

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**



**Перспективное планирование по познавательно-
исследовательской деятельности
в средней группе**

Разработчик: Черненко М.А.

г. Когалым, 2019 г.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

| Месяц | Тема | Цель | Предметная среда |
|--------------|---|---|---|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! «Сотрудники детского сада» | Познакомить с теми, кто работает в детском саду, что они делают, какие предметы им необходимы; воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада; | Рассматривание иллюстрации «В детском саду»; Стихотворение: О. Высоцкая «Я хожу в детский сад» |
| | Моя группа (игрушки, матрёшка). «Откуда появилась матрёшка?». | Познакомить с историей матрёшки как народного промысла; Выяснить географию и особенности национального сувенира (учить рассматривать узоры, замечать сходство и различие в одном виде изделий, затем в разных видах, подводить к пониманию общих декоративных закономерностей, традиций (элементы, сочетания цветов, типичные композиции). Обогатить кругозор детей об игрушке как образе материнства, семьи. | Куклы матрешки. Изображение Загорской, Полхов-майданской и Семеновской матрешки. Русские народные сарафаны и косынки. Трафареты (силуэты) матрешек. Таблицы с элементами народных росписей. Магнитофонные записи русских народных песен. Тексты русских народных потешек, пословиц, загадок, песен, частушек. Стихотворения: Л.Некрасова «Весёлые матрёшки». |
| | Осень в гости к нам пришла. | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы (обратить внимание детей на то, что осенью солнце светит реже, греет меньше; обратить | Альбом «Осень», картинки, иллюстрации на тему «Осень», художественные произведения о осени: В. Семерин «Дождь по улице идёт». |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду; уточнить представления о строении птиц; познакомить детей с изменениями в жизни птиц с наступлением осени, рассказать о перелетных птицах, расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых; обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых, предложить детям сравнить весенний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают, учить детей замечать изменения на небе, происходящих осенью).</p> | |
| | <p>От зёрнышка до булочки. Волшебное зёрнышко.</p> | <p>Вызвать желание узнать процесс выращивания и изготовления хлеба. Наблюдать за процессом прорастания пшеницы; пошагово исследовать процесс прорастания пшеничных зерен. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать</p> | <p>Презентация «От зернышка до булочки». - Контейнер с ростками пшеницы (для проращивания: контейнеры, земля, зёрна пшеницы, лейки); паспорт наблюдений опыта «Проращивание зерен пшеницы» - Разные сорта хлеба.</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | <p>простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> | |
| Октябрь | <p>Огород "Посадим огород".</p> | <p>Учить различать овощи по характерным признакам - Развивать память, исследовательские действия. - Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью - Развивать умение правильно сажать в землю в землю семечко и ухаживать за ним. - Воспитывать бережное отношение к растениям и любовь к природе.</p> | <p>Комнатный горшок с землёй, совочек, лейка с водой, пачка с семенами. Загадки, художественные произведения о овощах: Ю. Тувим «Овощи». Иллюстрации, картинки.</p> |
| | <p>Фруктовый сад «Красящие вещества фруктов»</p> | <p>Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок и он имеет цвет. Выяснить откуда люди берут фруктовые соки, как они получаются, почему они все разного цвета. Предложить рассмотреть сок, рассказывает, что при высыхании сока остаются цветные пятна, такого же цвета, как и сам сок. Поэтому есть фрукты и пить сок нужно аккуратно, чтобы не забрызгать одежду.</p> | <p>Иллюстрации, картинки. Фрукты, соки из этих фруктов, одноразовые стаканчики, кусочки белой ткани. Загадки, художественные произведения о фруктах: В. Сутеев «Яблоко»;</p> |
