

**Мониторинг
формирования основ духовно – нравственного развития детей
дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном
опыте» («Социокультурные истоки»)**



Авторы-разработчики - Елена Ярославовна Смирнова, директор ЧНОУ учебный центр «Истоки»;
Ольга Сергеевна Абрамова, составитель книг для развития детей 3-7 лет по
программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования, методист ЧНОУ
учебный центр «Истоки» города Вологды;
научный редактор – Лариса Ивановна Скворцова, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры управления персоналом РАНХ и ГС при Президенте РФ, доцент кафедры
практической психологии Вологодского государственного педагогического университета

Введение

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса. В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и защиты их нравственности в Российской Федерации подчеркивается, что «масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Ситуация в сфере духовно-нравственного здоровья и культуры общества представляет серьёзную угрозу национальной безопасности и будущему России».

Характерной чертой современного российского общества становится консолидация усилий образовательных учреждений, семьи, церкви, государственных и общественных организаций в деле духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Авторы программы «Социокультурные истоки» убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.

В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство РФ в области образования с 2007 года утвердило понятие «*духовно-нравственное развитие*» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.

Это направление нашло отражение и в последних нормативно-правовых актах Министерства образования и науки РФ по дошкольному образованию –

в приказе от 23. 11. 2009 № 655 «**Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**»,

а также в приказе от 20. 06. 2011 № 2151 «**Об утверждении государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**».

Данные государственные требования являются компонентами стандартов нового поколения для дошкольного образования.

Второй компонент стандартов для дошкольного образования - Федеральные государственные требования (ФГТ) к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определил «интегративные результаты деятельности дошкольного учреждения как создание развивающей образовательной среды:

- *обеспечивающей духовно – нравственное развитие и воспитание детей;*
- *высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей, родителей и всего общества;*

- *гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников».*

Следует отметить, что впервые на государственном уровне (с момента открытия первого детского сада в Советском Союзе) результатом деятельности дошкольного учреждения становится новый показатель - **обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей.**

Это очень важный показатель, на который авторы программы «Социокультурные истоки» нацеливали систему российского образования ещё 17 лет назад.

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют окружающая среда и, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, а также образовательное учреждение, которое он посещает. Важным фактором, влияющим на духовно-нравственное развитие ребёнка, выступают учебные программы, реализующиеся в образовательных учреждениях.

Одной из таких программ являются «Социокультурные истоки» - программа духовно-нравственного воспитания, направленная **на приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.** Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Программа разработана и апробирована для дошкольного образования, начальной и основной школы, предназначена для внеурочной и внеклассной работы.

В программе «Социокультурные истоки» фокус образовательного процесса направлен не на поглощение информации, а на постижение внутренних отношений исследуемого предмета, и одной из важнейших образовательных задач является задача соединения интеллектуального и духовно-нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Программа «Социокультурные истоки» (в дошкольном образовании она называется «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте») дополняет, расширяет, обогащает примерные основные общеобразовательные программы, реализуемые в детских садах. Программа существенно наполняет образовательные области «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

«Истоки» позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулируют мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

В программе реализуется задача целостного развития личности ребёнка. Решению этой задачи способствует интегративный подход в образовании. Интеграция – одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления современного образования.

Новое направление в образовании - Истоковедение, объединяет различные учебные дисциплины в школе и образовательные области в дошкольном учреждении в целостный образовательный процесс. *Интеграция в Истоках означает глубокое объединение нескольких образовательных областей, их взаимопроникновение, слияние познавательного содержания с мировоззренческой и нравственной направленностью.* В интегративном подходе осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать в детях целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что влечёт за собой гармоничное развитие личности. Интеграция духовно-нравственного образования позволяет целостно объединить реализуемые в дошкольном учреждении воспитательно-образовательные программы, создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к диалогу и эффективному общению, способствует формированию нравственного мышления у всех участников образовательного процесса.

Таким образом, программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» полностью соответствует заказу государства на создание условий, обеспечивающих духовно – нравственное развитие личности уже с периода дошкольного детства.

Пояснительная записка

Обеспечивая выполнение второго показателя Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (*высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей, родителей и всего общества*), перед авторами программы «Социокультурные истоки» встала задача по разработке системы мониторинга духовно-нравственного развития детей 3 – 7 лет.

Отчётливо понимая, что духовно-нравственное становление - это сугубо личностный путь каждого, путь долгих и трудных поисков и сомнений, путь осмысления своего места в этом мире, а ребёнок-дошкольник находится только в начале этого пути, мы ведём речь о формировании только **основ** духовно-нравственного развития.

Духовно-нравственное развитие – это в некотором смысле процесс, происходящий во внутреннем мире человека. Измерить внутренний мир любого человека, в том числе и маленького ребёнка, уровень развития его духовности и нравственности очень сложно и до конца невозможно. Поэтому доля субъективизма в оценке духовно-нравственного развития дошкольника всегда будет присутствовать. Снизить степень субъективизма позволяет система обоснованных критериев и показателей, используемых в данном мониторинге для оценки уровня сформированности основ духовно-нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, также как и программа «Социокультурные истоки», по результатам реализации которой он проводится, имеют одну методологическую основу – социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором РАЕН И. А. Кузьминым.

Методология Истоковедения – есть методология познания самых важных особенностей нашего Отечества в прошлом, настоящем и будущем с приоритетом духовно – нравственной основы. Согласно социокультурному системному подходу,

воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Социокультурный системный подход позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;
- развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- использовать принципиально новый инструментарий образования;
- выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрорегионального, так и межрегионального единения.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании лежит в основе разработки программы мониторинга, позволяет максимально полно описать и более точно определить уровень духовно-нравственного развития детей 3-7 лет. Оценка результатов степени сформированности основ духовно-нравственного развития является важным средством для поиска путей дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий духовно-нравственного образования детей дошкольного возраста. Изучение результатов духовно-нравственного развития дошкольников необходимо для регулирования этого процесса в детском саду и в семье.

Мониторинг позволяет получить объективную информацию о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральными государственными требованиями к условиям её реализации.

Мониторинг формирования **основ** духовно – нравственногоразвитиядетей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется по пяти аспектам качества образования: содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.

В **содержательном аспекте качества образования** выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса пропедевтики «Истоки».

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

В **управленческом** аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей, в том числе умение управлять знаниями о нравственности.

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у ребёнка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков.

Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Показатели развития, полученные на основе **беседы** с ребёнком, педагогических **наблюдений** за ним в процессе проведения активных занятий по программе и в других видах деятельности, **критериальных диагностических методик**, а также других методов мониторинга, заносятся педагогами в индивидуальные дневники формирования основ духовно – нравственного развития детей. Дневник развития ребёнка заполняется и анализируется на протяжении четырёх лет дошкольного детства.

В процессе мониторинга проводится ежегодное анкетирование родителей, позволяющее получать более полную картину развития детей и оказывать своевременную педагогическую поддержку семье в социокультурном и духовно-нравственном развитии.

Каждый год развития детей является своеобразным этапом формирования духовно-нравственного стержня личности маленького ребёнка. На каждом этапе развития программой предусмотрено решение определённого круга задач по всем пяти аспектам качества, что к концу учебного года позволяет ребёнку достигать определённых результатов в духовно-нравственном становлении.

В мониторинге представлена таблица **поэтапных** достижений формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Данные показатели позволяют педагогу при выполнении мониторинга более грамотно подойти к определению уровня сформированности основ духовно-нравственного развития группы дошкольников.

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет, выполненный по пяти аспектам качества образования, содержит научно-методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию, позволяет дать объективную оценку уровня духовно-нравственного развития ребенка в период дошкольного детства.

Технология организации мониторинга

Цели и задачи мониторинга

Цель диагностической работы - получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральными государственными требованиями к условиям её реализации.

Задачи:

- изучение продвижения ребёнка в освоении системы категорий и ценностей Истоков;
- определение уровня духовно-нравственного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями;
- выявление «точек роста» в духовно-нравственном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним;
- определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий духовно-нравственного образования детей в дошкольном учреждении и в семье.

Принципы организации мониторинга

При проведении мониторинга мы основываемся на следующих принципах его организации:

- **сопоставимость** системы показателей с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- **открытость**, прозрачность процедуры оценки духовно-нравственного развития личности ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательного процесса);
- **сравнимость** данных сегодняшних достижений ребенка не только с общепринятыми нормами, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- **прогностичность** (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- **экологичность** (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

Организация проведения мониторинга

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Мониторинг проводится педагогами группы ДОО. В случае необходимости к мониторингу могут быть привлечены педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения – 2 раза в год, в январе и мае.

Январь - **промежуточная** диагностика сформированности основ духовно-нравственного развития по пяти аспектам качества образования.

Май – **итоговая** диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольников осуществляется с использованием следующих **методов**:

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-7 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

На основе критериальных диагностических методик и других методов мониторинга педагогами заполняются:

- индивидуальные дневники оценки формирования основ духовно – нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»;
- таблицы для определения индивидуального «портрета» личности ребёнка, у которого сформированы первичные основы духовно-нравственного развития;
- таблицы-шкалы индивидуального профиля духовно-нравственного развития личности ребёнка;
- сводная таблица результатов мониторинга сформированности основ духовно-нравственного развития группы детей.

Второй этап – аналитико-обобщающий Информация, занесённая педагогом в дневники развития детей и таблицы результатов, обрабатывается, проводится качественный и количественный анализ результатов формирования основ духовно- нравственного развития каждого ребёнка и группы детей в целом. Вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции развития. Данные мониторинга духовно-нравственного развития каждого ребёнка доводятся до сведения родителей индивидуально и в обобщенном виде - до группы родителей в целом. Аналитико-обобщающий этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном развитии и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки».

Методический инструментарий мониторинга

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий методический инструментарий:

- Показатели оценки формирования основ духовно — нравственного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» по 5 аспектам качества образования (Приложение №1).
- Диагностическая беседа с детьми 3-7 лет по курсу пропедевтики «Истоки»

(Приложение № 2).

- Методические рекомендации к использованию Книг для развития детей в процессе проведения педагогического мониторинга формирования основ духовно — нравственного развития детей дошкольного возраста (Приложение №3).
- Альбомы для рисования в мониторинге детского развития (Приложение № 4).
- Анкета для родителей «Ребенок глазами родителей» (Приложение №5).
- Дневник формирования основ духовно — нравственного развития детей 3-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» (Приложение № 6).
- Подведение итогов мониторинга. Индивидуальный «портрет» формирования основ духовно-нравственного развития ребенка (Приложение № 7).
- Индивидуальный профиль духовно-нравственного развития личности ребенка (Приложение № 7.1.)
- Модель выпускника ДООУ (воспитательный идеал), (Приложение № 8).
- Групповой «портрет» сформированности основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (Приложение № 9).
- Сводная таблица результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития (возрастной) группы (Приложение № 10).
- Этапы духовно-нравственного развития ребенка — дошкольника в процессе реализации программы « Истоки» (Приложение №11).

Активные формы обучения в мониторинге духовно-нравственного развития дошкольников

В данном мониторинге рекомендуется использовать наблюдения за детьми в процессе проведения итоговых занятий, которые проводятся на основе активных форм обучения (АФО). АФО используются для сбора информации по всем пяти аспектам качества образования.

Активные формы обучения являются ключевым элементом социокультурного системного подхода. Суть АФО состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все дети, независимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, думают и делают. Совместная деятельность детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получить новые знания, но и развивает познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень сотрудничества.

В дошкольном возрасте в программе «Социокультурные истоки», как уже говорилось ранее, используются такие АФО как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями. В активных формах дошкольники овладевают эффективными средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Активные формы обучения, реализуемые в Истоках, развивают в детях способность присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса. Ресурсный круг и работа в паре играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Возможность в ходе обсуждения задания обменяться мнениями и получить признание сверстника снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки. Участие в активных занятиях особенно значимо для детей, так как необходимость договориться, вместе представить результаты работы в этом возрасте сама по себе представляет ценность. Использование на занятиях по программе «Социокультурные истоки» такой активной формы обучения как работа в паре, предполагающей необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат, позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

В процессе активных занятий дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что делает ресурсный круг, работу в паре и в микрогруппе значимыми с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

Активные занятия по программе «Истоки» оказывают влияние на развитие произвольности поведения. Участие в них является важным фактором социального и психологического развития ребенка. Дети приобретают социокультурный опыт взаимодействия, позволяющий самоутверждаться и самосовершенствоваться.

Активные формы обучения, используемые в программе, позволяют определить: какие значимые результаты получают дети, на какие ценности и категории они выходят в процессе изучения Истоков, а также оценить значимость приобретенного детьми опыта для развития общества.

Инструкция к организации и проведению мониторинга

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста - дело очень серьёзное и ответственное. Педагогу, занимающемуся этой важной работой, следует помнить о том, что перед ним ещё очень маленький человек, личность, находящаяся в развитии, духовно-нравственная сфера которой всецело зависит от окружающих его взрослых. «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому, родители - пример ему». Определяя уровень духовно-нравственного развития ребёнка, мы в какой-то мере определяем уровень духовной составляющей его семьи. А это дело очень деликатное и «тонкое». Во избежание негативного отношения родителей к диагностике духовно-нравственного развития детей, следует их заранее об этом оповестить, рассказать о содержании беседы с детьми, наблюдениях за детьми, целях и задачах данной исследовательской педагогической деятельности. Одним словом, родители воспитанников дошкольного учреждения должны стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. При желании родители имеют право присутствовать при проведении диагностической беседы с ребёнком. В Истоках

родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития дошкольников проводится по показателям пяти аспектов качества образования. Каждый показатель оценивается в баллах – от 0 до 3.

Содержательный аспект качества образования.

Цель: выявление уровня знаний и представлений детей по каждой теме курса пропедевтики «Истоки».

Методы: диагностическая беседа с ребёнком по темам курса и книгам для развития.

Рекомендации: использование вопросов для проведения диагностической беседы (Приложение № 2) и алгоритма беседы с ребёнком по индивидуальным книгам для развития детей 3-7 лет (Приложение № 3).

Коммуникативный, психологический, управленческий, социокультурный аспекты качества образования.

Цель: выявление степени использования ребёнком знаний и представлений о нравственности в общении, поведении и деятельности.

Методы: наблюдение за ребёнком, анализ продуктов детской деятельности (страницы Альбома «Мои истоки» книг для развития, Альбомы для рисования и развития (Приложение № 4), опрос (анкетирование родителей, Приложение № 5).

Рекомендации: целенаправленное наблюдение за ребёнком во время проведения АФО, в повседневной жизнедеятельности, в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Индивидуальные результаты развития, полученные в процессе мониторинга, заносятся педагогом в «Дневник формирования основ духовно – нравственного развития дошкольника» (Приложение № 6).

Для обработки и обобщения результатов мониторинга **по группе детей** заполняются итоговая (Приложение № 9) и сводная (Приложение № 10) таблицы.

На основе количественного и качественного анализа представленных данных, на заключительном этапе мониторинга, воспитателем группы и педагогом-психологом могут быть выстроены гистограммы и профили духовно-нравственного развития ребёнка-дошкольника (Приложения № 7 и № 7.1).

Данные мониторинга доводятся до сведения родителей каждого ребёнка строго индивидуально, а в обобщённом виде могут быть представлены родителям группы в целом.

Концептуальные положения мониторинга

Особенности проведения мониторинга

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» имеет свои особенности.

Во-первых, как уже было сказано, он осуществляется по пяти аспектам качества образования: *содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.*

Во-вторых, в мониторинге часть исследований проводится на итоговых занятиях по программе, которые проходят в активной форме.

В-третьих, мониторинг строится на анализе реального поведения ребёнка в повседневной деятельности. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе общения со сверстниками и взрослыми).

В-четвёртых, в мониторинге используется анализ продуктов детской деятельности. В-пятых, в процессе обработки анкет родителей воспитанников, осуществляется мониторинг социокультурного развития семьи.

Данный подход к исследованию уровня духовно-нравственного развития детей отвечает основным особенностям и концептуальным положениям программы «Социокультурные истоки». Выбор аспектов качества образования позволяет максимально полно описать и более точно определить уровень духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста на разных этапах становления.

Аспекты качества образования позволяют учитывать особенности мировосприятия дошкольников, заключающегося в том, что нравственные и духовные понятия у ребёнка дошкольного возраста формируются в рамках предметно-практического (наглядно-действенного) и наглядно-образного мышления. Нравственное развитие дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему дорого и близко, что затронуло его чувства. А это, в первую очередь, семья, родители и другие эмоционально близкие люди, окружающая природа, ласковая песня мамы, мудрое слово бабушки, родной фольклор, лучшие образцы текстов классиков русской и житийной литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения отечественных композиторов, радость праздника. Постепенно предметом интереса ребёнка становится родная история, культура, традиции и социокультурный опыт предыдущих поколений.

Аспекты качества образования в мониторинге развития детей

Рассмотрим особенности проведения мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» по пяти аспектам качества образования: *содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому и социокультурному.*

Содержательный аспект качества образования

предполагает усвоение детьми социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.

При освоении программы «Социокультурные истоки» дети приобретают социальные знания и знания о нравственности, соотносят их с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника.

Содержательный аспект качества образования является своеобразным **системообразующим** компонентом программы.

Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети осваивают социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;
- в старшей группе (5 – 6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека. Дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дети осваивают традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

Диагностика содержательного аспекта духовно-нравственного развития

осуществляется по когнитивным показателям. В процессе мониторинга отслеживается

общий уровень знаний и представлений детей дошкольного возраста о нравственных категориях. Усвоение детьми содержания социокультурных и духовно-нравственных категорий позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего в себя не только усвоение детьми содержания курса пропедевтики «Истоки», но и развитие в них духовности, коммуникативных умений и управленческих навыков. Освоенные на когнитивном и эмоциональном уровне категории и ценности постепенно переводятся в практическую плоскость, применяются детьми в жизни.

