаем | Что хотим узнать | Где можем это узнать |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Мы можем считать до 10; | Кто придумал цифры | На занятиях от воспитателя |
| Решать задачки; | | Играя в настольные игры |
| Отсчитывать предметы сколько нужно; | Как считать правильно деньги | Из книг, учебных тетрадей |
| Расставит предметы по | Кто придумал счёты | Из интернета |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| порядку; | | |
| Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник, ромб; | Как работает калькулятор | Спросить у родителей, у взрослых людей |
| | | |
| | | |

ДЛЯ ЧЕГО ЛЮДЯМ НУЖНА МАТЕМАТИКА

| | | |
|--|--|--|
| Бухгалтеру чтобы людям считать зарплату | Как строить дом по-настоящему | Спросить у строителя |
| Строителю правильно измерить постройку | Как сшить платье для куклы | Сходить в ателье и спросить у швеи. |
| Маме приготовить пирог | Как приготовить вкусный торт | Спросить у повара или у мамы. |
| Папе посчитать деньги | Сколько нужно денег чтобы купить много игрушек | Сходить к бухгалтеру и спросить |
| Сестре для экзаменов | Как узнать, сколько время (который час) | Спросить у воспитателя или у родителей |
| Швея измеряет ткань, режет ножницами, зашивает | Как шить одежду | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

| ИГРЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ | СОВМЕСТНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ |
|---|---|--|
| НОЯБРЬ | | |
| <p>1. «Чудесный мешочек» (на ощупь найти геометрическую фигуру)</p> <p>М. П. игра «Постройте геометрическую фигуру»</p> <p>«Собери геометрическую фигуру из 2, 3, 4 частей»</p> | <p>Социально – коммуникативная; Познавательная; Речевая; Художественно – эстетическая; Физическое развитие.</p> | <p>Рассказ воспитателя «Почему математику называют «Царицей наук»</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление плоскостного конструктора (вырезание из картона геометрических фигур)</p> <p>«Геометрический квадрат» «Блоки Дьенеша»</p> |
| <p>2. Словесная игра «Что сначала, что потом»</p> <p>М. П. игра «Постройся по порядку»»</p> <p>«Дорисуй геометрическую фигуру, чтобы получился предмет»</p> | | <p>«Танграмм»</p> <p>«Геометрическая мозаика»</p> <p>Игры с плоскостным конструктором (создай задуманную картину), дополнение плоскостного конструктора.</p> |
| <p>3. Слов. Игра «Продолжи счёт прямой, обратный»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Выполни постройку по образцу»</p> | | <p>Игра «Математическое домино»</p> <p>Беседа «Почему математику называют «Царицей наук»</p> <p>Знакомство с цветами спектра в игре «Разноцветная радуга» - знакомит детей не</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | только с цветом, но и закрепляет счет. Чтение «Цветик - семи цветик» |
| 4.«Четвертый лишний» М. П. игра «Что изменилось? » Обведи кружком, что лишнее – рабочая тетрадь | | Конструирование из конструктора «Лего» по желанию детей. П/Игра « |
| 4.«Логическая цепочка» М.П. игра «Постройся по порядку» «Предметы из счётных палочек» | | «Подбери картинку к цифре» «Дорисуй предмету вторую половину» «Оформление баночки для заготовки на зиму» |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1. «Путаница» - порядковый ряд М. П. игра «Какой по счёту?» Работа в тетрадях «Ориентировка на листе» | Социально – коммуникативная; Познавательная; Речевая; Художественно-эстетическая; Физическое развитие | «Угадай, где что находится» «Встань так, как скажу я» Пересказ «Три поросёнка» - обыгрывание сказки. Экспериментальная деятельность «Вода принимает форму» |
| 2.Интеллектуальная разминка «Вопрос - ответ» Ориентировка на листе «Спрячь мышку» Графический диктант «Ключ» | | Придумывание сказки «Три поросёнка на новый лад» П. Игра «День и ночь» «На что похоже? » Продуктивная деятельность с детьми «Вулкан» |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. Решение задач по картинкам.</p> <p>Показ задач (действия детей)</p> <p>Составляем задачки по картинкам.</p> | | <p>Экспериментальная деятельность «Вулкан»</p> <p>Рассказ воспитателя «Кто придумал цифры»</p> <p>Игра «Подбери цифру»</p> |
| <p>4. «Я начну, а ты продолжи» - прямой и обратный счёт.</p> <p>Постройся по порядку – м. п. игра.</p> <p>«Назови соседей числа» ведущий ребёнок</p> | | <p>Беседа «Кто придумал цифры»</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление цифр (обвести цифру и сделать её красочной)</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве «Выполни задание»</p> |
| <p>ЯНВАРЬ</p> | | |
| <p>1. Дни недели перепутались (полоски из бумаги)</p> <p>«Дни недели» - м.п. игра</p> <p>Игра «Что где находится?»</p> | <p>Социально – коммуникативная; Познавательная; Речевая; Художественно – эстетическая; Физическое развитие</p> | <p>Продуктивная деятельность изготовление детьми игры «Дни недели»</p> <p>Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»</p> <p>Игра в «Классики»</p> <p>Рассказ воспитателя история о щётах</p> |
| <p>2. Угадай по описанию (опиши предмет)</p> <p>Кто быстрее расставит числовой ряд</p> <p>Рисование по точкам</p> | | <p>Рассматривание энциклопедий</p> <p>М. П. игра с мячом «Я знаю 5 имён, названий»</p> <p>Беседа «Как пользоваться счётами»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. «Соседи числа»</p> <p>«Посели цифры в домик» - состав числа 5</p> <p>М. П. игра «Встань по возрастанию (убыванию) чисел»</p> | | <p>Рассказ воспитателя «Число и цифра»</p> <p>Придумывание сказок о числе и цифре</p> <p>П/игра «Автоинспектор и водители»</p> |
| <p>4. «Что перепутал художник»</p> <p>М. П. игра «Геометрические фигуры»</p> <p>Заштрихуй цифру по заданному условию</p> | | <p>Беседа «Что означает число, что цифра»</p> <p>Изготовление домика для числа «5» –продуктивная деятельность</p> <p>Рассказ воспитателя об истории шахматной игры</p> |
| <p>ФЕВРАЛЬ</p> | | |
| <p>1.Словесные задачки «Мозговой штурм»</p> <p>«Покажи фигуру по заданию»</p> <p>Ориентировка на листе бумаги</p> | <p>Социально – коммуникативная; Познавательная; Речевая; Художественно – эстетическая; Физическое развитие</p> | <p>Изготовление домика для числа «6» - продуктивная деятельность</p> <p>Игра «Назови шахматную фигуру на ощупь»</p> <p>Задачки в стихах - разучивание</p> <p>Игра в «Классики»</p> |
| <p>2.»Чем похожи предметы и чем отличается»</p> <p>Игра «Какой или который по счёту?»</p> | | <p>Рассказ воспитателя «Как строят дома»</p> <p>Изготовление домика для числа «7»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>М. П. игра «Повтори наоборот»</p> | | <p>П/Игра «Повтори наоборот»</p> |
| <p>3.»Что сначала, что потом»</p> <p>«Посели в домик» состав числа – 6</p> <p>Рису по возрастанию цифр</p> | | <p>Беседа с детьми «Как правильно употреблять «какой», «который»</p> <p>П.Игра «Пять шагов»</p> <p>Игра «Кто быстрее расставит шахматные фигуры</p> <p>Изготовление домика для числа «8»</p> |
| <p>4. «Угадай о какой фигуре говорю»</p> <p>«Хлопни (топни, прыгни) столько раз какую цифру покажу»</p> <p>Работа с бумагой: сложить пополам, на четыре части, по диагонали.</p> | | <p>Конструирование человечков – анализировать свою постройку</p> <p>Экскурсия на кухню «Знакомство с весами»</p> <p>Продуктивная деятельность «Геометрическая бабочка»</p> |
| <p>МАРТ</p> | | |
| <p>1.Измерь меркой ширину и длину шарфа</p> <p>М.П. игра «Найди пару»</p> <p>Работа в тетрадях: нарисуй шарф заданной длины</p> | <p>Социально – коммуникативная; Познавательная; Речевая; Художественно – эстетическая; Физическое развитие</p> | <p>Игра в шахматы «Кто как ходит»</p> <p>Продуктивная деятельность: математическая бабочка</p> <p>Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»</p> |
| <p>2. «Посели цифры в домик» - состав числа «7»</p> <p>«Дорисуй предмет» – рабочие прописи</p> | | <p>П/Игра «Фантазёры»</p> <p>Пластилинография: цифры</p> |

