

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Проект «Книга и я - верные друзья!»



Автор проекта:
М. А.Черненко,
Старший воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Когалым, 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка		
Введение		
Цель и задачи проекта		
I. Этап	Подготовительный	
II. Этап.	Организационный	
III. Этап	Основной	
IV. Этап	Заключительный	
Список литературы		

«Книга и я – верные друзья!»

«Чтение-это окошко,
через которое дети видят и познают мир
и самих себя»
В. Сухомлинский

Введение

Еще недавно книга была для человека основным источником информации, а чтение – любимым способом проведения досуга. Теперь у нее появились многочисленные соперники - телевидение, компьютер, интернет, видеоигры. Многие считают чтение «лишней тратой времени», отдавая предпочтение экранизированным версиям произведений.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Литература развивает способности детей. Благодаря ей, дети мечтают, фантазируют, изобретают. Без интересных увлекательных книг невозможно представить настоящего детства. Книга — добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. Необходимо присутствие книги в разных областях деятельности детей, чтобы они имели возможность чаще общаться с ней, могли развивать свои литературные интересы.

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения. Поэтому одна из задач в работе детского сада — воспитание интереса ребенка к книге.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к миру художественной литературы.

Задачи:

Для детей:

Образовательные:

- Развивать интерес к художественной литературе.
- Формировать знания детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека;
- Обогащать словарный запаса за счет знакомства с новыми словами-определениями;

Развивающие:

- Развивать у детей память, внимание, мышление, творчество;
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

Воспитательные:

- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Для педагогов:

-Донести до детей и их родителей значимость книги в их жизни, вовлечение детей в литературные мероприятия, как необходимые условия активности познавательного процесса.

для родителей:

-обеспечить благоприятные условия для раскрытия у детей творческого потенциала, способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

для социальных партнеров:

-заинтересовать новыми изданиями детской литературы, ознакомить с творчеством детских писателей.

Особенности проекта:

По составу участников: групповой.

По виду: исследовательско-творческий

По типу: познавательно-развивающий

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители (законные представители), сотрудники Муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система» города Когалыма (детская библиотека).

Сроки реализации программы

№п/п	Этапы реализации программы	Сроки
1.	Подготовительный: наличие методической, детской художественной литературы, пособий и наглядного материала;	Октябрь-ноябрь 2016 г.
2.	Основной. - реализация основных мероприятий, намеченных для достижения поставленной цели.	Ноябрь-апрель
3.	Заключительный. Аналитический	Май

1 этап – Подготовительный

- наличие предметно – развивающего пространства;

2 этап – Основной.

3 этап – Заключительный.

Предполагаемый результат:

для детей:

-повышение интереса к книгам, активизация и расширение словаря дошкольника по теме, составление рассказов;

для педагогов:

-пополнение дидактического фонда групповой детской библиотеки, формирование способностей детей, их фантазии, изобретательности.

для родителей:

-развитие умений подбирать книги разных жанров, соответствующих возрасту детей, привлечение к семейному чтению, посещению библиотек;

для социальных партнеров:

-привлечение детей и их родителей к общественно-значимому месту в жизни человека - библиотеке.

Продукты проектной деятельности:

- Выставка детских рисунков «Мои любимые сказки»;
- Результаты анкетирования для родителей «Место книги в вашей семье»;
- Закладки для книг;
- Буклеты: «Десять «почему» детям необходимо читать», «Советы юному читателю»;
- Развлечение «Праздник книги».

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническая база
Костюмы, маски для мальчиков и девочек;
Видеотека: видеозаписи сказок русских и зарубежных писателей;
Книжный уголок в групповой комнате.

Методическое обеспечение:

Демонстрационный материал: серия сюжетных картин;
Тематические картотеки: стихи, загадки, сказки;
Биографии детских писателей, портреты;
Сценарии НОД, сюжетно-ролевой игры, «Праздника книги»;
Детская художественная литература;
Детская познавательная литература.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, ноутбук

Этапы реализации проекта

Этапы	Основное содержание	срок
Подготовительный	-Выбор программ и технологии по проекту «Книга и я – верные друзья!». -Подписка на литературно – художественные детские журналы. -Пополнение библиотеки, фонотеки и предметно – развивающей среды группы: -портреты детских писателей; -подборка детских книг; -видеозапись лучших занятий и мероприятий, посвященных проблемам детского чтения и детской книге; -картотека дидактических игр по развитию образной речи; -накопление, систематизация творческих работ детей; -разработка диагностических материалов.	Октябрь-ноябрь
Основной	Работа с семьей -Родительские посиделки: «Пришли мне чтения доброго», «Воображение и творчество». -Анкетирование «Телевизор, книга, ребенок». -День открытых дверей. -Презентация авторской книги (книги – самоделки).	Ноябрь - апрель

	<p><u>Консультации для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Вопросы формирования грамотного читателя в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО»; -«Гигиенические требования к книгам для дошкольников»; -«Практические рекомендации для родителей по воспитанию грамотного читателя»; -«Детское словотворчество»; -Примерные списки литературы для домашнего чтения. <p><u>Работа с детьми</u></p> <p><u>Участие в конкурсах, выставках продуктивной деятельности в рамках тематики проекта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изготовление закладок для книг; -совместная работа детей и родителей по изготовлению макета к сказке «Гуси-лебеди»; -Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»; -совместная работа педагога и детей: коллаж к сказке «Теремок» -Тематические выставки «Моя любимая книга»; -«Любимые книги нашей семьи» -Организация «Книжкиной больницы» -Инсценировки сказок «Заюшкина избушка», «Красная шапочка»; «Телефон» -Домашнее задание: «Книжки-малышки» ; -Тематические выставки, посвященные творчеству писателей и художников – иллюстраторов детских книг -Выставка детских поделок, макетов, сделанных по мотивам прочитанных произведений <p><u>Участие в смотре – конкурсе книжных уголков, в акциях</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Подари книгу своему детскому саду», -«Книжкина больница». <p><u>Целевые экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> накомство с детской библиотекой МБУ «ЦБС», -В МБУ «Музейно-выставочный центр» на выставку детских рисунков. 	
<p>Заключительный</p>	<p>Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.</p> <p>Обработать результаты реализации проекта.</p> <p>Оформить методические рекомендации «Семейное чтение, как один из аспектов подготовки ребенка к школьному обучению».</p> <p>Провести презентацию проекта в ДОУ.</p>	<p>май</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж, 2005г.
2. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. – М., 2005г.
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности. -Москва, 2002г.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2009г.
4. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. – М., 2003г. «Занятия аппликацией в детском саду»
5. З. А. Богатеева. М., «Просвещение» «Конструирование и ручной труд в детском саду»
6. Л. В. Куцакова. М., «Просвещение» Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия.
7. Николаева Е.И. Совместное творчество ребенка и взрослого. // дошкольная педагогика – 5/2008, 10 стр.
8. «Оригами для дошкольников» С. В. Соколова. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2005 г.
9. «Поделки в стиле оригами» Журналы «Дошкольное воспитание» № 6 2003 г., № 1-4 2004 г.
10. Синельникова В.Г. Воспитание будущего читателя. // Дошкольная педагогика – 2/2007, 10 стр.
11. Смирнова О. Приобщение к книге: опыт реализации проектной модели. // Дошкольное воспитание – 8/2007, 51стр.
12. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. –Ярославль: Академия развития. 1996, 240с.
13. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. –М., 2004г.