Таким образом, обеспечивается достижение ребёнком значимых результатов развития.

В плане **личностного развития** в рамках программы «Социокультурные истоки»:

- у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;

- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;

- у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.

Программа в плане социализации:

- способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;

- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме;

- способствует формированию гражданской и культурной идентичности.

В плане **ориентации на будущую профессиональную деятельность** содержание программы выводит:

- на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;

- на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

Коммуникативный аспект качества образования

предполагает развитие умений эффективного общения, позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;

- доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;

- доверие к отношениям и чувствам;

- моральная установка на отзывчивость;

- способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадванию совместному успеху;

- умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребёнка, как средство воспитания и обучения. Активные формы обучения, реализуемые в Истоках, развивают в детях способность присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Истоки формируют в детях разные виды коммуникативных умений: *речевые, социально-психологические, психологические, нормы речевого этикета, умение использовать невербальные средства общения.*

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребёнку реально оценить себя, увидеть свои возможности. Расположить ребёнка к общению помогают социокультурные технологии, открытость педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, отсутствие конкуренции, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребёнком в процессе освоения программы, создают условия

для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Впервые в дошкольном образовании взаимодействие с взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе с родителями), которые проводятся по определенным технологиям, их выбор обусловлен готовностью детей к познавательному и личностному общению.

Логика развития основных коммуникативных умений выглядит следующим образом.

Младшая группа (3-4 года)

В возрасте 3-4 года определяющей потребностью в общении у детей является потребность самовыражения и потребность в доброжелательном внимании.

В процессе реализации программы в младшей группе детского сада ставятся задачи **развития:**

- ❖ коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);
- ❖ доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости.

Средняя группа (4-5 лет)

У детей 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны.

В возрасте 4-5 лет ставятся задачи **развития:**

- ❖ навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;
- ❖ способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- ❖ способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- ❖ умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет)

У старших дошкольников основными личностными мотивами в общении со взрослыми и сверстниками является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Для старшего дошкольника очень важным мотивом является познавательный аспект общения.

➤ В старшей группе ставятся задачи **развития:**

- ❖ монологической и диалогической речи;
- ❖ способности понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию;
- ❖ умения выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения;
- ❖ умения вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми;
- ❖ опыта активного взаимодействия (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению);
- ❖ умения использовать вербальные и невербальные средства общения;
- ❖ взаимопонимания (умение понять сверстника и взрослого, принять точку зрения собеседника, быть терпимым к иному мнению);

- ❖ умения делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми;
- ❖ готовности к сотрудничеству (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Первостепенной становится задача дальнейшего развития умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В возрасте 6-7 лет ставятся задачи развития умений:

- ❖ понимать сверстников и взрослых;
- ❖ принимать точку зрения собеседника;
- ❖ делиться своими знаниями;
- ❖ взаимодействовать в общем деле.

Показателями диагностики коммуникативного аспекта качества образования являются **поведенческие показатели:**

- умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- видеть, слышать и чувствовать каждого, присоединяться к партнёру, выражать собственную оценку;
- приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению;
- уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса,
- выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

У ребёнка старшего дошкольного возраста в коммуникативном аспекте качества образования, кроме указанных выше показателей, прослеживаются развитые **психологические умения:**

- преодолевать барьеры в общении;
- проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым;
- снижать излишнее напряжение в общении;
- использовать ситуативные нормы приветствия, нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;
- высказывать пожелание, просьбу, совет, предложение, сочувствие;
- использовать невербальные средства общения.

Управленческий аспект качества образования

предполагает развитие у детей управленческих способностей. Работа в рамках программы позволяет развивать в детях способность выделять главное в содержании знаний в контексте ценностей Истоков, что даёт ребёнку верный жизненный ориентир.

Развитие управленческих умений и способностей напрямую зависит от уровня развития воли у человека. *"Воля в собственном смысле возникает тогда, когда человек оказывается способным к рефлексии своих влечений, может так или иначе отнестись к ним. Для этого индивид должен уметь подняться над своими влечениями и, отвлекаясь от них, осознать самого себя как субъекта, который возвышаясь над ними, в состоянии произвести выбор между ними. Волевое действие – это сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет стоящую перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом»* (Рубинштейн С.Л.)

Психологи определяют волю и как *«основную целенаправленность человека, определяемую его жизненным идеалом, в соответствии с которым он организует всю свою деятельность»*. Развитый уровень воли характеризуется высоким уровнем сознательной саморегуляции поведения человека, способного выполнять волевые действия. Волевое действие – это сознательное действие, связанное с преодолением серьезных трудностей на пути к цели и, в связи с этим, сопряженное со значительными волевыми усилиями. Таким образом, волевое действие характеризуется не только наличием определенного мотива, цели, формированием образа ожидаемого результата, но и значительным волевым усилием.

В.С. Мухина отмечает, что *"сознательное управление поведением только начинает складываться в дошкольном детстве. Волевые действия соседствуют с действиями непреднамеренными, импульсивными"*.

Главное в управлении своим поведением – уметь остановить то, что происходит как бы само собой, задержать импульсивный ответ, привычную реакцию на тот или иной раздражитель. Все перечисленные действия требуют произвольности поведения, т. е. способности владеть и управлять собой. В дошкольном возрасте произвольное поведение – это, прежде всего, умение преодолевать зависимость от того, что ребенок воспринимает здесь и сейчас.

На протяжении дошкольного детства меняются как сами волевые действия, так и их удельный вес в общей картине поведения. В старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям, хотя и сильно уступает в этом отношении детям школьного возраста. Таким образом, для дошкольника характерны появление и развитие волевых действий, но сфера их применения и их место в поведении остаются ограниченными.

Главным же приобретением дошкольника в развитии воли является определенный уровень организованности, произвольности поведения и деятельности как способности подчинить свои действия требованиям "надо", а не "хочу", необходимый для будущего обучения в школе. Задача взрослых не в том, чтобы ломать или преодолевать желания ребенка, а в том, чтобы помочь ему понять (осознать) собственные желания и удержать их вопреки ситуативным обстоятельствам. Волевые качества могут прорасти только "изнутри", а почвой для этих ростков может быть только то, что ребенок получил во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

На развитие произвольности поведения оказывают влияние все виды деятельности ребенка, в том числе участие в активных занятиях по программе «Социокультурные истоки», работа по освоению книг для развития детей и творческая деятельность в Альбомах для рисования.

К концу дошкольного возраста **управление своим поведением становится предметом сознания самих детей**, что означает новую ступень в развитии воли, произвольности и самосознания. С развитием произвольного поведения и усвоением нравственных норм, дети начинают руководствоваться в своих действиях не только непосредственным желанием, но и требованиями окружающих.

Показателями развития управленческих умений являются когнитивные и поведенческие показатели. Дошкольный возраст – возраст возникновения воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними и внутренними действиями. У ребенка-дошкольника в процессе воспитания и обучения

под влиянием требований взрослых и сверстников закладываются **ОСНОВЫ** управленческих умений:

- подчинять свои действия той или другой задаче, соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;
- планировать свои действия;
- согласовывать свои действия с действиями других людей (сверстников и взрослых);
- добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности, проявляя самостоятельность (сосредоточиться на каком-нибудь деле, довести его до конца, проявлять терпение и организованность, связанные с усидчивостью и аккуратностью);
- проявлять активность и самостоятельность в игре, самообслуживании, на занятиях;
- контролировать себя, ориентироваться на установленные правила, соблюдать правила общения в группе;
- контролировать свою позу (например, сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель);
- принимать самостоятельное решение;
- проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели;
- соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;
- проявлять волевые усилия к достижению цели;
- ориентироваться по установленным правилам.

Система работы по программе «Социокультурные истоки» позволяет сформировать к старшему дошкольному возрасту **управленческие способности и умения**, проявляющиеся на активных занятиях:

- *управлять своей деятельностью, действовать по образцу и инструкции педагога;*
- *сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями;*
- *соблюдать правила общения в группе;*
- *структурировать время в ходе активных занятий;*
- *работать с информацией нравственного характера в конкретных ситуациях;*
- *приобретать знания и управлять ими;*
- *вступать в общение;*
- *принимать решение и быть ответственным;*
- *представлять собственное решение, решение пары, группы; давать отклик на результаты, полученные во время работы в паре;*
- *воспринимать значимые социокультурные результаты;*
- *объективно оценивать самого себя;*
- *«рефлексировать» по поводу основополагающих жизненных ценностей;*
- *делать выбор, основанный на духовно-нравственных ценностях;*
- *управлять своим поведением на основе духовно-нравственных ценностей;*
- *выражать оценку по содержанию прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками;*
- *высказывать свое отношение к людям и событиям с нравственной позиции;*
- *выделять главные ценности жизни.*

Постепенно эти управленческие умения становятся основой поведения в жизни.

Психологический аспект качества образования

обеспечивает развитие основных психических функций ребёнка-дошкольника:

- восприятия;
- мышления;
- чувствования; эмоций;
- желания развиваться и совершенствоваться (я хочу это познавать, так делать);
- мотивации на развитие и самосовершенствование (готовность делать).

К показателям **психологического аспекта** качества образования, характеризующим развитие личности, относятся:

- знания ребенка о себе;

- знания о проявлении своих эмоций, желаний, о своих поступках и поведении; -желание подражать в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц, Святых людей, как высокому духовному образцу.

- формирование целостного облика ребёнка, который в своём поведении руководствуется правилами послушания и скромности.

Показателями развития по данному аспекту качества образования являются *когнитивные и поведенческие* показатели.

Авторы программы среди приоритетов развития ребёнка выдвигают не раннее интеллектуальное, а эмоционально – чувственное развитие.

«Именно эмоциональные реакции должны составлять основу воспитательного процесса. Если вы хотите вызвать у ребенка нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в нём. Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живая боль, живое чувство, и в этом смысле аппарат эмоций является как бы специально приспособленным и тонким орудием, через которое легче всего влиять на поведение... иными словами, тот новый момент, который эмоции вносят в поведение, всецело сводится к регулированию организмом реакций», - писал Л.С. Выготский

В возрастной психологии дошкольное детство традиционно определяется как «золотое время эмоциональной жизни в человеке» и поэтому заменить развитие эмоциональной сферы ранним интеллектуальным развитием, значит способствовать деформации личности, последствия которой будут проявляться в течение всей дальнейшей жизни. Дошкольное детство является временем расцвета эмоциональной сферы в жизни человека. На этой ведущей особенности строится воспитательный процесс в Истоках, ибо через эмоциональное восприятие мира в целом и человеческих отношений в нём, можно оказать помощь ребёнку в становлении духовных сил, психических функций и физического здоровья.

Без специального обучения со стороны взрослых ребенок не может сначала различать, а затем и осознавать свое внутреннее состояние во взаимосвязи с жизненными ситуациями.

Эмоциональные показатели:

- *общительность и открытость*. (Данные показатели свидетельствуют о базовом чувстве доверия ребёнка к людям. Исходным условием чувства доверия у ребенка являются любовь и забота близких людей, которые позволяют ему раскрыться в окружающем внешнем социальном мире людей, принять нравственные эталоны поведения, оценить собственные поступки);

- *доброжелательность, любовь к родным и близким людям.* (Ребёнок проявляет сочувствие, внимание и заботу к близким людям, желание сделать для них что-то хорошее, порадовать);
 - *любовь и уважение к людям труда.* (Это проявляется в бережном отношении ребёнка к результатам труда человека, а привлечение его к посильным трудовым поручениям прививает любовь к труду, благодаря чему в последующем формируется в устойчивое эмоционально-волевое качество личности – трудолюбие);
 - *эмоциональное принятие нравственных или неприятие безнравственных поступков.* (Именно самостоятельное эмоциональное неприятие собственных безнравственных поступков рождает чувство ответственности за данное слово (обещание) перед людьми. В будущем на этом уровне формируется такое устойчивое нравственно-волевое качество личности, которое характеризуется высоким уровнем духовно-нравственного развития и именуется словом **честь**);
 - *проявление радости от красоты и мудрости построения окружающего мира.* (У детей постепенно формируется чувство благодарности семье, родной природе, Творцу за тот добрый мир, в котором живёт ребёнок, чувство благоговения перед Святыми и святынями);
 - *проявление внимания, отзывчивости, милосердия и социальной чувствительности к состоянию других людей;*
 - *проявление жизнерадостности, активности, самостоятельности, терпения;*
 - *проявление чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения, которые являются основой **доверия и послушания, правдивости и ответственности.***
- В дошкольном возрасте происходит изменение мотивов поведения, формирование соподчинения мотивов. Появление определенной направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что он сознательно добивается своей цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами.
- Выбор **мотивационного критерия** в мониторинге связан с методологическими разработками социокультурного системного подхода к Истокам в образовании о развитии в детях мотивации постигать жизнь и окружающий мир.
- Истоки опираются на философскую идею И.А. Ильина о воспитании, выраженную следующим образом: углубить и укоренить в жизни русский национальный нравственный характер – значит научить русского ребёнка жить, привести в движение его нравственные силы. «Истоки – это жизнь», - говорят дети начальной школы. Педагогический процесс в Истоках ориентирован на **мотивационное** включение ребёнка в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.
- Книги для развития, система активных занятий, образовательные технологии, используемые в программе «Социокультурные истоки» формируют в детях **мотивацию**:
- *творить добро, помогать близким.* (Желание порадовать, позаботиться о других людях возникает как самостоятельный мотив в дошкольном возрасте только у внимательных, социально чувствительных детей);
 - *взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;*
 - *совместно достигать значимых социокультурных результатов;*
 - *развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия;*

- познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа;
- применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;
- подражать старшим во взаимоотношениях с людьми в труде, в отношениях к природе и животным;
- постигать жизнь и окружающий мир. (Проявление ребенком в совместной со взрослым деятельности наблюдательности, любознательности и интереса к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; самостоятельное познание ребенком предметов и явлений окружающей действительности);
- проявлять привязанность и уважение сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям, которые постепенно расширяют круг общения ребенка.

Понимание и признание ребёнком необходимости соблюдения духовных и нравственных правил общения и поведения складывается на протяжении дошкольного возраста в мотивационную систему, определяющую и регулиующую его нравственное поведение. Внешне такой ребёнок отличается своей **доброжелательностью**, которая со временем становится устойчивым качеством личности.

Социокультурный аспект качества образования

способствует социокультурному развитию личности. В процессе освоения программы «Социокультурные истоки» происходит:

- постепенное присоединение детей, родителей и педагогов к социокультурному опыту;
- переосмысление прошлого и настоящего опыта;
- развитие способности ориентироваться на будущее.

Данный аспект качества образования позволяет подключить к образовательному процессу всех его участников.

В Истоках разработана и реализуется стратегия воспитания и обучения дошкольников на социокультурном опыте. Согласно данной стратегии не каждый опыт для человека является полезным и необходимым, а только тот, который побуждает его стремиться к самосовершенствованию, духовному обогащению, переосмыслению своих знаний и прошлого опыта, к самоутверждению на этом пути. При этом важна активная деятельность самого человека, позволяющая ему глубоко прочувствовать, пропустить через себя услышанную информацию и – включить её в свой личный опыт.

Каждый человек, получая новый опыт, нуждается в его переосмыслении, в переоценке в связи с этим опытом своих возможностей, нуждается во времени формирования недостающих умений и навыков. В это время происходит изменение восприятия, мышления, чувствования, желаний и стремлений человека и, как результат, осуществляется приращение социокультурного стержня личности.

Социокультурный опыт, освоенный на одной ступени, позволяет ребёнку перейти на другую, обеспечивая более высокий уровень личностного развития. Таким образом, сам процесс взросления задаёт вектор: поступательное движение вперёд, вверх, формирует духовно-нравственный социокультурный стержень личности. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Для ребенка дошкольного возраста при всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а как уже отмечалось ранее, эмоции и способы их выражения. На

занятиях происходит постепенное присоединение детей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет уже в дошкольный период формировать систему ценностей. Здесь ребенок осваивает социокультурные и духовно-нравственные ценности, накапливает социокультурный опыт, развивает навыки общения и коммуникативного взаимодействия. Прочувствованные знания детей, «пропущенные» через личный опыт, становятся социально значимыми, рождая новый социокультурный опыт ребёнка.

Освоенные воспитанниками категории и ценности переводятся в практическую плоскость, дети получают возможность использовать полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотнося их с усвоенной системой ценностей.

Социокультурное развитие можно проследить в поведенческих и деятельностных показателях:

- в проявлении чувства ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом; - в соблюдении нравственных норм и правил;

- в доброжелательном и добродетельном поведении;

- в способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;

- в доверии, внимании, сочувствии, уважении, послушании, умении дружить, умении считаться с интересами других людей.

В конкретных делах:

- в участии ребёнка в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.);

- в совместном облагораживающем труде в мире природы, внимательном и бережном отношении к природе и животным, заботливое отношение ко всему живому, проявляющееся в деятельном уходе, подкормке птиц, ухаживаниями за растениями;

- акциях памяти воинов-защитников;

- посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся.

Социокультурный аспект способствует формированию семейных ценностей: любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие.

Уровень социального развития дошкольников проявляется в трудолюбии, в привычке к занятиям, полезной деятельности, несплошному проведению времени.

В практической повседневной деятельности дети с развитым внутренним миром проявляют способность **отличить хорошее от плохого** как в сказке, так и в жизни. Старшие дошкольники, занимающиеся по программе «Социокультурные истоки», в жизни проявляют навыки нравственного поведения (*честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, трудолюбие, уважение к людям труда*).