| | <p>Птицы "Почему птицы летают?"</p> | <p>Уточнить представления о строении птиц; Выяснить, что помогает птицам летать? Каким образом? Учить детей решать проблемный вопрос в процессе исследовательской деятельности методом сравнений и обобщений; делать выводы, рассуждать; познакомить детей с</p> | <p>Иллюстрации, картинки. Перья птиц, вата, пуговицы, пластмассовые палочки - цельная и полая. Загадки, художественные произведения о птицах: Н. Калинина «Про птиц».</p> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | изменениями в жизни птиц с наступлением осени, рассказать о перелетных птицах, | |
| | Золотая осень (деревья, кустарники, грибы, лесные ягоды) "Знакомство с осенними листьями" | Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. Учить распознавать свойства и качества природных материалов (шелест осенней листвы, липкость мокрого листа и т.д.). Знакомство с различными растениями. | Иллюстрации, картинки. Загадки, художественные произведения о осени: И. Бунин «Листопад». |
| Ноябрь | Одежда «Из чего шьют одежду» | Формирование представлений детей о некоторых видах ткани: ситец и болонья, их свойствах, через экспериментирование. познакомить детей с некоторыми свойствами ткани: прочная, тонкая, мнется, не мнётся, гладкая, негладкая. Формировать поисково-исследовательские навыки | Иллюстрации, картинки. Образцы тканей ситец, болонья 4х6 см, те же ткани на картоне ½А4 (по количеству детей), картонные конверты с вырезанными контурами зонтов, набор для экспериментирования на 2-х детей: плоская тарелка, бумажная салфетка, ложка, вода в стакане; наклейки. Загадки, художественное произведение: Л. Брайловского «Я гуляю под зонтом!», |
| | Обувь "Ножки в резиновых сапожках" | Расширять представления о том из чего делают обувь. Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, эластичности, упругости, проводимости воды. Научить сравнивать резину с тканью. Узнавать вещи, сделанные из резины. Развивать умение анализировать и делать | Пара резиновых сапог, различные резиновые предметы, резиновые шары по количеству детей, полоски бумаги, ткани на каждого ребенка, ёмкости с водой, резиновые перчатки. Различная обувь. Спички. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | выводы, приобщать к познавательному общению. | |
| | Игрушки. Дымковская роспись. "Чудесная глина" | Познакомить детей с одним из самых старинных промыслов России - Дымковской игрушкой ; с материалом из которого сделаны дымковские игрушки (глина, ее свойства: вязкая, пластичная, труднопроходимая для воды, слипшиеся комочки совсем не двигаются). | Иллюстрации, картинки Глина, лупа, баночки, вода, салфетки; Дымковские игрушки; Игрушки из различных материалов; Рассказ «Создание дымковской игрушки». |
| | Безопасное путешествие (ПДД) Детям об огне и пожаре. «В гости к Огоньку». | Формировать у детей основы пожарной безопасности, умения принимать правильные решения в экстренных ситуациях через познавательную – исследовательскую, экспериментальную и игровую деятельность. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды. Расширить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. | Круглые аквариумы, свечи, пипетки, лопатки, цветные ленточки, леечки, груши, опрыскиватели – по количеству детей; ноутбук, перчатка огонька доброго и злого, картинки с огнём, музыка Хачатуряна "Танец с саблями", книга С. Маршак «Кошкин дом». |
| | Домашние животные и птицы «Курочка Ряба» | Расширять знания детей о домашней птице, куриных яйцах и их свойствах. Способствовать развитию познавательной активности и любознательности в процессе экспериментирования; вызвать интерес и желание участвовать в проведении опытов; | Сказка би-ба-бо «Курочка Ряба», игрушка-курица, вареные и сырые яйца, тарелки для проведения опытов, банки с водой, соль, емкость с уксусом, в которой находятся яйца, салфетки, картинки со здоровым и больным зубами, ложка, клеенки для рабочих столов. |
| Декабрь | Зимушка - зима «Снежные чудеса» | Создать условия для формирования представлений детей о том, что снег — это | Ванночки с холодной и тёплой водой, снег, баночки со снеговой водой, сказочный герой Снеговик, |