| | | |
|---|--|--|
| М. П. игра «Найди пару» | | |
| <p>3. Сл. Игра «Назови геометрические фигуры» - по картинке</p> <p>«Сравни полоски»</p> <p>Нарисуй полоски по клеткам (длинную, короткую и среднюю)</p> | | <p>Экскурсия в ателье «Знакомство с измерением»</p> <p>Продуктивная деятельность «Одежду разными линиями»</p> <p>Игра «Назови шахматные фигуры на ощупь»</p> |
| <p>4. Сл. Игра «Скажи наоборот</p> <p>Знакомство с линейкой</p> <p>Работа с трафаретами-дорисуй предмет</p> | | <p>Беседа «Впечатления от экскурсии»</p> <p>С/Игра: «Швейная мастерская»</p> <p>Продуктивная деятельность: украшение одежды геометрическими фигурами</p> |
| АПРЕЛЬ | | |
| <p>1.Сл. Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Помести цифры в домике - состав числа 7</p> <p>Нарисуй разные линии (волнистая, прямая, наискось влево, вправо и т. д.)</p> | <p>Социально – коммуникативная;</p> <p>Познавательная;</p> <p>Речевая;</p> <p>Художественно – эстетическая;</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Рассказ воспитателя о термометре</p> <p>Изготовление домика для числа «8»</p> <p>Конструирование домов разного вида</p> |
| <p>2.Сл. игра «Сосчитай предметы» - на картинке</p> <p>Предметы из счётных палочек</p> <p>Скопируй рисунок по</p> | | <p>Разучивание физкультурных минуток</p> <p>П/Игра «Зеркало»</p> <p>Беседа «Для чего нужен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>клеткам – работа в тетрадах</p> | | <p>термометр»</p> <p>Продуктивная деятельность «Игры с цветными камушками» - выкладывание предметов. чисел</p> |
| <p>3.Сл. игра «Кто где находится» по картинке</p> <p>М. П. игра «Кто где стоит»</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (левый нижний угол, середина, правый верхний угол и т. д.)</p> | | <p>Изготовление домика для числа «9»</p> <p>Экспериментальная деятельность «Как работает термометр»</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое сутки»</p> <p>Игры с мячом «Считай дальше», «Соседи числа», «Скажи наоборот»</p> |
| <p>4. Игра с мячом «Соседи числа»</p> <p>М.П. игра «Утро, вечер, день и ночь»</p> <p>Знакомство со знаками (больше, меньше, равно)</p> | | <p>Рассказ воспитателя «Как приготовить торт» - измерение</p> <p>С/Р. Игра «Подготовка к празднику»</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Экспериментальная деятельность «Может ли растение дышать?»</p> |
| <p>МАЙ</p> | | |
| <p>1.Сл. игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Обведи по точкам – работа в тетрадах</p> <p>Работа с веером «покажи на 1 больше»</p> | <p>Социально – коммуникативная;</p> <p>Познавательная;</p> <p>Речевая;</p> <p>Художественно – эстетическая;</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Шоу фокусников» открытое мероприятие</p> <p>Рассказ воспитателя «История денег»</p> <p>Коллективная поделка (из оригами) «Гнездо с птенцами» - участие в акции «Спасти и сохранить»</p> |
| <p>2. Составление задач по</p> | | <p>Продуктивная деятельность:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>картинке</p> <p>Выкладывание решения счётными палочками</p> <p>Нарисуй столько (кругов, треугольников, квадратов и т. д.) сколько я хлопну в бубен</p> | | <p>изготовление домика для числа «10»</p> <p>Беседа «Для чего деньги»</p> <p>С/Р. игра «Супермаркет»</p> |
| <p>3. Сл. игра «помоги Маше выбрать продукты на 10 рублей</p> <p>Сложение и вычитание – работа со счётными палочками</p> <p>Продолжи ряд (закономерность)</p> | | <p>Продуктивная деятельность: весёлые рожицы из геометрических фигур</p> <p>Рассказ воспитателя «История о часах»</p> <p>Экспериментальная деятельность «Где лучше расти?»</p> |
| <p>4. Игра с мячом «Дни недели»</p> <p>Игра с часами «Скажи который час»</p> <p>Работа в рабочих тетрадах « Что лишнее»</p> | | <p>Беседа «Для чего часы и как по ним ориентироваться»</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление часов.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Зависимость таяния снега от температуры»</p> |