Детей с высоким уровнем духовно-нравственного развития отличает умение следовать нравственному идеалу; выбирать духовные и нравственные ценности в жизни; проявлять зачатки совестливости, что признаётся как высший показатель духовно-нравственного становления.

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет, выполненный по пяти аспектам качества образования, позволит дать оценку уровня

духовно-нравственного развития ребенка в период дошкольного детства и проследить динамику.

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе критериально-ориентированной методики нетестового типа.

Методические рекомендации и показатели оценки мониторинга

Приложение № 1

Показатели оценки

формирования основ духовно – нравственного развития ребёнка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» по аспектам качества образования

1. Содержательный аспект качества образования

Когнитивные показатели развития детей 3 -7 лет	Оценка в баллах
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <p>1. 1. Категории <i>Слово, Образ, Книга</i></p> <p>1.1.1. Представление о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.</p> <p>1.1.2. Знание о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.</p> <p>1.1.3. Пение любимой колыбельной песни.</p> <p>1.1.4. Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.</p> <p>1.1.5. Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.</p> <p>1.1.6. Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.</p> <p>1.1.7. Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.</p> <p>1.1.8. Представление о доброй книге.</p> <p>1.1.9. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка.</p> <p>Примечание На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная</p>	<p>3 балла - знает, уверенно называет, заинтересованно рассказывает, имеет полные представления, почти всегда проявляет осведомлённость или называет в ответ на вопрос взрослого; читает наизусть потешки, колыбельные песни;</p> <p>2 балла – частично осведомлён, имеет частичные представления, вспоминает с помощью взрослого, называет не все параметры; читает наизусть потешки, колыбельные песни с некоторой помощью воспитателя; интерес к беседе возникает и пропадает; но, вступив в разговор, чаще занимает активную позицию;</p> <p>1 балл – называть затрудняется, недостаточно осведомлён, отвечает с помощью взрослого; интерес к разговору слабый;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, не интересуется, отказывается прочитать наизусть, спеть.</p>

<p>оценка духовно-нравственного развития ребёнка. Для этого используется пятибалльная система интегративно-комплексной оценки, представленная ниже.</p> <p>Пять баллов соответствуют высокому уровню, 4 балла – уровню развития выше среднего, 3 балла – среднему уровню, 2 балла – уровню развития ниже среднего, 1 балл - низкому уровню духовно-нравственного развития ребёнка.</p>	
<p>Средняя группа (4-5 лет) 1.2. Категории <i>Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души</i> 1.2.1., 1.2.2. Представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. 1.2.3. Представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. 1.2.4. Представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». 1.2.5. Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. 1.2.6. Представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. 1.2.7. Представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. 1.2.8. Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. 1.2.9. Представления о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.</p> <p>Прим. Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло» объединены для мониторинга, поскольку раскрывают одну социокультурную категорию, очень близки по содержанию, формируют целостное представление ребёнка о семье.</p> <p>Примечание На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка духовно-нравственного развития ребёнка. Для этого используется пятибалльная система</p>	<p>3 балла – знает, имеет полные представления, с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на обозначенные темы; <i>хорошо ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека; 2 балла – рассуждает на обозначенные темы с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в большей степени <i>ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека; 1 балл – по инициативе взрослого и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, <i>недостаточно ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека; 0 баллов – не знает, не имеет представлений, не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; <i>не ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека.</p>

<p>интегративно-комплексной оценки, представленная ниже.</p> <p>Пять баллов соответствуют высокому уровню, 4 балла – уровню развития выше среднего, 3 балла – среднему уровню, 2 балла – уровню развития ниже среднего, 1 балл - низкому уровню духовно-нравственного развития ребёнка.</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>1.3. Категории <i>Вера, Надежда, Любовь, София</i></p> <p>1.3.1. Представление об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской.</p> <p>1.3.2. Представление о качествах характера собирательного образа былинного богатыря.</p> <p>1.3.3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников.</p> <p>1.3.4. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.</p> <p>1.3.5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни.</p> <p>1.3.6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.</p> <p>1.3.7. Представления о добрых делах, их значении.</p> <p>1.3.8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.</p> <p>1.3.9. Представление о мудрых людях, знании мудрых советов, полученных от них.</p>	<p>3 балла - много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомлённость или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задаёт вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной Земле; послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.;</p> <p>2 балла – частично осведомлён, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого, называет не все параметры; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;</p> <p>1 балл – называть затрудняется, мало осведомлён, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, тема не вызывает интереса, не понимает своего места в мире, не знает нравственных образцов в жизни.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>1.4. Категории - Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i></p> <p>1.4.1 Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова;</p> <p>1.4.2. Представление о силе и значении напутственного слова.</p> <p>1.4.3. Знание об этапах жизненного пути человека.</p> <p>1.4.4. Знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.</p> <p>1.4.5. Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.</p> <p>1.4.6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;</p> <p>1.4.7. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни.</p> <p>1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знании традиций своей семьи.</p>	<p>3 балла – проявляет высокий уровень знаний, представлений об отечественных традициях; мудрости сказочного слова, значении напутственного слова, и труда в жизни человека, мастерах и рукодельницах, старании и терпении; знает кем он будет, когда вырастет; самостоятельно или с некоторой помощью взрослого рассказывает о Преподобном Сергии Радонежском, Дмитрии Донском, о праздниках Рождества Христова, Святой Троице, Пасхе; знает о содержании книг для развития, с интересом слушает чтение произведений, с желанием выполняет задания к ним, рисует в Альбомах для рисования;</p> <p>2 балла – часто сам проявляет интерес к познанию отечественных традиций; с некоторой помощью взрослого рассказывает о них; интересуется книгами данной серии; рисует в Альбомах для рисования по заданию взрослого; активен в получении знаний о нравственности; имеет представления о том, кем он хочет стать в будущем, но меняет мнение;</p> <p>1 балл – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме; иногда отвечает, но чаще</p>

<p>1.4.9. <i>Представление</i> о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.</p> <p>1.4.10. <i>Знания</i> об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</p>	<p>затрудняется в ответах; рассказывает в недостаточном объёме; редко проявляет интерес к книгам и Альбому для рисования, неохотно рисует в них;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, не рассказывает, тема, книги для развития и Альбомы для рисования не вызывают интереса.</p>
---	---

Примечание
 Полный мониторинг развития интегративного качества «**Овладевший необходимыми умениями и навыками**» по образовательным областям «**Чтение художественной литературы**» и «**Художественное творчество**» проводится по результатам освоения реализуемой комплексной Программы.

Примечание

На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка духовно-нравственного развития ребёнка. Для этого используется **пятибалльная система интегративно-комплексной оценки**, представленная ниже.

Пять баллов соответствуют **высокому** уровню, **4**

балла – уровню развития **выше среднего**,

3 балла – **среднему** уровню,

2 балла – уровню развития **ниже среднего**,

1 балл - **низкому** уровню духовно-нравственного развития ребёнка.

**Уровень духовно- нравственного развития ребёнка
по содержательному аспекту качества образования на промежуточном этапе
диагностики**

Количество анализируемых показателей	/4 показателя/	/3 показателя/	/4 показателя/	/4 показателя/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Высокий (5 баллов)	11-12 баллов	8-9 баллов	11-12 баллов	11-12 баллов
Выше среднего (4 балла)	9-10 баллов	6-7 баллов	9-10 баллов	9-10 баллов
Средний (3 балла)	7-8 баллов	4-5 баллов	7-8 баллов	7-8 баллов
Ниже среднего (2 балла)	4-6 баллов	3 балла	4-6 баллов	4-6 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 4 баллов	Менее 3 баллов	Менее 4 баллов	Менее 4 баллов

**Уровень духовно- нравственного развития ребёнка
по содержательному аспекту качества образования на итоговом этапе
диагностики**

Количество анализируемых показателей	/5 показателей/	/5 показателей/	/5 показателей/	/6 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Высокий (5 баллов)	14-15 баллов	14-15 баллов	14-15 баллов	17-18 баллов
Выше среднего (4 балла)	12-13 баллов	12-13 баллов	12-13 баллов	15-16 баллов
Средний (3 балла)	9-11 баллов	9-11 баллов	9-11 баллов	12 -14 баллов
Ниже среднего (2 балла)	5-8 баллов	5-8 баллов	5-8 баллов	6 – 11 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 6 баллов

Примечание

Уровень духовно- нравственного развития ребёнка по **содержательному аспекту** качества образования представлен в двух таблицах - *на промежуточном и итоговом этапах* мониторинга по каждой возрастной группе детей. Это связано с тем, что **количество анализируемых показателей**, используемых на разных этапах диагностики, отличается. Когнитивные показатели содержательного аспекта качества образования соответствуют количеству итоговых занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в каждой возрастной группе. Исключением являются занятия с детьми 4-5 лет «Дружная семья» и «Домашнее тепло», которые объединены для мониторинга.

Представленные показатели содержательного аспекта качества образования в двух таблицах позволят педагогу более точно определить степень освоения содержания курса пропедевтики «Истоки» на разных этапах развития ребёнка.

2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 7 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет 2.1. Проявляет речевые умения:</p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2. Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет). 2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свою мысль (с 4,5 лет). 2.1.7. Высказываться экспромтом, предварительной подготовки (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно ;</p> <p>1 балл – часто затрудняется, но иногда грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально;</p> <p>0 баллов – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет 2.2. Проявляет социально-психологические умения:</p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться, с 4,5 лет). 2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - охотно вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми, умеет слушать и слышать, присоединяться, к партнёру по общению, поддерживать и завершать общение; считается с мнением других; умеет договориться;</p> <p>2 балла – сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; с помощью взрослого или сверстника присоединяется к партнёру по общению, поддерживает и завершает общение; часто в случае необходимости слушает, не перебивает говорящего; считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>1 балл – редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; с трудом слушает</p>

<p>2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет).</p>	<p>говорящего, присоединяется к партнёру по общению, поддерживать и завершать общение; иногда считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>0 баллов – избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не умеет вести диалог, не слушает говорящего; не хочет считаться с мнением других, не умеет прийти к общему решению.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет</p> <p>2.3. <i>Психологические умения:</i></p> <p>2.3.1. Проявлять эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - стремится найти конструктивный способ общения, активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; снижает излишнее напряжение в общении, при необходимости быстро меняет характер общения;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого преодолевает барьеры в общении; часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; стремится снизить излишнее напряжение в общении;</p> <p>1 балл – затрудняется общаться со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; часто не принимает точку зрения другого; может являться причиной конфликта;</p> <p>0 баллов – не умеет менять характер общения; не проявляет эмоции в общении; не проявляет эмпатию к сверстникам и взрослым; часто инициирует конфликт.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет</p> <p>2.4. <i>Проявляет нормы речевого этикета:</i></p> <p>2.4.1.Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2.Использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.</p>	<p>3 балла - знает и правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, самостоятельно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.</p> <p>1 балл – редко сам правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия; испытывает трудности в изложении просьбы, пожелания, совета, предложения, сочувствия, упрёка;</p> <p>0 баллов – не умеет правильно использовать нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, неправильно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет</p> <p>2.5. <i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i></p> <p>2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.</p> <p>2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.</p> <p>2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.</p> <p>2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</p>	<p>3 балла - активно и адекватно ситуации использует невербальные средства общения;</p> <p>2 балла – часто использует невербальные средства общения; чаще – адекватно ситуации;</p> <p>1 балл – иногда использует невербальные средства общения, но не всегда адекватно ситуации;</p> <p>0 баллов – не использует невербальные средства общения или использует их неадекватно ситуации.</p>

Примечание Полный мониторинг развития интегративных качеств « Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками », « Овладевший необходимыми умениями и навыками » по образовательным областям « <i>Социализация</i> » и « <i>Коммуникация</i> » проводится по результатам освоения реализуемой комплексной Программы.	

**Уровень духовно- нравственного развития ребёнка
по коммуникативному аспекту качества образования**

Количество анализируемых показателей	/17 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Высокий (5 баллов)	46 - 51 балл	70 -75 баллов	70 -75 баллов	70 -75 баллов
Выше среднего (4 балла)	40- 45 баллов	60- 69 баллов	60- 69 баллов	60- 69 баллов
Средний (3 балла)	33 - 39 баллов	49 -59 баллов	49 -59 баллов	49 -59 баллов
Ниже среднего (2 балла)	17- 32 баллов	25 – 48 баллов	25 – 48 баллов	25 – 48 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 17 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов

3. Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей детей 3-7 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 - 7 лет 3.1.1. Управляет собственной деятельностью. 3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - самостоятельно и легко; 2 балла – с помощью воспитателя; 1 балл – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя; 0 баллов – не умеет.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет 3.2.1. Делает нравственный выбор (с 3,5-4,5 лет) 3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - всегда самостоятельно; 2 балла – иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов – не умеет.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –7 лет 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).</p>	<p>3 балла - самостоятельно; 2 балла - иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов - не умеет.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –7 лет 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.</p>	<p>3 балла - охотно сотрудничает; соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 2 балла – сам редко инициирует сотрудничество, но охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; часто соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 1 балл – испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; часто затрудняется согласовывать свои действия с действиями других людей; не всегда соблюдает правила общения; 0 баллов - не умеет, не согласовывает, не соблюдает.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p>3 балла - самостоятельно понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога; 2 балла – действует с некоторой помощью педагога; 1 балл – затрудняется действовать по инструкции педагога, часто обращается за помощью; 0 баллов - не умеет, не понимает инструкции педагога.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге. 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - всегда охотно представляет собственное решение и совместное решение пары, группы; 2 балла - с помощью воспитателя представляет; 1 балл – иногда представляет; 0 баллов - не умеет представлять.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p>3 балла - с желанием знакомится с литературными произведениями, выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования проявляет интерес к информации нравственного содержания; 2 балла – с интересом знакомится с информацией нравственного содержания; выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования, но требуется помощь взрослого; 1 балл – редко проявляет интерес к выполнению</p>

	заданий в книгах для развития, альбомах для рисования и к получению информации нравственного содержания; 0 баллов - не умеет, не интересуется.
Ребёнок 4,5 – 7 лет 3.8.1.Структурирует время, выделенное для выполнения задания.	3 балла - самостоятельно следит за временем; 2 балла – с напоминанием взрослого; 1 балл - редко структурирует время; 0 баллов – не умеет.
Ребёнок 4,5 – 7 лет 3.9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.	3 балла - всегда проявляет; 2 балла – часто проявляет; 1 балл – иногда проявляет; 0 баллов – не проявляет.
Ребёнок 4,5 – 7 лет 3.10.1.Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.	3 балла - самостоятельно соподчиняет мотивы поведения и поставленную цель; доводит начатое дело до положительного результата; 2 балла - действует с некоторой помощью педагога; стремится достичь поставленной цели; 1 балл – затрудняется в соподчинении мотивов поведения и достижении поставленной взрослым цели; часто не доводит начатое дело до конца; 0 баллов - мотивы поведения оказываются выше поставленной цели , часто отказывается выполнять то, что для него не представляет интереса.
Примечание Полный мониторинг развития интегративных качеств « Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности », « Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту », « Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения », проводится по результатам освоения реализуемой комплексной Программы.	

**Уровень духовно- нравственного развития ребёнка
по управленческому аспекту качества образования**

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/13 показателей/	/13 показателей/	/13 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Высокий (5 баллов)	19- 21 балл	37-39 баллов	37-39 баллов	37-39 баллов
Выше среднего (4 балла)	16 -18 баллов	32-36 баллов	32-36 баллов	32-36 баллов
Средний (3 балла)	14-15 баллов	27-31 балл	27-31 балл	27-31 балл
Ниже среднего (2 балла)	7- 13 баллов	13-26 баллов	13-26 баллов	13-26 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 7 баллов	Менее 13 баллов	Менее 13 баллов	Менее 13 баллов

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей 3 – 7 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).</p>	<p>3 балла – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; 2 балла – распознаёт и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослого; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет 4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – (<i>ребёнок 3,5 – 4,5 лет</i>): всегда проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы; <i>ребёнок 4,5 – 7 лет</i>: всегда проявляет внимание, отзывчивость, чувства привязанности, любви и бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками; эмоциональную чувствительность конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки»; всегда проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>; проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; 2 балла – ситуативно проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; на темы категорий курса пропедевтики «Истоки» рассуждает с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в жизни часто проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>; 1 балл – по инициативе взрослого замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки», но без желаний; редко сам в жизни проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>, эмоциональное отношение к другим людям; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни часто проявляет непослушание, лживость, безответственность.</p>

<p>Ребёнок 3,5 –7 лет</p> <p>4.3.1. Проявляет чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира; - благоговения перед Святыми и святынями (с 4,5 лет). 	<p>3 балла – самостоятельно проявляет чувства благодарности родным и близким людям, благоговения перед Святыми и святынями; выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого, часто проявляет чувства благодарности родным и близким людям; благоговения перед Святыми и святынями; радости от красоты и мудрости построения окружающего мира;</p> <p>1 балл – по инициативе и с помощью взрослого иногда проявляет чувства благодарности родным и близким людям; благоговения перед Святыми и святынями; выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира;</p> <p>0 баллов – не проявляет чувства благодарности родным и близким людям; благоговения перед Святыми и святынями; в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты и мудрости построения окружающего мира.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –7 лет</p> <p>4.4.1.Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.</p> <p>4.4.2.Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - ребёнок в жизни проявляет жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, активность, самостоятельность, терпение; доверяет и открыт окружающему миру и людям;</p> <p>2 балла – ребёнок часто проявляет уважительное отношение к окружающим, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; доверие окружающему миру и людям;</p> <p>1 балл – чаще ребёнок проявляет недоверие окружающему миру и людям; редко проявляет уважительность,жизнерадостность,активность, самостоятельность, терпение;</p> <p>0 баллов - недоверчив к окружающему миру и людям., пессимистичен, неактивен, несамостоятелен, нетерпелив.</p>
<p>4.5.Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника</p> <p>Ребёнок 3,5 –7 лет</p> <p>4.5.1.Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ресурсном круге (с 3,5 лет); - в паре (с 4,5 лет); - в микрогруппе с родителями (с 5 лет). 	<p>3 балла - ребёнок самостоятельно проявляет заинтересованность и желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре и микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями;</p> <p>2 балла – ребёнок часто проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями;</p> <p>1 балл – ребёнок редко проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями;</p> <p>0 баллов – ребёнок не проявляет заинтересованности и желания участвовать и взаимодействовать в АФО со сверстниками, педагогом и родителями.</p>
	<p>3 балла – самостоятельно проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных</p>

<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет</p> <p>4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>	<p>результатов: развиваться и обучаться дальше, познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; всегда проявляет эмоциональноенепринятиезла,агрессиии разрушения; желание порадовать, сказать добрые слова, позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражаетСвятымистаршимвдобрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношении к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения;</p> <p>2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту часто проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражаетСвятымистаршимвдобрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношении к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения;</p> <p>1 балл – только по инициативе и с помощью взрослого проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; редко проявляет уважение к близким людям и окружающему миру; редко соблюдает духовные и нравственные правила общения и поведения;</p> <p>0 баллов – мотивация достигать значимых социокультурных результатов развития отсутствует; внимание, интерес, привязанность и уважение ребёнка к близким людям и окружающему миру не сформированы; мотивации подражать Святым и старшим в делах и в жизни отсутствует.</p>
<p>4.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</p> <p>Ребёнок 3,5 – 7 лет</p> <p>4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.</p>	<p>3 балла – самостоятельно, активно проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всём его многообразии;</p> <p>2 балла – с некоторой помощью взрослого, часто проявляет любознательность и желание активно познавать окружающиймир во всём его многообразии;</p> <p>1 балл – по инициативе и с помощью взрослого познаётокружающиймир;любознательность проявляет редко;</p> <p>0 баллов – мотивация к познанию окружающего мира отсутствует; природная любознательность не развита.</p>

Ребёнок 4,5 – 7 лет

4.6.2. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.