| | | |
|--|--|---|
| | твёрдое состояние воды; способствовать развитию умения экспериментальным способом доказывать, что снег очищает воздух; объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха, показать способы превращения снега в воду; | карточки-символы, полотенца, карточки с нарисованными снеговиками и снежинками, вырезанные снежинки с чёрными точками. Рассказ И. Ильина и Е.Сегала «Снежинки». |
| Как звери готовятся к зиме «Расскажем медвежонку о зиме» | Расширять представления детей о зиме. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить знания детей о зиме, о зимних природных явлениях, о свойствах снега. Расширить знания детей о диких животных, о том как они готовятся к зиме, учить понимать природные взаимосвязи. | Иллюстрации, картинки. Загадки, художественное произведение: рус. нар. сказка «Зимовье зверей», Игрушка медвежонок, аудиозапись |
| Новый год у ворот «Волшебный мешочек Деда Мороза» | Формировать представления детей о магните и его способности притягивать некоторые предметы; связи между величиной магнита и силе его притяжения; применении магнитов в жизни людей. Развивать стремление детей к самостоятельному познанию через опытно-экспериментальную деятельность. | Сюрпризный мешочек, в ней: пластмассовая ложка, резиновая игрушка, деревянная расческа, стеклянная баночка, железный ключ от дверей, гвоздь, металлические ножницы, варежка с вшитым магнитом; магниты разной величины; карточки — схемы по количеству детей; напольный бассейн, удочки по количеству детей; чашка с горохом, гайками и винтиками |
| Наша планета «Голубая планета» | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды (не имеет цвета, вкуса, запаха, способность растворять некоторые вещества). Уточнить и | Символы, обозначающие свойства воды; Прозрачные пластмассовые стаканы 0, 25 по 3 штуки на каждого; Соломка для воды по 2 штуки на каждого; -Разовые ложки по 2 штуки на каждого; -Тарелочки с сахаром по 1 на стол; - |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | закрепить знания детей о значении воды. Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных и растений. | Тарелочки с кофе по 1 на стол; Капельки и тучки для подвижной игры; -Ноутбук для просмотра презентации; -Аудиозапись «Дождя не боимся!» Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр». |
| Январь | Праздничный калейдоскоп «Цветные льдинки для ёлочки» | Развивать познавательный интерес через знакомство с техникой проведения опытов с водой; продолжать знакомить со свойствами воды (на морозе вода замерзает и становится льдом); учить делать простейшие правильные умозаключения. | Интерактивная доска, вода в прозрачных стаканах, гуашь разного цвета, кисточки, формочки для песка, мнемотаблица «Вода», фартуки, схемы «Правила безопасности при проведении опытов» |
| | Зимние игры и забавы «Освобождение бусин из ледяного плена» | Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле; развивать дивергентное мышление при выборе способа действия; стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми; | Замороженные во льду бусинки; баночки с тёплой водой; пластиковые тарелочки; пластиковые ложки; губки; салфетки; маска «бусинки». |
| | Транспорт (наземный, подземный) «Упрямые предметы» (Движение. Инерция) | Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией. Формировать познавательный интерес желание наблюдать, исследовать, получать новые знания. | Иллюстрации с изображением наземного транспорта разного вида Игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты. |
| Февраль | Транспорт (водный, воздушный). «Приключение кораблика» | Формировать представления о плавучести предметов. Формировать представления о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести и формы. | Деревянные бруски, камни, железные гайки, пластмассовые игрушки разного размера, емкости с водой, фартуки по количеству детей, игрушка «Дед Знай». |
| | Инструменты «Незнайкин клад» | Закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные инструменты | Различные предметы, сделанные из резины, пластмассы, металла, набор картинок. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | (резины, пластмассы, металла). Упражнять в классификации предметов по цвету, форме материалу, назначению. Развивать любознательность. | |
| | Наша Армия «Геркулес» | Поощрять исследовательский интерес, знакомить со способами обследования предметов (разных круп). Выяснить, почему овсяная каша называется "Геркулес". Дать детям знания о пользе и разнообразии каш; учить детей видеть и слышать. | Внесение в группу для занятий сборника стихов об Армии, армейской кухне. Геркулесовая крупа, емкости с водой, салфетки, соль, сахар. |
| | Дом, в котором я живу Мебель «Путешествие в сказку о трёх поросятах» | Расширение представления у детей о свойствах природного материала, используемого для строительства домов. формировать умение и навыки свойства соломы, прутьев, глины в процессе исследования. развивать умение устанавливать ассоциативные связи между предметами из разных природных материалов и их свойствами; - вызывать у детей интерес к изготовлению поделок из природного материала; | Подносы-3шт., детали для домика Ниф-Ниафа проволочный каркас, веточки, крыша из гофрированной бумаги; для моделирования домика Нуф-Нуфа солома, верёвочка; для домика Наф-Нафа глина (за ранее сделанные кирпичики); сюрпризный момент маски героев (поросят и волка). |