ВЫВОД

- 1.Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей старшей группы.
- 2.Создание презентации по итогам реализации проекта.
- 3.Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.
4. Выставку творческих работ.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

1. На чём отправимся в путешествие сегодня: «сложить с помощью цифр – ракету»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Придумывание сказок

«Длинный – короткий»

В одной небольшой деревушке жила-была семья: мама, папа и две дочери. Одну звали Люсенька, а другую Нюсенька. Вообще-то по-настоящему Нюсеньку звали Анна, но она, когда с чем-нибудь не соглашалась, говорила: «Не-не-не, ню-ню-ню» поэтому и прозвали ее Нюсенькой.

Однажды мама сказала своим дочерям: «Надо сходить в соседнюю деревню и отнести бабушке подарок, ведь у нее завтра день Рождения. Идите по короткой дорожке, через поле, так вы быстрее дойдете». Но Нюсенька тут же захныкала: «Нет, я по полю не пойду. Солнце светит жарко, пчелы кусаются, я устану». «Но так ведь короче и быстрее», - сказала ей Люсенька. Нюсенька не послушала свою сестру и, взяв подарок для бабушки, пошла через лес длинной дорогой.

Первой к бабушке пришла, конечно же, Люсенька. Она поздравила любимую бабушку с днем Рождения, подарила ей букет из полевых

цветов, которые она сорвала по дороге, и они вдвоем сели пить чай. И, когда Люсенька с бабушкой уже съели по две ватрушки и три конфетки, появилась Нюсенька. «Ню-ню-ню, вы уже без меня все сладкое съели, не дождалась меня». На что Люсенька ей ответила: «Ты пошла по длинной дорожке, а я шла по короткой дорожке, поэтому и пришла к бабушке раньше тебя».

«Плоский и объемный»

Две сестрички Люсенька и Нюсенька отдыхали летом в деревне у бабушки. Они ходили купаться на речку, в лес за ягодами, играли с соседскими ребятами.

На выходные дни в гости к бабушке должны были приехать мама с папой Люсеньки и Нюсеньки. В пятницу бабушка говорит: «А ну-ка, девочки-красавицы, помогите мне испечь пирожки и плюшки, я уже и тесто замесила». Бабушка подняла полотенце, которым была накрыта большая кастрюля, и девочки увидели огромный ком теста. «Ох, и хорошие же пироги у нас получатся, ишь какое тесто объемное получилось, его даже и руками обнять можно с трудом». Люсенька очень удивилась: «Какое тесто получилось?» «Объемное. Все что можно обнять, называется объемное». Тут же задала вопрос Нюсенька: «А если нельзя обнять?» «Тогда называется плоское. Я вот сейчас раскатаю тесто скалкой и оно станет похоже на блин. Вот этот блинок – плоский. Ну-ка, посмотрите вокруг, что видите плоское, а что объемное». Девочки стали рассматривать окружающие их предметы. Нашли много плоских вещей: листок бумаги, зеркало, ковер. Объемное: мяч, орехи, яблоки. Девочки так увлеклись этой игрой, что не заметили как приехали их родители. А вы можете найти вокруг себя объемные и плоские предметы?

Детско-родительские проекты

ЭКСПЕРИМЕНТ

Вулкан

Сделайте конус из картона с отрезанной макушкой, затем вставьте в него пустую баночку из-под мыльных пузырей, облепите пластилином так, чтобы было похоже на гору. На всякий случай поставьте конструкцию в тарелочку во избежание непредвиденных последствий. "Внутренность" вулкана заполните следующей "начинкой": сода, вода, красная краска (не жалейте!) и капелька средства для мытья посуды. Размешайте, затем долейте туда немножко столового уксуса из бутылочки и наслаждайтесь зрелищем!

«Как работает термометр»

Цель: Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Процесс. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

«Зависимость таяния снега от температуры»

Цель: Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.

Ход: 1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким?

2) Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее растает? Почему?

Вывод: Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства.

«Может ли растение дышать?»

Цель: Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Процесс: Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

Итоги: Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

«Где лучше расти?»

Цель: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы: Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Процесс: Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в

разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

Итоги: Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.