3 балла – с интересом и желанием знакомится с книгами для развития, выполняет задания в них; создаёт творческие рисунки в альбомах; участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности;

2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет интерес и желание осваивать книги для развития, выполнять задания в них; создавать творческие рисунки в альбомах; с желанием участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; часто отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности;

1 балл – по инициативе и с помощью взрослого осваивает книги для развития, без желания и интереса выполняет задания в них и создаёт рисунки в альбомах, участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; редко отражает полученные знания в деятельности и регулирует собственное поведение в сторону нравственности;

0 баллов – мотивация осваивать книги для развития, создавать рисунки в альбомах, участвовать в занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» отсутствует; полученные знания в деятельности не отражает и не регулирует собственное поведение в сторону нравственности.

Примечание

Полный мониторинг развития психологических функций личности ребёнка-дошкольника (восприятия; внимания, памяти, мышления, речи), интегративных качеств «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», проводится по результатам освоения реализуемой комплексной Программы.

**Уровень духовно- нравственного развития ребёнка
по психологическому аспекту качества образования**

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Высокий (5 баллов)	19-21 балл	29-30 баллов	29-30 баллов	29-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	16-18 баллов	27-28 баллов	27-28 баллов	27-28 баллов
Средний (3 балла)	14-15 баллов	19-26 баллов	19-26 баллов	19-26 баллов
Ниже среднего (2 балла)	7-13 баллов	10-18 баллов	10-18 баллов	10-18 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 7 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет</p> <p>5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу, доброту, по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.</p> <p>5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Проявляет дружеские чувства.</p> <p>5.1.6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет).</p> <p>5.1.7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства <i>совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный</i> ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет <i>правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность</i>;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; с помощью взрослого отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; с трудом делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;</p> <p>0 баллов – сам не стремится помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сорадования другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки.</p>
<p>Ребёнок 4,5 – 7 лет</p> <p>5.2.1. Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.); в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; к концу дошкольного детства <i>совестливый, ответственный, организованный, терпеливый, усидчивый, аккуратный</i> ребёнок;</p>

	<p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...; к концу дошкольного детства проявляет <i>ответственность, организованность, терпение, усидчивость и аккуратность</i>;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...;</p> <p>0 баллов - сам не стремится, чаще отказывается участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; <i>неорганизован, неусидчив, неряшлив в работе.</i></p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет</p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p> <p>5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; идентифицирует себя со своим народом («Я вологжанин, Я россиянин»); к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и проявляются в деятельности чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и её народу</i>;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с некоторой помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом; к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и по побуждению взрослого проявляются в деятельности чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и её народу</i>;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; с трудом идентифицирует себя со своим народом;</p> <p>0 баллов - не проявляет интереса и уважения к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, полученные знания не соотносит с реальными действиями и поступками, не даёт их оценку с нравственной позиции; не осознаёт себя сыном или дочерью своего народа.</p>

Примечание

В оценке социокультурного развития дошкольника рекомендуется учитывать данные промежуточного и итогового мониторинга по результатам освоения реализуемой комплексной Программы на основе формирования интегративных качеств **«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший необходимыми умениями и навыками»** по образовательной области **«Познание»**, раздел *«Формирование целостной картины мира»*.

В рамках освоения комплексной программы дети 3-7 лет получают знания и представления о себе, своей семье, родном городе (посёлке), истории и культуре родного края, героях-защитниках Отечества, обществе, государстве, мире, родной природе, традиционных и государственных праздниках, об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).

**Уровень духовно- нравственного развития ребёнка
по социокультурному аспекту качества образования**

Количество анализируемых показателей	/6 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Высокий (5 баллов)	17- 18 балл	29-30 баллов	29-30 баллов	29-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	15 -16 баллов	27-28 баллов	27-28 баллов	27-28 баллов
Средний (3 балла)	12 -14 баллов	19-26 баллов	19-26 баллов	19-26 баллов
Ниже среднего (2 балла)	6 - 11 баллов	10-18 баллов	10-18 баллов	10-18 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 6 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

Далее в разработке представлен методический инструментарий для проведения мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста

Образовательный инструментарий к проведению мониторинга

Приложение № 2

Диагностическая беседа с детьми 3-7 лет по курсу прпедевтики «Истоки»

Цель: выявление уровня знаний и представлений детей 3-7 лет по освоению категорий курса прпедевтики «Истоки»

Диагностическая беседа воспитателя с ребёнком проводится строго индивидуально.

В беседе целесообразно использовать книги для развития детей 3-7 лет (Приложение № 3). Данные, полученные воспитателем в процессе беседы с ребёнком, оцениваются педагогом в соответствии с критериальными показателями оценки содержательного аспекта качества образования и заносятся в дневник развития ребёнка.

Диагностическая беседа с детьми 3-4 лет

1. Тема занятия «Любимое имя».

Вопросы:

- Как тебя зовут?
- Каким ласковым именем называют тебя мама и папа?
- Тебе приятно, когда тебя называют ласковым именем?
- Как зовут твою маму и твоего папу?
- Как ласково звучат их имена?
- Маме и папе приятно, когда их называют ласково?

2. Тема занятия «Доброе слово».

Вопросы:

- Какие добрые слова ты говоришь маме, папе, бабушке, дедушке и другим близким людям?
- Им приятно слышать твои добрые слова?
- Тебе радостно говорить добрые слова?

3. Тема занятия «Ласковая песня».

Вопросы:

- Какую колыбельную песню ты знаешь?
- Кому ты поёшь колыбельную песню?
- Тебе нравится петь колыбельные?
- Кто тебе их поёт?
- Что ты чувствуешь, когда слышишь колыбельную песню?

4. Тема занятия «Праздничная песня».

Вопросы:

- Какой праздник мы недавно отмечали?
- Кому ты говорил добрые слова в праздник Рождества и Нового года?
- Как мы готовились к празднику?
- Как ты помогал родным дома готовиться к празднику?
- Чем запомнился тебе праздник Рождества и Нового года?

5. Тема занятия «Любимый образ».

Вопросы:

- Как зовут твою маму?
- Какие добрые и ласковые слова о своей маме ты хочешь сказать?
- Какие добрые дела для мамы ты делаешь?
- Маме приятно слышать твои добрые слова и видеть твои добрые дела?
- Тебе радостно рассказывать о маме?

6. Тема занятия «Образ света».

Вопросы:

Ты помнишь песенку или потешку о солнышке?

Спой её, пожалуйста!

Тебе радостно петь про солнышко?

Какое у тебя настроение в солнечную погоду?

7. Тема занятия «Добрый мир».

Вопросы:

Всё, что нас окружает, - это наш общий дом, добрый мир, и нам хорошо живётся в нём. А что для тебя является добрым миром?

Какие добрые дела для доброго мира делаешь ты сам?

8. Тема занятия «Добрая книга».

Вопросы:

(Рассмотреть ещё раз книгу с русской народной сказкой «Репка»). Почему эта книга добрая?

Что помогло героям сказки вытащить репку?

Чему научила тебя эта сказка?

9. Тема занятия «Любимая книга».

Вопросы:

(Обратить внимание ребёнка ещё раз на книги «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» и любимые книги, принесённые из дома). Назови, пожалуйста, свою любимую книгу. Чему доброму тебя научила любимая книга?

Как ты проявляешь свою доброту к родным и близким людям?

Детям твоей группы?

Тебе радостно делать добрые дела?

Диагностическая беседа с детьми 4-5 лет

1.,2. Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло».

Вопросы:

Назови, пожалуйста, свою фамилию.

Назови фамилию родной сестры или родного брата.

Что нужно делать, чтобы семья жила дружно и счастливо?

Почему твою семью можно назвать дружной?

А как в твоей семье родные и близкие люди заботятся друг о друге?

3. Тема занятия «Дороги добра».

Вопросы:

В жизни каждого человека есть множество добрых дорог. Дороги, по которым идёт человек, совершая добрые дела, называются дорогами добра. Эти дороги приводят к совершению добрых поступков.

По каким дорогам ты идёшь, чтобы совершить добрые дела?

Что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела?

4. Тема занятия «Сказочный лес».

Вопросы:

Что интересного про сказочный лес ты узнал из книги «В добрый путь?»

Ты был в настоящем лесу?

Чем удивил тебя лес?

Что доброго для леса ты можешь делать уже сейчас?

Как ты будешь заботиться о лесе, когда вырастешь?

Что ты чувствуешь, когда находишься в лесу?

5. Тема занятия «Добрая забота».

Вопросы:

Какие домашние животные есть у тебя дома?

Как ты заботишься о них?

Какие домашние животные есть у бабушки с дедушкой?

Как они о них заботятся? Что чувствуют животные, когда мы о них заботимся?

Что ты чувствуешь, когда заботишься о ком – либо?

6. Тема занятия «Праведный труд».

Вопросы:

Кого можно назвать трудолюбивым?

Каким трудом заняты люди на земле?

За что люди благодарны хлеборобам?

Животноводам?

Где и как трудятся твои родные и близкие?

Какие добрые дела делаешь ты?

7. Тема занятия «Любимая сказка».

Вопросы:

Назови, пожалуйста, свою любимую сказку.

Почему она тебе нравится?

Чему доброму научила тебя любимая сказка?

Как поступил бы ты на месте главного сказочного героя?

8. Тема занятия «Благодарное слово».

Вопросы:

Какие слова благодарности ты знаешь?

Кого и за что нужно благодарить?

Кому и за что благодарен ты?

Как ты благодаришь близких людей?

Что ты чувствуешь, когда говоришь слова благодарности?

9. Тема занятия «Светлый праздник».

Вопросы:

Какой праздник мы скоро будем отмечать?

Какие добрые слова ты подаришь берёзке в светлый праздник?

Какие добрые слова в этот праздник ты скажешь родным и близким?

Как люди отмечают праздник Троицы?

1. Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 1).

Вопросы:

О каких защитниках Отечества ты узнал из первой части этой книги для развития? Назови их имена.
За что люди благодарны русским богатырям?
Чем бы ты хотел походить на русских богатырей?
Что ты чувствуешь, когда рассказываешь о наших богатырях?

2. Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 2, «Защитник Отечества»).

Вопросы:

О каких подвигах богатырей (Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича) ты можешь рассказать?
Какие качества нужны защитнику Отечества?
Почему наш народ помнит и любит богатырей?
Хочется ли тебе стать защитником России?

3. Тема занятия «Радость послушания».

Вопросы:

Послушный ли ты сын (дочь)?
Что значит «быть послушным»?
Почему нужно слушаться старших?
Кого и в чём ты недавно послушался?
Что ты чувствуешь, когда поступаешь так, как советуют взрослые?
Как в русских народных сказках проявляется радость послушания?

4. Тема занятия «Светлая Надежда».

Вопросы:

Какой праздник мы недавно отмечали?
Какие пожелания родным и близким вы подарили в Рождество?
Какие подарки вы подарили и получили на Рождество?
Какое чудо произошло в рождественскую ночь?
Какую добрую Надежду получают люди в Рождество?

5. Тема занятия «Доброе согласие».

Вопросы:

В каком деле важно доброе согласие?
Как проявляется согласие в вашей семье?
Легко ли приходиться к согласию в жизни?
Что ты чувствуешь, когда соглашаешься со старшими?
Друзьями?

6. Тема занятия «Добрые друзья».

Вопросы:

У тебя есть друзья?
Кого можно назвать настоящим другом?
Считаешь ли ты себя настоящим другом?
Почему?
Что нужно делать, чтобы дружба сохранялась и крепла?

7. Тема занятия «Добрые дела».

Вопросы:

Какие дела считаются добрыми?
Какие добрые дела ты успел совершить?
Почему важно делать добрые дела?
Что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела?

8. Тема занятия «Мудрое слово».

Вопросы:

Где можно встретиться с мудрым словом?
Какие мудрые слова ты запомнил?

Чему тебя научили мудрые слова?

Кого можно назвать мудрым и почему?

9. Тема занятия «Мудрые люди».

Вопросы:

Кого из твоих близких людей можно назвать мудрым?

Почему?

Какие мудрые советы дали тебе взрослые?

За что мы благодарны мудрым людям?

Какой мудрости научили тебя наши сказки?

Диагностическая беседа с детьми 6 -7 лет

1. Тема занятия «Сказочное слово».

Вопросы:

Какие русские народные сказки ты знаешь?
Чему доброму научили тебя эти сказки?
Какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь?
Чему учат эти сказки?
Чем нравятся тебе сказки А. С. Пушкина?

2. Тема занятия «Напутственное слово».

Вопросы:

Когда люди говорят напутственные слова?
С какими словами люди провожают в дорогу своих родных и близких? Какие добрые слова помогают тебе в пути-дороге?
Какие напутствия из сказок ты помнишь?
Что ты чувствуешь, когда слышишь добрые напутствия?

3. Тема занятия «Жизненный путь».

Вопросы:

У каждого человека есть свой жизненный путь. Он есть уже и у тебя. Какие изменения произошли с тобой со времени рождения? (Родился, был младенцем, потом подрос и пошёл, а сейчас стал большим, многое умеет делать сам, многое знает).
Расскажи, пожалуйста, по желанию, о жизненном пути папы-мамы, бабушки-дедушки.
Каким ты представляешь себе свой жизненный путь? Какие важнейшие события происходят в жизни человека?

4. Тема занятия «Светлый образ».

Вопросы:

Какие эпизоды из жизни Преподобного Сергия Радонежского тебе запомнились?
Почему люди обращались за помощью и советом к нему?
Почему жизнь Преподобного Сергия Радонежского можно назвать праведной?

5. Тема занятия «Чудотворный образ».

Вопросы:

Почему Преподобного Сергия Радонежского называют Чудотворцем?
Почему князя Дмитрия Донского и Преподобного Сергия называют защитниками земли Русской?
Каким был Сергий Радонежский?
На что бы ты хотел получить благословение Преподобного Сергия Радонежского?

6. Тема занятия «Мастера и рукодельницы».

Вопросы:

Почему все люди должны трудиться?
Что нужно делать, чтобы стать мастером своего дела?
Какие качества помогают стать мастером или рукодельницей?
Кем ты станешь, когда вырастешь и почему?

7. Тема занятия «Старание и терпение».

Вопросы:

В каких делах проявляется старание и терпение?
Что ты чувствуешь, когда тебе удаётся что-то сделать благодаря старанию и терпению?
В каких русских народных сказках герои проявляют старание и терпение?

8. Тема занятия «Семейные традиции».

Вопросы:

О каких традициях нашего народа ты узнал из книги «Семейные традиции?».
Какие традиции сохраняются в вашей семье?
Какие традиции передаются из поколения в поколение семьях твоих бабушек и дедушек?
Каким традициям будешь следовать ты?

9. Тема занятия «Книга – праздник души».

Вопросы:

О какой традиции празднования Пасхи ты узнал из книги «Семейные традиции»?

О каких традициях рассказывает «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина?

Чему доброму научили тебя книги для развития?

На кого из героев этих произведений ты хотел бы быть похожим?

Почему?

Почему хорошая книга является праздником души?

10. Тема занятия «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Вопросы:

Заканчивается пора дошкольного детства. Осенью ты пойдёшь в школу и станешь учеником. Всё время, пока ты ходил в детский сад, взрослые о тебе заботились и окружали любовью. Чему доброму научили тебя в детском саду?

Какие слова благодарности ты скажешь всем, кто помог тебе вырасти добрым и умным?

Что ты чувствуешь, когда говоришь слова благодарности?

Чему ты хочешь научиться в школе?

Книги для развития детей 3-7 лет в педагогическом мониторинге

Методические рекомендации к использованию книг для развития в процессе проведения мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста

Индивидуальные книги для развития целесообразно использовать в процессе диагностической беседы, которая проводится педагогами, ведущими занятия с детьми по программе «Социокультурные истоки».