| | | | |
|------|---|---|--|
| Март | Семья 8 марта «Угощение для мамы» | Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование. Познакомить детей с понятием «сыпучая»; закрепить понятия «мягкая», «легкая», | Образцы муки, молока, сахара в стеклянных баночках; тазик с водой, салфетки тряпичные; на каждого ребенка: фартук, емкость с мукой, стакан с |
|------|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>«тяжелая», «сыплется», «отпечатки»;</p> <p>познакомить детей со способами действия: прикладывание, разравнивание, вливание, замешивание, просеивание; продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия своих действий.</p> | <p>водой, сито, ложка.</p> |
| <p>Ранняя весна «Стоит на окошке цветок - огонёк».</p> | <p>Закрепить знания воспитанников о комнатных растениях; продолжать формировать у воспитанников интерес к комнатным растениям; закрепить знания воспитанников об основных потребностях комнатных растений; закрепить навыки ухода за комнатными растениями; воспитывать любовь к растениям, желание за ними ухаживать.</p> | <p>Игра «Что нужно растениям для роста», комнатные растения, инструменты для ухода за растениями, фартуки, магнитофон, компьютер. Художественная литература, иллюстрации.</p> |
| <p>Посуда В мире стеклянной посуды</p> | <p>Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, цветное, хрупкое, гладкое, водонепроницаемое, холодное, звучащее); Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества развивать любознательность, наблюдательность, внимательность; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> | <p>Небольшие стеклянные предметы, шарик, карандаши, стеклянная ваза, стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спички, спиртовка, компьютер, проектор.</p> |
| <p>Книги - наши друзья «Бумажная фея».</p> | <p>Расширить и закрепить представления о свойствах бумаги Учить обследовать предмет и устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий,</p> | <p>Кукла «Бумажная Фея» выполненная из разнообразных видов бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, Раздаточный: квадратные листочки бумаги</p> |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | (разрывания, скручивания), познакомить с некоторыми свойствами бумаги (толстая, тонкая, прочная) | разных видов (салфетка, картинка, игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.). цветная бумага, картон, ватман, конфетные фантики), емкость с водой, полотенца; |
| | Музыкальная шкатулка «Звук и слух». | Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета. Формировать умение делать умозаключения; развивать наблюдательность детей, умение анализировать | Почтовый ящик, письмо, бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон, детская металлическая посуда, магнитофон. |
| Апрель | Я и мое тело «Мыльные чудеса». | Познакомить детей со свойствами и назначением мыла; развивать любознательность, наблюдательность, смекалку; закреплять правила безопасности при работе с мылом. В процессе практической деятельности с мылом и водой развивать умение наблюдать, сравнивать и делать умозаключения | Кусочки мыла, весы, ванночка, губка, салфетка, трубочка, лист бумаги, карандаш простой, краски, молоко, мыло жидкое. |
| | Космическое путешествие (летает - не летает) «Путешествие на воздушном шаре» | Развивать познавательную активность детей в средней группе, посредством экспериментальной деятельности. Дать детям представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; - подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас | Целлофановые пакеты, одноразовые стаканчики, воздушные шарики, листы бумаги по количеству детей. Банка с водой, трубочки, емкость с водой, вертушки Иллюстрации, художественная литература. |
| | Пришла весна (первоцветы) | Наблюдение за | Ветка сирени или березы, |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | «Тепло - холодно» | образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу. Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение. Развивать наблюдательность детей за природными объектами, явлениями, с ними происходящими. | ваза с водой. Стихотворение Е. Карагановой «Письмецо». |
| | Береги природу «На помощь обитателям леса» | Закреплять знания детей о природе. Обобщить знания детей об обитателях леса. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, умение слушать ответы и дополнять их. Формировать устойчивый интерес к природе через эмоциональное отношение к ней. | Фонограмма «Голоса птиц», мультимедийное оборудование (компьютер, экран, проектор), д/и: «Подбери жилище для животных», клубок, письмо, прикрепленное к шишке, звуковое письмо, фонарик, макеты деревьев, яблоки. |
| Май | Праздничный салют «Разноцветные шарики» | Путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. | Палитра, гуашевые краски, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением, фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствующие цветам красок) |
| | Веселый зоопарк «Зачем медведю шубка» (мех) | Продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных | Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые варежки. |
| | Цветущая весна «Майский жук» | Формирование навыка исследовательской работы. Расширить представления детей о насекомых - жуках, научить выделять их главные признаки, развивать умение сравнивать, уметь называть общие | Пластмассовая модель жука, ноутбук, презентация «Насекомые», сачок для ловли насекомых. материалы: гуашь, баночки-непроливайки, половина альбомного листа и влажная салфетка для каждого ребенка |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | признаки, воспитывать любознательность, создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей. | |
| | Здравствуй, лето! «Волшебные лучи» | Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов. | Картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца, светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча. |