Приложение №3

Подвижные игры

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек. На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор- водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.

Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

Пять шагов

Цель игры: воспитывать сообразительность и быстроту мышления.

Участвуют поочерёдно несколько игроков. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить любое имя (женское или мужское в зависимости от задания). Отмечаются игроки, которые справились с заданием. Игру можно усложнить, предлагая детям называть не имена, а, например, зверей, рыб, птиц и т. д.

Зеркало

Цель игры: воспитывать артистичность и выразительность движений.

Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.) . Игроки одно-временно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.

Роль водящего может выполнять как педагог, так и ребёнок.

Фантазёры

Цель игры: формировать творческое воображение.

Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.

Повтори наоборот

Цель игры: развивать пространственную координацию

Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Он показывает детям различные движения, которые они должны повторить наоборот. Например, водящий выпрямляет руки вперёд – дети должны отвести их назад, поднимает голову вверх – дети опускают голову вниз и т. д. Отмечаются самые внимательные игроки.

День и ночь

Цель игры: обучать детей умению бросать и ловить мяч.

У каждого из детей в руках по мячу. По команде «День!» дети выполняют знакомые движения с мячом (броски вверх, вниз, в стену, в кольцо, набивание мяча на месте, в движении и др.) По команде «Ночь!» - замереть в той позе, в которой застала ночь.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| № | ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ | СРОКИ |
|----|---|-------------------|
| 1 | Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта. | ноябрь |
| 2 | Консультации по теме проекта | в течение года |
| 3 | Родительское собрание «Математика повсюду, математика везде» | ноябрь |
| 4 | Организация кружковой работы «Шахматы» | ноябрь |
| 5 | Буклеты «Игры по формированию математических способностей» | ноябрь |
| 6 | «Шоу фокусников» открытое мероприятие | май |
| 7 | Пластилинография (разные линии): участие в выставках | Май, январь, март |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |

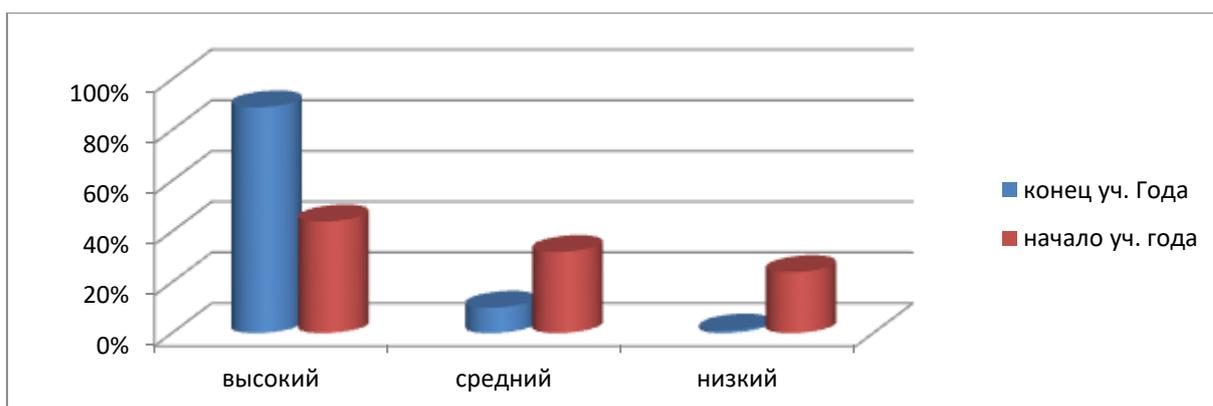
Механизм оценки результатов:

Для того, чтобы оценить результаты работы по проекту проведена следующая работа:

- ❖ Анализ работы по плану.
- ❖ Самоанализ педагога.
- ❖ Оценка практической значимости проекта.

Данный проект имеет высокую позитивную результативность. На начало учебного года уровень повышения у детей интереса к математике по средством создания условий исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков и умений составлял – 44%, а на конец года – 89%.

После реализации проекта мы получили многочисленные положительные отзывы родителей.



Перспективы работы

Продолжать работу по проекту «Математический знайка»:

- уделять большое внимание развитию вариативного мышления и творческих способностей детей;
- умение работать в команде;
- умение осуществлять деловую коммуникацию и участвовать в дискуссии;
- умение ставить цели и определять задачи.