С помощью беседы по книге для развития можно более глубоко и правильно оценить степень освоения ребёнком каждой отдельной темы и системы категорий в целом. Это даёт возможность проследить продвижения дошкольника в освоении программы: выявить уровень знаний и представлений, развитие управленческих навыков (умение управлять полученными знаниями), коммуникативных способностей (умение общаться со взрослым), социокультурное развитие.

Основная задача беседы по книгам для развития – *выявить индивидуальные особенности формирования основ духовно – нравственного развития детей и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребёнком и его семьёй по этому направлению.*

Переосмысление в процессе беседы содержания книг для развития, выявление отношения ребёнка к книге, размышления о жизненных ценностях, об их роли в жизни человека, анализ выполненных заданий и оформленных страниц Альбома, позволяют педагогу получить более достоверную картину духовно – нравственного развития воспитанников группы.

Беседа с ребёнком по книге для развития даёт возможность педагогу получить дополнительную информацию по развитию всех пяти аспектов качества – содержательному (на сколько усвоено конкретное содержание темы и категории в целом), коммуникативному (умение общаться со взрослым), управленческому (как дошкольник управляет знаниями о нравственности), психологическому (на сколько развита эмоционально-чувственная сфера и мотивация на совершение добрых дел и поступков), социокультурному (переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, использование полученных знаний в реальной жизненной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей).

Алгоритм беседы с ребёнком по книгам для развития выглядит следующим образом

Шаг первый. *«Назови книгу».*

Предложить ребёнку взять книгу в руки и ещё раз рассмотреть её обложку. Спросить ребёнка:

- Как называется эта книга?
- Кто тебе её читал?
- К какой сказке (литературному произведению) помещена иллюстрация на обложке книги?
- О чём рассказывает эта книга? (О добрых словах, добром мире, доброй сказке; дружной семье, доброй заботе людей о домашних животных и т. д.)

Шаг второй. *«Поразмышляем вместе».*

Предложить ребёнку перелистать книгу. Обратит внимание ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста на особую рамочку-заставку и красивую заглавную буквицу, а младшего дошкольника – на крупную иллюстрацию к сказке. Спросить ребёнка:

- Как называется главное произведение этой книги?
- Чему доброму научила тебя эта сказка? (произведение)?
- Кто из героев сказки тебе понравился? Почему?
- В чём проявляется их доброта? (уважение, благодарность, послушание, верность, любовь и другие ценности).
- Как бы ты поступил на месте главного героя?

Старшему дошкольнику можно предложить объяснить выполнение одного из заданий к главному произведению книги, выводящее ребёнка на переосмысление категорий-ценностей. Например, задание к русской народной сказке «Сивка-Бурка»:

- *Выбери качества, необходимые добрым друзьям:*

ВЕРНОСТЬ, ЗАВИСТЬ, СОГЛАСИЕ, ЧЕСТНОСТЬ, ВЗАИМОПОМОЩЬ?

Далее обратить внимание ребёнка на другие виды литературных произведений (пословицы, поговорки, песенки, потешки, народные игры, поэтическое слово русских классиков, былины, рассказы житийной литературы и др.). Поразмышлять с ребёнком, перелистывая страницы книги:

- Какие пословицы, поговорки, песенки, потешки, народные игры, стихи тебе понравились?

- Какие из них ты выучил наизусть? (Со старшими дошкольниками можно поразмышлять над смыслом одной из предложенных пословиц).

- Какие рассказы, сказки, былины, сказки тебе запомнились? Чему доброму они тебя научили?

Ответы детей подтвердить строчками из текстов.

Шаг третий. «Сотворчество».

Обратить внимание ребёнка на соучастие его семьи в создании книги для развития. Перелистать страницы с выполненными заданиями, оформленными страницами Альбома. Прокомментировать эти страницы, похвалить за выполненные задания. Спросить ребёнка:

- С кем ты выполнял эти задания, оформляя страницу Альбома?

- Почему именно такой рисунок на странице Альбома ты создал (вы создали)?

- Тебе нравится работать в книге для развития?

Шаг четвёртый. «Художественные образы».

Обратить внимание ребёнка на художественное оформление книги для развития. Предложить ребёнку ещё раз рассмотреть образы-иллюстрации, позволяющие получить эмоциональный отклик. Спросить ребёнка:

- Какие иллюстрации в книге тебе понравились?

- Кто из героев книги запомнился?

- На кого из них ты хочешь быть похожим?

- Почему?

- Какое настроение у героев книги?

- Какие чувства возникают у тебя, когда ты листаешь книгу и рассматриваешь иллюстрации?

Шаг пятый. «Развиваемся вместе».

В конце книги для развития, где помещён образовательный инструментальный для проведения активных занятий, рассмотреть с ребёнком выполненные им задания. Прокомментировать эти страницы, похвалить за работу, поддержать. Спросить ребёнка:

- К какому занятию помещены иллюстрации? (утверждения)?

- Расскажи, как ты выполнил это задание?

- С кем ты его выполнял?

- Легко ли было прийти к согласию?

Обсудить с ребёнком вопрос, помещённый после активного занятия. Например, к активному занятию «Добрые дела» для детей 5-6 лет предлагается поразмышлять над вопросом:

- Какие добрые дела ты совершаешь?

В процессе беседы с детьми по книге для развития отметить:

- знание и понимание ребёнком содержания книги;

- развитие внутреннего мира ребёнка (умение рассуждать на нравственные темы);

- активность общения с педагогом; - эмоциональность восприятия литературного материала;

- желание развиваться дальше (знакомиться со следующими книгами, выполнять задания, создавать рисунки, оформлять страницы Альбома, участвовать в активных занятиях); - участие семьи в осмыслении книги для развития.

Данные, полученные в процессе этой индивидуальной диагностической беседы, целесообразно использовать для более точного определения уровня развития ребёнка по всем пяти аспектам качества образования.

Альбомы для рисования в мониторинге детского развития

Альбомы для рисования – новый вид творческого инструментария к программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

В современной педагогической парадигме каждый ребенок воспринимается педагогом и родителями как личность, развивающаяся в процессе активной самореализации своего творческого потенциала в системе взаимодействия с другими людьми.

Творческий процесс обладает большой притягательной силой для детей, поскольку пробуждает особые эмоции. Художественно-творческая деятельность очень важна для детской души, она снимает нервное напряжение, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка. Дети испытывают потребность в самовыражении, в художественной деятельности.

Эта потребность ребенка реализуется в процессе работы по оформлению страниц Альбомов для рисования, предназначенных для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Альбомы для рисования разработаны в соответствии с целями и задачами программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования и освоенными детьми социокультурными и духовно – нравственными категориями курса пропедевтики «Истоки».

Отличительными особенностями альбомов для рисования являются:

- соответствие названия и обложки альбома для рисования книгам для развития детей;
- соответствие представленных в них образов сказочных героев образам героев произведений книг для развития детей 3 – 7 лет;
- узнаваемость детьми сказочных персонажей;
- достаточно крупный размер изображённых образов главных героев с чёткими контурами для творческой проработки;
- детализация представленных образов для детей старшего дошкольного возраста и упрощённость образов для младших дошкольников;
- наличие свободного пространства для создания вокруг сказочного героя живописной композиции;
- наличие образов – символов: солнце, месяц, луна, звезды, ветер, которые ребенку предстоит осмыслить вместе с родителями и педагогом;
- вертикальное расположение листов альбома, соответствующее книгам для развития и являющееся наиболее удобным и привычным для детей при рисовании;
- использование качественной белой бумаги для рисования красками, восковыми мелками, пастелью и цветными карандашами.

Творческая деятельность детей в альбомах для рисования позволяет им ещё раз соприкоснуться с прекрасными сказками, несущими в себе простейшие нравственные уроки, сохраняющими многовековую мудрость народа, дающими жизненные идеалы и образцы для подражания. Роль русских народных сказок в воспитании ребёнка, в становлении его духовного и нравственного мира неоценима.

Идеи веры, добра, милосердия и послушания составляют духовно – нравственное содержание сказок, предложенных в «Истоках» для детей. Эти сказки воспитывают ребёнка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно – нравственных народных воззрениях видение жизни. Русские мыслители - И.А. Ильин и Е.Н. Трубецкой - видели в сказке отражение души

русского народа. «Представляется несомненным - сказка заключает в себе богатое мистическое откровение; её подъём от житейского к чудесному, её искание «иног царства» представляет собою великую ценность духовной жизни и несомненную ступень в той лестнице, которая приводит народное сознание от язычества к христианству», - писал Е.Н. Трубецкой.

В альбомы для рисования, которые одновременно являются и альбомами для развития, включены образы героев любимых детьми русских народных и авторских сказок.

Альбом **«Доброе слово»** для детей 3 -4 лет включает рисунки к сказкам: «Теремок», «Золотое яичко», «Репка», «Маша и медведь»;

Альбом **«Дружная семья»** для детей 4 – 5 лет включает персонажи к сказкам: «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», «Хаврошечка», «Правдивая история о садовнике» Н. К. Абрамцевой;

Альбом **«Радость послушания»** для детей 5 – 6 лет имеет образы к сказкам: «Гуси – лебеди», «Аленький цветочек» по С. Т. Аксакову, «Сивка – бурка», «Зимовье зверей», «Конёк – горбунок» П. П. Ершова, «Названный отец», «Никита Кожемяка» и рисунок к былинке «Добрыня Никитич и змей»;

В альбом **«Сказочное слово»** для детей 6 – 7 лет включены образы героев любимых народных сказок: «Царевна – лягушка», «Василиса Прекрасная», «Пёрышко Финиста Ясна Сокола», «Иван крестьянский сын и чудо – юдо», «Морозко» и сказок А. С. Пушкина – «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» и «Сказка о царе Салтане, о славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.

Альбомы для рисования способствуют развитию в детях образного восприятия, образного воображения и образного мышления. Такой способ восприятия окружающего мира наиболее экологичен и характерен для дошкольника. Изобразительное творчество детей выступает здесь как искусство, материалом и средствами которого является язык цвета, линии, формы, композиции, создающие целостный сказочный образ. Следует отметить, что это не книга для раскрашивания, а альбом для творческого выражения. Здесь, в рисунке, ребенок может выразить свои чувства, эмоции, размышления, настроение, отношение к создаваемому персонажу.

Малышу очень важна художественно - продуктивная деятельность в альбомах для рисования. Это способствует развитию мелкой моторики рук, формированию эстетического вкуса, расширению представлений о чудесном мире сказок и воспитанию добродетели трудолюбия и усердия. Но ребёнок – дошкольник ещё очень мал, чтобы полностью справиться с поставленной перед ним задачей самостоятельно, хотя, казалось бы, образ уже задан на странице альбома. Поэтому участие взрослого (родителя и педагога), особенно в период младшего дошкольного возраста, крайне необходимо в творческом процессе ребёнка.

На страницах Альбома ребенок может потрудиться как самостоятельно, так и вместе с родителями и закрепить в изображаемых образах содержание известных русских народных и авторских сказок, с которыми он уже встречался ранее в книгах для развития.

Воспитателю дошкольного учреждения, реализующему программу «Социокультурные истоки», следует включить работу в данных альбомах для рисования в систему образовательной деятельности с детьми и их родителями. Целесообразно использовать эти альбомы в интегративно- тематическом планировании образовательной области «Художественное творчество» как в самостоятельной, так и в совместной творческой деятельности взрослого с ребёнком.

Рекомендуется не оставлять без внимания конечный продукт детского творчества. Можно ввести добрую традицию организации в группе выставок детского рисунка, где дети ещё раз могут вспомнить героев любимой сказки, вместе со взрослым поговорить о том, чему доброму научила их эта сказка, а каждый маленький художник может рассказать о своём персонаже, его характере, передать своё отношение к нему. Выставки могут устраиваться в разных группах, а дети приглашают друг друга в гости и обмениваются своими впечатлениями. Можно пригласить и родителей посетить выставку в группе и рассказать о совместной творческой деятельности с ребёнком в семье. На выставке, в процессе рассматривания детских рисунков, могут быть использованы пословицы, загадки, музыкальное сопровождение, чтение стихотворений, беседы с детьми. Вариантов рассматривания детских рисунков в альбомах для развития может быть сколько угодно, не должно быть только одного – равнодушия со стороны взрослых.

Таким образом, через общение на выставке рисунка, дети соприкасаются с лучшими образцами русских народных и авторских сказок, в итоге ещё раз осмысливают ценностные категории курса пропедевтики «Истоки».

Для воспитателя группы беседа с детьми о героях любимых сказок может быть своего рода методом осуществления мониторинга **уровня нравственного развития воспитанников**. С этой целью можно задать детям ряд вопросов:

- На кого из героев сказки ты хотел бы быть похожим? Почему?
- Кого из перечисленных сказочных персонажей ты считаешь хорошим? Почему именно его?
- Если бы ты поймал золотую рыбку (волшебную щуку...), о чём бы ты её попросил?
- Если бы ты оказался в этой сказке, как бы ты поступил? Помог бы главным героям?
- Зачем сказка нужна человеку?

Данные, полученные воспитателем в результате беседы, целесообразно использовать как в промежуточной, так и в итоговой диагностике формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Альбомы для рисования также могут быть использованы воспитателем совместно с педагогом-психологом детского дошкольного учреждения для **изучения эмоционального состояния ребёнка**. При этом важно помнить, что для рисования ребёнку на выбор должен быть предоставлен полный набор изобразительных материалов – цветные карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, сангина, пастель, уголь.

По выбору цвета, общему тону рисунка, особенностям штриховки, выделению деталей образов сказочных героев или отсутствию их раскраски педагог-психолог может сформулировать предположения об эмоциональном состоянии ребёнка и принять решение о проведении дополнительной диагностики.

В изучении сформированности основ духовно-нравственного строя личности детей группы целесообразно использовать различные методы, в том числе, информацию, полученную от родителей в процессе анкетирования. Анкетирование родителей проводится в конце каждого учебного года. Данные анкет используются педагогом в составлении индивидуального и группового «портретов» духовно-нравственного развития детей.

Анкета «Ребёнок глазами родителей»

ФИО ребёнка _____ **лет** _____ **группа** _____

Уважаемые родители! Прошёл ещё один учебный год развития ваших детей по программе «Социокультурные истоки». Каждый месяц мы осваивали с детьми одну из тем программы, размышляли над нравственными ценностями, возрастали духом. Пришло время осмыслить полученные результаты. Просим Вас искренне ответить на вопросы анкеты.

I. На формирование каких качеств личности вашего ребёнка повлияла программа «Социокультурные истоки»?

Подчеркните или обведите соответствующие:

А. Сформированность понимания ценностей семьи:

- А. 1.- любовь к родителям, оказание им посильной помощи;
- А. 2.- проявление уважительного отношения к старшим;
- А. 3.- проявление заботливого отношения к младшим;
- А. 4.- любовь к своей семье, родному дому (проявление ребёнком доброго, чуткого, заботливого отношения к близким);
- А. 5.- участие ребёнка в семейных праздниках, изготовление подарков своими руками;
- А. 6.- участие ребёнка в общих семейных делах;
- А. 7.- желание следовать традициям своей семьи;
- А. 8.- послушание старшим;
- А. 9.- другое (указать). _____

Б. Приобретение ребёнком навыков нравственного поведения:

- Б. 1.- милосердное, сострадательное отношение к другим людям, родной природе;
- Б. 2.- уважение к людям труда и результатам труда;
- Б. 3.- честность, правдивость;
- Б. 4.- умение дружить;
- Б. 5.- старание и терпение;
- Б. 6.- благодарность;
- Б. 7.- доброжелательность;
- Б. 8.-совестливость;
- Б. 9.- другое (указать). _____

В. Проявление ребёнком патриотических чувств:

- В. 1.- любовь к родному краю, России;
- В. 2.- желание и интерес к познанию культуры, истории и природы родного края;
- В. 3.- уважение к защитникам Отечества;
- В. 4.- уважение к Святым и святыням России;
- В. 5.- другое (указать). _____

Г. Формирование у ребёнка базового доверия к людям и позитивной картины мира:

- Г. 1.- умение всегда быть в хорошем настроении;
 - Г. 2.- доверять людям;
 - Г. 3.- понимать чувства другого человека;
 - Г. 4.- верить в добро, не отчаиваться;
 - Г. 5.- любить жизнь и людей;
 - Г. 6.- отличать добро в жизни;
 - Г. 7.- умение находить общий язык с педагогами, родителями, сверстниками;
 - Г. 8.- другое (указать).
-

2. Какие базовые качества личности предстоит сформировать у вашего ребёнка на следующем этапе освоения программы «Социокультурные истоки»?

3. Какие коммуникативные навыки сформированы у вашего ребёнка на сегодняшний день?

Подчеркните или обведите соответствующие:

- 3. 1.- выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного;
 - 3. 2.- высказываться экспромтом, без предварительной подготовки;
 - 3. 3.- говорить выразительно, эмоционально;
 - 3. 4.- использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;
 - 3. 5.- слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят);
 - 3. 6.- умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк;
 - 3.7.- приходить к общему решению (умение соглашаться с другими людьми);
 - 3. 8.- понятно, грамотно и самостоятельно формулировать свою мысль;
 - 3. 9.- вступать, поддерживать и завершать общение;
 - 3. 10.- проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь);
 - 3.11.- использовать невербальные средства общения (интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность смех, шум, аплодисменты, жесты, мимику, взгляд);
 - 3. 12.- другое (указать).
-

4. Какие коммуникативные навыки предстоит сформировать у вашего ребёнка на следующем этапе освоения программы «Социокультурные истоки»?

5. Какие управленческие способности сформированы у вашего ребёнка?

Подчеркните или обведите соответствующие:

- 5.1.- умение управлять своей деятельностью (внимательно слушать задание, понимать задачу, доводить дело до конца);
- 5. 2. - делать выбор (в жизни, при выполнении заданий в книгах для развития);
- 5.3.- сотрудничать с родителями и близкими людьми (в общих делах, при освоении книг для развития);
- 5.4.- работать с информацией (использовать полученную информацию в жизни, при освоении книг для развития);
- 5.5. - вести беседу с родителями, близкими и окружающими людьми;
- 5.6.- принимать решение и быть ответственным (в жизни, при выполнении заданий в книгах для развития);
- 5.7.- воспринимать значимые социокультурные результаты (проявлять чувства, доброе отношение, проговаривать, делиться мнением);

5. 8. - объективно оценивать самого себя;
5. 9.- высказывать свои чувства по поводу основополагающих жизненных ценностей;
5. 10.-другое (указать). _____

6. Какие управленческие способности предстоит сформировать у вашего ребёнка на следующем этапе освоения программы «Социокультурные истоки»?

7. Какие эмоционально-чувственные проявления характерны для вашего ребёнка?

Подчеркните или обведите соответствующее

Ваш ребёнок:

- 7.1.- проявляет в жизни навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к соучастию, сопереживанию, сорадованию в радости;
- 7.2.- распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада, окружающих и незнакомых);
- 7.3.- проявляет внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к эмоциональному состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы;
- 7.4.- проявляет чувства благодарности родным и близким людям, родной природе, Творцу за тот добрый мир, в котором живёт ребёнок, чувства благоговения перед Святыми и святынями;
- 7.5.- проявляет общительность и открытость, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение;
7. 6.- адекватно проявляет чувства доверия, сочувствия, сопереживания, уважения;
- 7.7.- проявляет устойчивое внимание, интерес, привязанность и уважение к близким людям, мотивацию подражать Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным; соблюдает нравственные правила общения и поведения;
- 7.8.- другое (указать). _____

8. Какие чувства предстоит развить у вашего ребёнка на следующем этапе освоения программы «Социокультурные истоки»?

Уважаемые родители! Благодарим Вас за участие в анкетировании и сотрудничество в реализации программы «Социокультурные истоки». Совместными усилиями за период дошкольного детства мы сумеем заложить основы ценностных ориентиров наших детей, которые позволят им делать правильный жизненный выбор

Дневник

формирования основ духовно – нравственного развития детей 3-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

Конкретные диагностические данные, собранные с использованием разных методов исследования, заносятся воспитателем группы в Дневник развития ребёнка, который заполняется на протяжении четырёх лет дошкольного детства. Результаты развития предоставляются родителям воспитанников строго индивидуально.

Дневник

формирования основ духовно – нравственного развития ребёнка 3-4 лет (вторая младшая группа) в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

(Фамилия, имя, возраст ребёнка)

1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 3-4 лет по темам курса пропедевтики «Истоки» (приложение № 2).

Когнитивные показатели развития ребёнка второй младшей группы по освоению социокультурных категорий 1. Слово, Образ, Книга	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
1.1.1. <i>Представление</i> о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей. <i>Тема занятия «Любимое имя»</i>		
1.1.2. <i>Знание</i> о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. <i>Тема занятия «Доброе слово»</i>		
1.1.3. <i>Пение</i> любимой колыбельной песни. <i>Тема занятия «Ласковая песня»</i>		
1.1.4. <i>Представление</i> о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник. <i>Тема занятия «Праздничная песня»</i>		
1.1.5. <i>Представление</i> о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. <i>Тема занятия «Любимый образ»</i>		
1.1.6. <i>Знание</i> потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть. <i>Тема занятия «Образ света»</i>		

1.1.7. <i>Представления</i> о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. <i>Тема занятия «Добрый мир»</i>		
1.1.8. <i>Представление</i> о доброй книге. <i>Тема занятия «Добрая книга»</i>		
1.1.9. <i>Наличие</i> любимой книги, <i>представление</i> о том, чему доброму научила она ребёнка. <i>Тема занятия «Любимая книга»</i>		
Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования		

Общая оценка в баллах

3 балла – знает, имеет представления, хорошо ознакомлен с темой разговора; рассказывает, рассуждает с желанием, самостоятельно, или, отвечая на дополнительные вопросы взрослого; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»;

2 балла – с некоторой помощью взрослого рассуждает на обозначенные темы; но, вступив в разговор, занимает активную позицию; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»;

1 балл – по инициативе взрослого и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, недостаточно ознакомлен с темой разговора; проявляет небольшой интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет недостаточную активность;

0 баллов – не знает, не имеет представлений, не ознакомлен; не желает, отказывается рассуждать на заявленные темы; не проявляет интереса к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет равнодушие, пассивность, может встать и самостоятельно покинуть занятие.

2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребёнка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок проявляет 2.1.Речевые умения:		
2.1.1.Понятно вести диалог с педагогом.		
2.1.2.Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.		
2.1.3.Говорить выразительно, эмоционально.		
2.1.4.Говорить самостоятельно в ресурсном круге.		

2.2. Социально-психологические умения: 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.		
2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).		
2.2.3. Считаться с мнением других.		
2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).		
2.3. Психологические умения: 2.3.1. Проявлять эмоции в общении.		
2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).		
2.4. Нормы речевого этикета: 2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.		
2.4.2. Использовать ситуативные нормы приветствия.		
2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.		
2.5. Умение использовать невербальные средства общения: 2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.		
2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.		
2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.		
2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.		
Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования		

3. Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребёнка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок		
3.1.1. Управляет собственной деятельностью.		
3.2.1. Делает нравственный выбор (с 3,5-4,5 лет)		
3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).		
3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.		
3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.		
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.		
Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования		

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребёнка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок		
4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).		
Проявляет:		
4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и		

социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.		
4.3.1. Чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира.		
4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.		
4.5.1. Мотивацию взаимодействовать в ресурсном круге со сверстниками, педагогом и родителями.		
4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.		
4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.		
Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования		

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценки в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценки в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок проявляет: 5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.		
5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.		
5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы		
5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.		
5.1.5. Дружеские чувства.		

Ребёнок 5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт).		
Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования		

Дневник

формирования основ духовно – нравственного развития ребёнка 4-5 лет (средняя группа) в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

в

(Фамилия, имя, возраст ребёнка)

1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 4-5 лет по темам курса пропедевтики «Истоки» (приложение № 2).

Когнитивные показатели развития ребёнка средней группы по освоению социокультурных категорий 1.2. Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
1.2.1., 1.2.2. Представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло».		
1.2.3. Представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. Тема занятия «Дороги добра»		
1.2.4. Представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». Тема занятия «Сказочный лес»		
1.2.5. Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. Тема занятия «Добрая забота»		
1.2.6. Представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. Тема занятия «Праведный труд»		

1.2.7. Представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. Тема занятия «Любимая сказка»		
1.2.8. Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Тема занятия «Благодарное слово»		
1.2.9. Представления о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник. Тема занятия «Светлый праздник»		
Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования		

2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребёнка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок проявляет		
2.1. Речевые умения:		
2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.		
2.1.2. Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.		
2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.		
2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.		
2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.		
2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.		
2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.		
2.2. Социально-психологические умения:		
2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.		
2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).		
2.2.3. Считаться с мнением других.		
2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).		

2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.		
2.2.6. Поддерживать общение.		
2.2.7. Завершать общение.		
2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).		
2.3. Психологические умения:		
2.3.1. Проявлять эмоции в общении.		
2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).		
2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении.		
2.4. Нормы речевого этикета:		
2.4.1. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.		
2.4.2. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.		
2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.		
2.5. Умение пользоваться невербальными средствами общения:		
2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.		
2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.		
2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.		
2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.		
Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования		

3. Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребёнка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
<i>Ребёнок</i>		
3.1.1. Управляет собственной деятельностью.		
3.1.2. Управляет деятельностью пары.		
3.2.1. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.		
3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).		
3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.		
3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.		
3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.		
3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).		
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.		
3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.		
3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования		

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребёнка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).	.	
Проявляет: 4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.		
4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.		
4.3.1. Чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира.	.	
4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.	.	
4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.		
4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника <i>Ребёнок проявляет:</i>		
4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре.		
4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.		
4.6. Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника <i>Ребёнок проявляет:</i>	.	
4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.		

4.6.2.Интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.		
Итоговая сумма баллов по <i>психологическому аспекту качества образования</i>		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по <i>психологическому аспекту качества образования</i>		

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок проявляет:		
5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту, по отношению к окружающим.		
5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.		
5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы		
5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.		
5.1.5. Дружеские чувства.		
5.1.6. Чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.		
5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.		
5.2.1. В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.		
Ребёнок		
5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).		
5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.		
Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования		

Дневник

формирования основ духовно – нравственного развития ребёнка 5-6 лет (старшая группа) в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

(Фамилия, имя, возраст ребёнка)

1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 5-6 лет по темам курса пропедевтики «Истоки» (приложение № 2).

Когнитивные показатели развития ребёнка старшей группы по освоению духовно-нравственных категорий <i>1.3. Вера, Надежда, Любовь, София</i>	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценкавбаллах (Показатели в прил. № 1)
<i>1.3.1. Представление об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской. Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 1)</i>		
<i>1.3.2. Представление о качествах характера собирательного образа былинного богатыря. Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 2, «Защитник Отечества»)</i>		
<i>1.3.3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников. Тема занятия «Радость послушания»</i>		
<i>1.3.4. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается. Тема занятия «Светлая Надежда»</i>		
<i>1.3.5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Тема занятия «Доброе согласие»</i>		
<i>1.3.6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Тема занятия «Добрые друзья»</i>		
<i>1.3.7. Представления о добрых делах, их значении. Тема занятия «Добрые дела»</i>		
<i>1.3.8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Тема занятия «Мудрое слово».</i>		
<i>1.3.9. Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них. Тема занятия «Мудрые люди»</i>		
Итоговая сумма баллов по содержательному		

<i>аспекту качества образования</i>		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по <i>содержательному аспекту качества образования</i>		

2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок проявляет		
2.1. Речевые умения:		
2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.		
2.1.2. Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.		
2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.		
2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.		
2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.		
2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.		
2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.		
2.2. Социально-психологические умения:		
2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.		
2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).		
2.2.3. Считаться с мнением других.		
2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).		
2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.		
2.2.6. Поддерживать общение.		
2.2.7. Завершать общение.		
2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).		
2.3. Психологические умения:		

2.3.1. Проявлять эмоции в общении.		
2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).		
2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении.		
2.4. Нормы речевого этикета:		
2.4.1. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.		
2.4.2. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.		
2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.		
2.5. Умение пользоваться невербальными средствами общения:		
2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.		
2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.		
2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.		
2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.		
Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования		

3. Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок		
3.1.1. Управляет собственной деятельностью.		
3.1.2. Управляет деятельностью пары.		
3.2.1. Делает нравственный выбор.		
3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.		

3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).		
3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.		
3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.		
3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.		
3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.		
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.		
3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.		
3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования		

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок		
4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).		
Проявляет:		
4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.		
4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.		
4.3.1. Чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира.		
4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.		
4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.		
4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника		
Ребёнок проявляет:		
4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре.		
4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.		
4.6. Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника		
Ребёнок проявляет:		
4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.		
4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего		

душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.		
Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования		

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок проявляет:		
5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту, по отношению к окружающим.		
5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.		
5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы		
5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.		
5.1.5. Дружеские чувства.		
5.1.6. Чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.		
5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.		
5.2.1. В конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.		
Ребёнок		
5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).		
5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.		
Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования		

Дневник

формирования основ духовно – нравственного развития ребёнка 6-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

(Фамилия, имя, возраст ребёнка)

1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 6-7 лет по темам курса пропедевтики «Истоки» (приложение № 2).

Когнитивные показатели развития ребёнка подготовительной к школе группы по освоению социокультурных категорий 1.4. Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
1.4.1. Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. <i>Тема занятия «Сказочное слово»</i>		
1.4.2. Представление о силе и значении напутственного слова. <i>Тема занятия «Напутственное слово»</i>		
1.4.3. Знание об этапах жизненного пути человека. <i>Тема занятия «Жизненный путь»</i>		
1.4.4. Знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. <i>Тема занятия «Светлый образ»</i>		
1.4.5. Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. <i>Тема занятия «Чудотворный образ»</i>		
1.4.6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах. <i>Тема занятия «Мастера и рукодельницы»</i>		
1.4.7. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. <i>Тема занятия «Старание и терпение»</i>		
1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. <i>Тема занятия «Семейные традиции»</i>		
1.4.9. Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. <i>Тема занятия «Книга – праздник души»</i>		

1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными. Тема занятия «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»		
Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования		

2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребёнка подготовительной к школе группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок проявляет		
2.1. Речевые умения:		
2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.		
2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.		
2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.		
2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.		
2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.		
2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.		
2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.		
2.2. Социально-психологические умения:		
2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.		
2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).		
2.2.3. Считаться с мнением других.		
2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).		
2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.		
2.2.6. Поддерживать общение.		

2.2.7. Завершать общение.		
2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).		
2.3. Психологические умения:		
2.3.1. Проявлять эмоции в общении.		
2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).		
2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении.		
2.4. Нормы речевого этикета:		
2.4.1. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.		
2.4.2. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.		
2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.		
2.5. Умение пользоваться невербальными средствами общения:		
2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.		
2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.		
2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.		
2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.		
Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования		

3. Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребёнка подготовительной к школе группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
<i>Ребёнок</i>		
3.1.1. Управляет собственной деятельностью.		
3.1.2. Управляет деятельностью пары.		
3.2.1. Делает нравственный выбор.		
3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.		
3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).		
3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.		
3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.		
3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.		
3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.		
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.		
3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.		
3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования		

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
Ребёнок 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).	.	
Проявляет: 4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.		
4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.		
4.3.1. Чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира.	.	
4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.	.	
4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.		
4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника <i>Ребёнок проявляет:</i> 4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре.		
4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.		
4.6. Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника <i>Ребёнок проявляет:</i> 4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.	.	

4.6.2.Интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.		
Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования		

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)	Оценка в баллах (Показатели в прил. № 1)
<i>Ребёнок проявляет:</i>		
5.1.1.Доброжелательность, заботу, доброту, по отношению к окружающим.		
5.1.2.Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.		
5.1.3.Внимательное, заботливое отношение к миру природы		
5.1.4.Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.		
5.1.5. Дружеские чувства.		
5.1.6.Чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.		
5.1.7.Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.		
5.2.1.В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.		
<i>Ребёнок</i>		
5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).		

5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию.		
Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования		
Уровень духовно – нравственного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования		

Приложение № 7

Данные мониторинга, полученные по пяти аспектам качества образования, заносятся в таблицу для определения индивидуального «портрета» личности ребёнка, у которого сформированы первичные основы **духовно-нравственного развития**.

В соответствии с выведением **обобщённой оценки** (от 5-25 баллов), ребёнку определяется уровень сформированности основ духовно-нравственного развития на разных этапах развития, представленный в его индивидуальном «портрете».

Обобщённая интегративно-комплексная оценка, характеризующая *формирование основ духовно-нравственного развития дошкольника*, образуется из сложения **пяти оценок**: когнитивных показателей развития (знание содержания курса пропедевтики «Истоки»), показателей развития коммуникативных умений, управленческих способностей, эмоционально-чувственной сферы и мотивации, социокультурного развития личности ребёнка. На основе суммы баллов, полученной в результате сложения всех показателей, выводится **общий уровень духовно-нравственного развития ребёнка** на каждом этапе его становления. Для этого используется таблица фиксации результатов, представленная ниже.

Подведение итогов мониторинга

Индивидуальный «портрет» формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка

(Фамилия, имя, возраст) _____

№ п/п	Аспекты качества образования	Дата проведения			
		Январь		Май	
		Интегративно-комплексная оценка в баллах	Уровень развития по обобщённой интегративно-комплексной оценке	Интегративно-комплексная оценка в баллах	Уровень развития по обобщённой интегративно-комплексной оценке
1.	Содержательный аспект (когнитивные показатели развития)				
2.	Коммуникативный аспект (показатели развития коммуникативных умений)				
3.	Управленческий аспект (показатели развития управленческих способностей)				
4.	Психологический аспект (показатели развития эмоционально-чувственной сферы, развитие мотивации)				
5.	Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребёнка)				
<i>Обобщённая (суммарная) интегративно - комплексная оценка формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка</i>					

Обобщённая интегративно - комплексная оценка формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка выглядит следующим образом:

23 - 25 баллов соответствуют **высокому** уровню;

20 – 22 балла – уровню развития **выше среднего**;

15 - 19 баллов – **среднему** уровню;

10 - 14 баллов – уровню развития **ниже среднего**;

5 – 9 баллов - **низкому** уровню сформированности основ духовно-нравственного развития ребёнка-дошкольника.

Приложение № 7.1.

Результаты духовно-нравственного развития ребёнка в течение года могут быть наглядно представлены в **индивидуальном профиле**.

Таблица-шкала индивидуального профиля духовно-нравственного развития личности ребёнка позволяет визуально оценить степень продвижения дошкольника в освоении программы «Социокультурные истоки».

Индивидуальный профиль духовно-нравственного развития личности ребёнка

(Фамилия, имя, возраст) _____

№ п/п	Аспекты качества образования	Дата проведения									
		Январь					Май				
		Интегративно- комплексная оценка в баллах					Интегративно- комплексная оценка в баллах				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Содержательный аспект (когнитивные показатели развития)										
2.	Коммуникативный аспект (показатели развития коммуникативных умений)										
3.	Управленческий аспект (показатели развития управленческих способностей)										
4.	Психологический аспект (показатели развития эмоционально-чувственной сферы, развитие мотивации)										
5.	Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребёнка)										

Инструкция

к заполнению индивидуального профиля духовно-нравственного развития личности дошкольника

В графе, соответствующей аспекту качества образования, на шкале баллов (от 1 – 5) точкой отмечается **обобщённая интегративно-комплексная оценка**, полученная ребёнком на промежуточном и итоговом этапах мониторинга. Показатели аспектов качества образования графически (по вертикали) соединяются между собой. Анализ полученных результатов позволяет выявить индивидуальные особенности духовно-нравственного развития каждого ребёнка; оценить эффективность развития ребёнка по пяти аспектам качества образования; наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Модель выпускника ДООУ (воспитательный идеал)

Интегративные качества выпускника ДООУ

При успешном освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки» к семи годам достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

- физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

— любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). **Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру;**

— эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;

— овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). **Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека; терпимый к иному, отличному от своего, мнению;**

— способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает **основные общепринятые в семье, группе, обществе** правила поведения на улице и в общественных местах;

— **способный опираться на главные жизненные ценности**, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

— имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. **Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа;**

— овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. **Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию;**

— овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Примечание *Интегративные качества выпускника ДООУ, выделенные жирным шрифтом, формируются в процессе реализации программы «Социокультурные истоки».*

После завершения индивидуального этапа диагностики, анализируется сформированность основ духовно-нравственного развития группы дошкольников в целом.

На этом этапе мониторинга данные каждого ребёнка, полученные по пяти аспектам качества образования, заносятся в **итоговую** таблицу результатов.

В результате сложения показателей развития всех детей группы (с последующим делением полученной суммы на количество участвовавших в обследовании), по каждому аспекту качества выводится средний индивидуальный балл.

Мониторинг развития группы детей

Групповой «портрет» сформированности основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Итоговая таблица

результатов мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития детей 3-4 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

1. Содержательный аспект качества образования

№	Когнитивные показатели развития детей по освоению социокультурных категорий 1.1. Слово, Образ, Книга	Фамилии, имена детей										Средний балл по группе	
1	1.1.1. <i>Представление</i> о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.												
2	1.1.2. <i>Знание</i> о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.												
3	1.1.3. <i>Пение (или проговаривание речитативом)</i> любимой колыбельной песни.												
4	1.1.4. <i>Представление</i> о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.												
5	1.1.5. <i>Представление</i> о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.												

6	1.1.6. <i>Знание</i> стихотворения о чтении её наизусть.	потешки, солнышке,																
7	1.1.7. <i>Представления</i> о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.																	
8	1.1.8. <i>Представление</i> о доброй книге.																	
9	1.1.9. <i>Наличие</i> любимой книги, <i>представление</i> о том, чему доброму научила она ребёнка.																	
Средний индивидуальный балл																		

2. Коммуникативный аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей												Средний балл по группе				
е умения	2.1.1. Понятно ведёт диалог с педагогом.																	
	2.1.2. Выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.																	
	2.1.3. Говорит выразительно, эмоционально.																	
	2.1.4. Говорит самостоятельно в ресурсном круге.																	
Социально е умения	2.2.1. Вступает и поддерживает общение со сверстниками и взрослыми.																	
	2.2.2. Слушает и слышит (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят).																	
	2.2.3. Считается с мнением других.																	
	2.2.4. Приходит к общему решению (умеет согласиться)																	

	с участниками ресурсного круга).																	
УМЕНИИ	2.3.1.Проявляет эмоции в общении.																	
	2.3.2.Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умеет быть внимательным, замечает настроение других, старается помочь).																	
РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ	2.4.1.Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.																	
	2.4.2.Использует ситуативные нормы																	
	2.4.3.Умеет высказать благодарность, просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.																	
ИСПОЛНЕНИЕ	2.5.1.Использует интонацию, паузу, темп, тональность, грамотность и т.д.																	
	2.5.2.Использует смех, аплодисменты.																	
	2.5.3.Использует жесты, мимику, движения																	
	2.5.4.Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.																	
Средний индивидуальный балл																		

3. Управленческий аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей										Средний балл по группе	
Управленческие умения	3.1.1. Умеет управлять собственной деятельностью.												
	3.1.2. Умеет делать нравственный выбор.												
	3.1.3. Умеет управлять знаниями (в том числе знаниями о нравственности).												
	3.1.4. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.												
	3.1.5. Умеет действовать по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.												
	3.1.6. Умеет представлять собственное решение в ресурсном круге												
	3.1.7. Умеет работать с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.												
	Средний индивидуальный балл												

4. Психологический аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей											Средний балл по группе	
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).													
	4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.													
	4.3.1. Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира.													
	4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.													

Мотивационные показатели социального развития	4.5.1.Проявляет мотивацию взаимодействовать в ресурсном круге со сверстниками, педагогом и родителями.													
	4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.													
Мотивационные показатели психологического развития	4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.													
	Средний индивидуальный балл													

5. Социокультурный аспект качества образования

Ум сам я	Утверждения	Фамилии, имена детей										Средний балл по группе	
развити я	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.												
	5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.												
	5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.												
	5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.												
	5.1.5.Проявляет дружеские чувства.												
Показател и	5.3.1.Усвоил первый опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее).												
	Средний индивидуальный балл												

Итоговая таблица

результатов мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития детей 4-5 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

1. Содержательный аспект качества образования

№ Т е м ы	Когнитивные показатели развития детей по освоению социокультурных категорий 1.2. <i>Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души</i>	Фамилии, имена детей										Средний балл по группе	
1 2	1.2.1.,1.2.2.Представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.												
3	1.2.3.Представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.												
4	1.2.4.Представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».												
5	1.2.5.Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.												
6	1.2.6.Представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.												
7	1.2.7. Представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.												
8	1.2.8.Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.												
9	1.2.9. Представления о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник												
Средний индивидуальный балл													

2. Коммуникативный аспект качества образования

Ум ен ия	Утверждения	Фамилии, имена детей											Средний балл по группе	
Ум ен ия Речев ые	2.1.1.Понятно ведёт диалог с педагогом.													
	2.1.2..Выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.													
	2.1.3.Говорит выразительно, эмоционально.													
	2.1.4.Говорит ресурсном круге.													
	2.1.5.Говорит самостоятельно в паре.													
	2.1.6.Понятно и грамотно формулирует свои мысли.													
	2.1.7.Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки.													
Ум ен ия личное поведение	2.2.1.Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.													
	2.2.2.Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят).													
	2.2.3.Считается с мнением других.													
	2.2.4.Приходит к общему решению (умеет участниками ресурсного круга).													
	2.2.5.Вступает в													

Умения	Психологические умения	
	Вербальные	Невербальные

общен ие нравст венны е темы.	видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).									
2.2.6. Подде ржива ет	2.3.3.Снижает излишнее напряжение в общении.									
общен ие. 2.2.7.3 аверш ает	2.4.1.Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.									
общен ие. 2.2.8.	2.4.2.Использует ситуативные нормы приветствия.									
Умеет прихо дить в паре к общем	2.4.3.Умеет высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк									
у (умен ие догов оритьс я, соглас иться)	2.5.1.Использует в общении интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.									
.	2.5.2.Использует в общении смех, шум,									
2.3.1.. Прояв ляет эмоци и в общен ии. 2.3.2. Прояв ляет эмпат ию сверст никам , взросл ым быть внима тельным, замеча ть настро ение	к (умение других,			98						

	аплодисменты.													
	2.5.3.Использует в общении жест, мимику, взгляд, позы, движения.													
	2.5.4.Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.													
	Средний индивидуальный балл													

3. Управленческий аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей										Средний балл по группе	
Управленческие умения	3.1.1. Управляет собственной деятельностью.												
	3.1.2. Управляет деятельностью пары.												
	3.2.1. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.												
	3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).												
	3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.												
	3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.												
	3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.												
	3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.												

3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).														
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.														
3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.														
3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.														
3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.														
Средний индивидуальный балл														

4. Психологический аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей											Средний балл по группе	
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).													
	4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.													
	4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность.													
	4.3.1. Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира.													
	4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.													

	4.4.2.Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение																			
социальны показате ли	4.5.1.Проявляет мотивацию и взаимодействовать со сверстниками, родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре																			
	4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия																			
Мотивационные показатели психологического развития	4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.																			
	4.6.2.Проявляет совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.																			
Средний индивидуальный балл																				

5. Социокультурный аспект качества образования

Уч опи я	Утверждения	Фамилии, имена детей										Средний балл по группе	
развит ия социокультурн ого Показат ели	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.												
	5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.												
	5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.												
	5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.												
	5.1.5.Проявляет дружеские чувства.												
	5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.												
	5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.												

<p>5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.</p>													
<p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p>													
<p>5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию</p>													
<p>Средний индивидуальный балл</p>	.												

Итоговая таблица

результатов мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития детей 5-6 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

1. Содержательный аспект качества образования

№ Т е м ы	Когнитивные показатели развития детей по освоению духовно-нравственных категорий <i>1.3. Вера, Надежда, Любовь, София</i>	Фамилии, имена детей										Средний балл по группе	
1	<i>1.3.1. Представление об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской.</i>												
2	<i>1.3.2. Представление о качествах характера собирательного образа былинного богатыря.</i>												
3	<i>1.3.3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников.</i>												
4	<i>1.3.4. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.</i>												
5	<i>1.3.5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни</i>												
6	<i>1.3.6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.</i>												
7	<i>1.3.7. Представления о добрых делах, их значении.</i>												
8	<i>1.3.8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.</i>												
9	<i>1.3.9. Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.</i>												
Средний индивидуальный балл													

2. Коммуникативный аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей											Средний балл по группе	
Речевые	2.1.1. Понятно ведёт диалог с педагогом.													
	2.1.2. Выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.													
	2.1.3. Говорит выразительно, эмоционально.													
	2.1.4. Говорит в ресурсном круге.													
	2.1.5. Говорит самостоятельно в паре.													
	2.1.6. Понятно и грамотно формулирует свои мысли.													
	2.1.7. Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки.													
Умения	2.2.1. Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.													
	2.2.2. Умеет слушать (не слышать, не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят).													
	(умение высказывать своё мнение другими словами).													
	2.2.4. Приходит к общему решению (согласиться с участниками ресурсного круга).													

Умения	Нормы речевого этикета	Психологические умения	
			Невербальные

2.2.5. замечать Вступ ает общен ие нравст венны е	настроение других, видеть, высказывать, чувствовать каждого, на быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
темы. 2.2.6. Подде ржива ет	2.3.3.Снижает излишнее напряжение в общении.
общен ие. 2.2.7.3 аверш ает	2.4.1.Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
общен ие. 2.2.8. Умеет прихо дить в паре к общем у (умен ие догов оритьс я, соглас иться)	2.4.2.Использует ситуативные нормы приветствия. 2.4.3.Умеет высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк 2.5.1.Использует в общении интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2.Использует в общении смех,

2.3.1..
Прояв
ляет
эмоци
и в
общен
ии.
2.3.2.
Прояв
ляет
эмпат
ию к
сверст
никам
,
взросл
ым
быть
внима
тельн
ым,

(умение

	шум, аплодисменты.																			
	2.5.3.Использует в общении жест, мимику, взгляд, позы, движения.																			
	2.5.4.Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.																			
Средний индивидуальный балл																				

3. Управленческий аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей												Средний балл по группе						
Управленческие умения	3.1.1.Управляет собственной деятельностью.																			
	3.1.2.Управляет деятельностью пары.																			
	3.2.1.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.																			
	3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).																			
	3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.																			

3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.																			
3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.																			
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.																			
3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).																			
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.																			
3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.																			
3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.																			
3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.																			
Средний индивидуальный балл																			

4. Психологический аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей										Средний балл по группе	
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).												
	4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.												
	4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность.												
	4.3.1. Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира.												
	4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и												

	людям.													
	4.4.2.Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение													
Мотивационные показатели социального развития	4.5.1.Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре													
	4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.													
Мотивационные показатели	4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.													
	4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.													
Средний индивидуальный балл														

5. Социокультурный аспект качества образования

Уч ст ия	Утверждения	Фамилии, имена детей										Средний балл по группе		
Показат ели	рав но социокультурн ого	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.												
		5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям произведений.												
		5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.												
		5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.												
		5.1.5.Проявляет дружеские чувства.												
		5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.												
		5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.												

	5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.													
	5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).													
	5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию													
	Средний индивидуальный балл	.												

Итоговая таблица

результатов мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития детей 6-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

1. Содержательный аспект качества образования

№ т е м ы	Когнитивные показатели развития детей по освоению категорий 1.4. Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i>	Фамилии, имена детей										Средний балл по группе	
1	1.4.1 Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.												
2	1.4.2. Представление о силе и значении напутственного слова.												
3	1.4.3. Знание об этапах жизненного пути человека.												
4	1.4.4. Знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.												
5	1.4.5. Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.												
6	1.4.6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;												
7	1.4.7. Представление о качествах старания и терпения и их значении для человека в жизни.												
8	1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи.												
9	1.4.9. Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период												

1	дошкольного детства.																		
0	1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.																		
Средний индивидуальный балл																			

2. Коммуникативный аспект качества образования

Критерий	Утверждения	Фамилии, имена детей												Средний балл по группе					
Диалог сверстников	2.1.1. Понятно ведёт диалог с педагогом.																		
	2.1.2. Выражает свою собственную от прочитанного взрослым и услышанного.																		
	2.1.3. Говорит выразительно, эмоционально.																		
	2.1.4. Говорит ресурсном круге.																		
	2.1.5. Говорит самостоятельно в паре.																		
	2.1.6. Понятно и грамотно формулирует свои мысли.																		
	2.1.7. Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки.																		
Социально-психологические навыки	2.2.1. Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.																		
	2.2.2. Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят).																		

	2.2.3.Считается с мнением других.																		
	2.2.4.Приходит к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).																		
	2.2.5.Вступает в общение на нравственные темы.																		
	2.2.6.Поддерживает общение.																		
	2.2.7.Завершает общение.																		
	2.2.8.Умеет приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).																		
	Психологические умения	2.3.1.Проявляет эмоции в общении.																	
2.3.2.Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).																			
2.3.3.Снижает излишнее напряжение в общении.																			
Нормы речевого этикета	2.4.1.Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.																		
	2.4.2.Использует ситуативные нормы приветствия.																		
	2.4.3.Умеет высказать просьбу, пожелание, совет, предложение,																		

	сочувствие, упрёк																		
Невербальные умения	2.5.1.Использует в общении интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.																		
	2.5.2.Использует в общении смех, шум, аплодисменты.																		
	2.5.3.Использует в общении жест, мимику, взгляд, позы, движения.																		
	2.5.4.Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.																		
Средний индивидуальный балл																			

3. Управленческий аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей												Средний балл по группе	
Управленческие умения	3.1.1.Управляет собственной деятельностью.														
	3.1.2.Управляет деятельностью пары.														
	3.2.1.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.														
	3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).														

3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.																			
3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.																			
3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.																			
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.																			
3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).																			
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.																			
3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.																			
3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.																			
3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной																			

целью.														
Средний индивидуальный балл														

4. Психологический аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей											Средний балл по группе	
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).													
	4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.													
	4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность.													
	4.3.1. Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира.													
	4.4.1. Проявляет													

	положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.													
	4.4.2.Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение													
Мотивационные показатели социального развития	4.5.1.Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре													
	4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.													
Мотивационные показатели	4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.													
	4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию													

	внешнего и внутреннего и душевного и духовного мира.																	
Средний индивидуальный балл																		

5. Социокультурный аспект качества образования

Уч ст ия	Утверждения	Фамилии, имена детей												Средний балл по группе				
показатели развития	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.																	
	5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.																	
	5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.																	
	5.1.4.Проявляет уважительное отношение к отношению к результатам их труда.																	
	5.1.5.Проявляет дружеские чувства.																	
	5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.																	

<p>5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.</p>														
<p>5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.</p>														
<p>5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p>														
<p>5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию</p>														
<p>Средний индивидуальный балл</p>	.													

Обобщённые данные мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка, полученные по пяти аспектам качества образования, заносятся в **сводную** таблицу.

В соответствии с выведением **итоговой** интегративно-комплексной оценки, которая образуется из сложения индивидуальных результатов, определяется уровень сформированности основ духовно-нравственного развития группы воспитанников.

**Сводная таблица
результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития
(возрастной) группы**

Время проведения мониторинга	Январь					Май							
Фамилия, имя ребёнка	Аспекты качества					Промежуточная интегративная оценка	Аспекты качества					Итоговая интегративная оценка	
	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный		Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный		
	Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах						Сумма баллов	Уровнеуказатель	Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах				
Сумма баллов по каждому аспекту качества образования													

Анализ результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей группы, представленный в сводной таблице, позволяет **сравнить** достижения дошкольников по всем аспектам качества образования, **сопоставить** полученные показатели с Федеральными государственными требованиями к освоению образовательной программы, **оценить** эффективность реализации программы «Социокультурные истоки» в целом, **прогнозировать** возможные изменения в целостном развитии ребёнка.

С помощью средств мониторинга также можно **определить** слабые стороны в духовно-нравственном развитии ребёнка, **выстроить** с ним коррекционно-развивающую работу в этом направлении, **скоординировать** дальнейшее взаимодействие детского сада и семьи в приобщении детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

Этапы духовно-нравственного развития ребёнка-дошкольника в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»

Программа «Социокультурные истоки» рассчитана на четыре года развития ребёнка дошкольного возраста. Все занятия по программе и работа по книгам для развития позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей 3-7 лет. Итоговые занятия и книги для развития направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных навыков, управленческих способностей, эмоционально-чувственной сферы ребёнка.

Каждый год развития детей является своеобразным этапом формирования духовно-нравственного стержня личности маленького ребёнка. На каждом этапе развития программой предусмотрено решение определённого круга задач по всем пяти аспектам качества, что к концу учебного года позволяет ребёнку достигать определённых результатов в духовно-нравственном становлении.

В таблице, приведённой ниже, представлены обобщённые итоговые результаты формирования основ духовно-нравственного развития детей 4, 5, 6 и 7 лет. Данные показатели позволят педагогу при выполнении мониторинга более грамотно подойти к определению уровня сформированности основ духовно-нравственного развития дошкольников.

Таблица поэтапных достижений формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Аспекты качества образования	Первый год развития (Ребёнок 4 лет)	Второй год развития (Ребёнок 5 лет)	Третий год развития (Ребёнок 6 лет)	Четвёртый год развития (Ребёнок 7 лет)
1.	Содержательный аспект (когнитивные показатели развития)	1. Ребёнок на первоначальном уровне ознакомлен с социокультурными категориями Слово, Образ, Книга. 1.1. Имеет представления о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей, употребляет их в общении с другими людьми. 1.2. Знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и	2. Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души 2.1. Имеет представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Рассказывает о том, что в дружной семье все стремятся как можно чаще быть вместе, все проявляют друг к другу внимание и заботу, каждый находит в ней	3. Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София 3.1. Имеет представления об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской. 3.2. Имеет представления о качествах характера собирательного образа былинного богатыря. Рассказывает об	4. Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника 4.1. Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. 4.2. Имеет представления о силе и значении напутственного слова. Знает слова-напутствия. 4.3. Знает об этапах жизненного пути человека. Рассказывает об этапах своей

	<p>вызвавшего его чувства.</p> <p>1.3. Поёт самостоятельно в играх с куклами колыбельные песни, исполняет их в совместной со сверстником и взрослым деятельности.</p> <p>1.4. Знает о праздниках Рождества Нового года, о добрых делах, совершаемых в праздник для других.</p> <p>1.5. Имеет представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. Выражает маме и другим близким людям любовь и заботу.</p> <p>1.6. Знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке, читает их наизусть. Знает о том, что солнышко дарит свет, тепло и радость.</p> <p>1.7. Имеет представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими, рассказывает маме-защитнице.</p> <p>1.8. Имеет представление о доброй книге, рассказывает о добрых чувствах к ней.</p> <p>1.9. Имеет любимую книгу, рассказывает о том, чему доброму научила она ребёнка.</p>	<p>радость и утешение.</p> <p>2.2. Имеет представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.</p> <p>Рассказывает о дорогах добра.</p> <p>2.3. Имеет представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного загадок и чудес».</p> <p>Рассказывает о том, что лес согревает, радует, кормит и лечит человека.</p> <p>2.4. Знает о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.</p> <p>Рассказывает о том, как люди проявляют любовь и заботу к братьям меньшим.</p> <p>2.5. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.</p> <p>Рассказывает о том, как в его семье и он сам относится к людям труда, какие трудовые поручения имеет.</p> <p>2.6. Имеет представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.</p> <p>2.7. Знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.</p>	<p>известных русских богатырях.</p> <p>3.3. Знает о необходимости послушания старшим людям.</p> <p>Знает и соблюдает правила жизни в среде сверстников.</p> <p>3.4. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.</p> <p>3.5. Имеет представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни.</p> <p>3.6. Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.</p> <p>Рассказывает о своих друзьях.</p> <p>3.7. Имеет представление о добрых делах, их значении в жизни.</p> <p>Рассказывает о своих добрых делах.</p> <p>3.8. Знает о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых формах фольклора, сказках, былинах, сказах, к «месту» употребляет в речи мудрые слова.</p> <p>3.9. Имеет представление о мудрых людях, знает мудрые советы, полученных от</p>	<p>жизни, родителей, бабушек-дедушек.</p> <p>4.4. Знает о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.</p> <p>4.5. Знает о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.</p> <p>4.6. Имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; рассказывает, кем он будет, когда станет взрослым.</p> <p>Знает о мастерах и рукодельницах; рассказывает о том, какими мастерами славится родной край.</p> <p>4.7. Имеет представление о качествах старания и терпения и их значении для человека в жизни.</p> <p>4.8. Знает о семейных традициях, о празднике Пасхи, рассказывает о традициях своей семьи.</p> <p>4.9. Имеет представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.</p> <p>Рассказывает о своих любимых</p>
--	--	---	--	--

			<p>Говорит слова благодарности маме и другим близким людям.</p> <p>2.8. Имеет представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.</p>	<p>них. Рассказывает о мудрых людях, которые находятся рядом.</p>	<p>книгах, о том, чему доброму они его научили.</p> <p>4.10. Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</p> <p>Употребляет в жизни слова благодарности по отношению к родным и близким людям.</p>
2.	<p>Коммуникативный аспект (показатели развития коммуникативных умений)</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с педагогом; - выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; - говорить выразительно, эмоционально, самостоятельно в ресурсном круге и в процессе общения по книгам для развития; - вступать и поддерживать общение со сверстниками и взрослыми; - слушать и слышать (не перебивать, отвлекаться, понимать, о чём говорят); - считаться с мнением других; - приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга); - использовать эмоции как средство общения; - проявлять 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятно и грамотно формулировать свою мысль; - выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного сверстников и взрослых; - высказываться экспромтом, без предварительной подготовки; - говорить выразительно, эмоционально, самостоятельно в ресурсном круге, в парной работе, в процессе общения по книгам для развития; - вступать в общение (умение присоединяться); - поддерживать общение; - завершать общение; - слушать и слышать (не перебивать, отвлекаться, понимать, о чём говорят); - считаться с мнением других; 	<p>Проявляет коммуникативные умения, заложенные в предыдущем возрасте, на более качественном уровне.</p> <p>Новообразования в коммуникации</p> <p>Умеет вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями;</p> <p>- проявляет в общении способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;</p> <p>- адекватно оценивает своё поведение;</p> <p>- проявляет первичную самооценку и идентификацию;</p> <p>- адекватно использует невербальные средства общения;</p> <p>- использует в общении</p>	<p>Проявляет коммуникативные умения, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком качественном уровне.</p> <p>Новообразования в коммуникации</p> <p>Овладел технологиями общения в ресурсном круге, в работе в паре, в микрогруппе с родителями, в ресурсном круге с делегированием.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присоединяться к партнёру, видеть, слышать, чувствовать каждого; - приходить к согласию; - уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса; - быть терпимым к иному мнению; - слушать и слышать другого; - понять сверстника,

		<p>эмпатию сверстникам, взрослым; -использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; - высказать просьбу, предложение, сочувствие; -использовать невербальные средства общения.</p>	<p>-приходить к общему решению (умение договориться, согласиться); -использовать эмоции как средство общения; -проявлять эмпатию сверстникам и взрослым; -использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; -использовать ситуативные нормы приветствия; -высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк; -использовать невербальные средства общения.</p>	<p>позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; опыт проживания различных эмоциональных состояний; знает и выполняет правила общения в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе с родителями.</p>	<p>взрослого, встать на его точку зрения; -поделиться своими знаниями; -участвовать в общем деле; -преодолевать барьеры общения; -проявлять эмпатию сверстникам и взрослым; -снижать излишнее напряжение в общении; -владеть нормами речевого этикета; -использовать ситуативные нормы приветствия, нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; -высказывать пожелание, просьбу, совет, предложение, сочувствие, упрёк; -адекватно использовать разнообразные невербальные средства общения (интонацию, тональность, дикцию, темп, паузы, смех, рабочий шум, аплодисменты; жест, мимику, взгляд; позы, дистанции общения).</p>
3.	<p>Управленческий аспект (показатели развития управленческих способностей)</p>	<p>Умеет: -управлять собственной деятельностью; -управлять знаниями (в том числе знаниями о нравственности), выделять ценности</p>	<p>Умеет: -управлять собственной деятельностью и деятельностью пары; -делать нравственный выбор, принимать</p>	<p>Проявляет управленческие способности, заложенные в предыдущем возрасте, на более качественном уровне.</p>	<p>Проявляет управленческие способности, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком качественном уровне.</p>

		<p>добра;</p> <p>-сотрудничать в группе сверстниками, педагогом родителями;</p> <p>-соблюдать правила общения в ресурсном круге;</p> <p>-действовать по образцу и инструкции педагога в книгах для развития альбомах рисования;</p> <p>-вступать и поддерживать разговор, беседу;</p> <p>-представлять собственное решение в ресурсном круге;</p> <p>-работать с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития альбомах рисования.</p>	<p>решение;</p> <p>-сотрудничать в группе сверстниками, педагогом родителями,</p> <p>согласовывать свои действия с действиями других людей, соблюдать правила общения;</p> <p>-действовать по образцу и инструкции педагога;</p> <p>-вступать и поддерживать дискуссию, диалог;</p> <p>-представлять собственное решение и совместное решение пары;</p> <p>-работать с литературной и иной информацией;</p> <p>-проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели;</p> <p>-соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью.</p>	<p>Новообразования в управленческой деятельности старших дошкольников</p> <p>Умеет:</p> <p>-представлять собственное решение и решение микрогруппы;</p> <p>-структурировать время, выделенное для выполнения задания;</p> <p>-воспринимать значимые социокультурные результаты;</p> <p>-объективно оценивать самого себя;</p> <p>- «рефлексировать» по поводу основополагающих жизненных ценностей;</p> <p>-приобретать знания и управлять ими;</p> <p>- организовывать и вести дискуссию;</p> <p>-принимать решение и быть ответственным.</p>	<p>Умеет:</p> <p>-действовать по образцу и инструкции педагога;</p> <p>-проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели;</p> <p>-соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;</p> <p>-согласовывать свои действия с действиями других людей (сверстников и взрослых);</p> <p>-соблюдать правила общения в группе;</p> <p>-проявлять волевые усилия к достижению цели;</p> <p>-ориентироваться по установленным правилам;</p> <p>-делать нравственный выбор;</p> <p>-представлять собственное решение и совместное решение пары, группы;</p> <p>-управлять знаниями (в том числе знаниями о нравственности);</p> <p>- активно вступать и поддерживать дискуссию, диалог;</p> <p>-быть ответственным;</p> <p>-выделять главные ценности жизни.</p>
4.	<p>Психологический аспект (показатели развития эмоционально-чувственной сферы, развитие мотивации)</p>	<p>Умеет:</p> <p>-распознавать эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада);</p>	<p>Умеет:</p> <p>- распознавать эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада,</p>	<p>Проявляет</p> <p>психологические качества, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком</p>	<p>Проявляет:</p> <p>-открытость окружающему миру, активность и общительность;</p> <p>-интерес к познанию и</p>

	<p>-проявлять (по ситуации) эмоциональную отзывчивость родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы;</p> <p>-проявлять (по ситуации) чувства благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе, радость от красоты построения окружающего мира;</p> <p>-положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.</p> <p>Проявляет мотивацию:</p> <p>- взаимодействовать в ресурсном круге со сверстниками, педагогом и родителями;</p> <p>-совместно достигать значимых социокультурных результатов;</p> <p>развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия;</p> <p>познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа;</p> <p>-применять полученные знания в жизни.</p>	<p>окружающих и незнакомых);</p> <p>-проявлять внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к эмоциональному состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы.</p> <p>Проявляет:</p> <p>-послушание и правдивость;</p> <p>-чувства благодарности родным и близким людям, родной природе, Творцу за тот добрый мир, в котором живёт ребёнок;</p> <p>-общительность и открытость, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение, доверие к миру и людям;</p> <p>-природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;</p> <p>-интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности;</p> <p>-мотивацию взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;</p> <p>-совместно достигать</p>	<p>уровне.</p> <p>Новообразования старшего дошкольного возраста</p> <p>Проявляет:</p> <p>-послушание, правдивость и ответственность;</p> <p>-чувства благоговения перед Святыми и святынями;</p> <p>-способность к самоанализу и саморегуляции, сдержанность и терпение;</p> <p>-мотивацию взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;</p> <p>развиваться дальше;</p> <p>-творить добро;</p> <p>-обучаться;</p> <p>-повторять успешные действия;</p> <p>-достигать совместных значимых социокультурных результатов.</p>	<p>освоению отечественного и культурного наследия родного народа;</p> <p>-чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения;</p> <p>-</p> <p>самостоятельность в познании предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>-внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к состоянию других людей, способность к самооценке, самоконтролю, саморегуляции, идентификации;</p> <p>- милосердие, честность, доброжелательность, совестливость;</p> <p>Применяет полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт.</p> <p>Подражает в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, Святых людей, конкретных исторических лиц, былинных богатырей как высокому духовному образцу.</p>
--	--	---	---	--

		<p>Проявляет: -в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; -природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.</p>	<p>значимых социокультурных результатов; -развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; -познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; -применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;</p>		<p>В своём поведении руководствуется правилами скромности, правдивости, открытости.</p>
5.	<p>Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребёнка)</p>	<p>Имеет представления: -о себе (имя, возраст, пол); - о своей семье; -о родном городе, посёлке; -о традициях детского сада; -о родной культуре и изделиях народных мастеров; -о праздниках (Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества и др.). Знает родные колыбельные, известные русские народные сказки, игры, песни.</p> <p>Проявляет доброжелательное, заботливое отношение к героям литературных произведений, окружающим, миру природы, уважительное отношение к</p>	<p>Имеет представления: -о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); - о родственных отношениях в своей семье, её истории; -о труде близких людей и труде человека на земле; -о родном городе, посёлке, крае, его истории и культуре, традициях; -о людях, прославивших Россию; -о традициях детского сада; -о родной культуре и изделиях народных мастеров; -о праздниках (День знаний, Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества, День Победы, Троица и</p>	<p>Имеет представления -о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); - о родственных отношениях в своей семье, её истории, семейных праздниках; -о значении труда в обществе и жизни каждого человека; -о родном городе, посёлке, крае, его истории и культуре, традициях; -о русских богатырях и героях-защитниках Отечества; -о людях, прославивших Россию; -о традициях детского сада; -о родной культуре и изделиях народных</p>	<p>Имеет представления: -о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); - о родственных отношениях в своей семье, её истории, семейных праздниках и традициях; -о значении труда в обществе и жизни каждого человека; -о родном городе, посёлке, крае, его истории и культуре, традициях; -о русских богатырях и героях-защитниках Отечества; -о людях, прославивших Россию; -о родном крае, его достопримечательностях; -о родной культуре и изделиях народных мастеров; -о праздниках</p>

	<p>взрослым, знакомых профессий, бережное отношение к результатам труда.</p> <p>Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям государственным, традиционным народным православным праздникам.</p>	<p>людям др. государственные праздники); -об устном народном творчестве; - о родной природе и заботливом отношении человека к ней.</p> <p>Проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням, семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; осознаёт себя сыном или дочерью своего народа («Я вологжанин, Я россиянин»).</p> <p>Проявляет в жизни навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к соучастию, сопереживанию, сорадованию в радости; чувства доверия, внимания, сочувствия, уважения, послушания, дружелюбия.</p> <p>Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным,</p>	<p>мастеров; -о праздниках (День знаний, Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, Троица и др. государственные праздники); -об устном народном творчестве; - о родной природе, бережном и заботливом отношении человека к ней; -о значении устного народного творчества; - об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи.</p> <p>Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.</p> <p>Проявляет готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие,</p>	<p>(День знаний, Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, Благовещение, Пасха, Троица и др. государственные праздники); -об устном народном творчестве; - о родной природе, бережном и заботливом отношении человека к ней; -о значении устного народного творчества; - об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи; -о государстве и принадлежности к нему.</p> <p>Усвоил социокультурный опыт родного народа.</p> <p>Проявляет включённость в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию.</p> <p>Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к</p>	<p>к</p>
--	---	--	---	---	----------

			традиционным народным и православным праздникам.	сопереживание, сорадование. Анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни. Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.	государственным, традиционным народным и православным праздникам; в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей.
--	--	--	--	---	---

Примечание

Согласно воззрениям современной педагогики, в соответствии с которыми разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения для начальной и средней школы и федеральные государственные требования для дошкольного образования, воспитательные результаты и эффективность деятельности обучающихся и воспитанников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, устройстве семьи, общества, социально – одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка со своими родителями и педагогами как значимыми носителями положительного социокультурного опыта и знания.

Второй уровень результатов – получение и соотнесение детьми главных ценностей жизни с собственным опытом переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации, ценностному отношению к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов, особое значение имеет взаимодействие дошкольников между собой в дружественной среде в процессе проведения активных занятий, где ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых знаний о нравственности, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение детьми опыта самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Только в самостоятельном положительном действии маленький ребёнок действительно становится гражданином своей страны, нравственной личностью, способной в будущем свободно жить и действовать на благо Отечества. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет освоение детьми положительного социокультурного опыта предшествующих поколений, традиций родного народа, их взаимодействие в открытой социокультурной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближается к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях, полученные от взрослого;
- на втором уровне происходит освоение нравственных категорий – ценностей, осмысленных в контексте определённой социокультурной традиции, получение опыта взаимодействия со сверстниками, переосмысление собственного нравственного опыта;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия детей в нравственно – ориентированной социально значимой деятельности. Выход на третий уровень результатов возможен лишь через внутреннее проживание детьми нравственных норм и понятий, о которых они узнали при освоении программы «Социокультурные истоки».

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются детьми и становятся их личным выбором, духовно – нравственное развитие воспитанников достигает относительной полноты. Задача духовно – нравственного воспитания дошкольников и заключается в том, чтобы добрые инстинкты детской природы превратить в сознательное стремление к добру и правде.

Переход от одного уровня результатов должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней результатов обеспечивают появление значимых эффектов духовно-нравственного образования дошкольников – формирование основ целостно развитой личности, позитивно относящейся к жизни, людям и обществу; воспитание гражданина России, способного присваивать базовые национальные ценности, сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет педагогу выстроить воспитательно-образовательную работу таким образом, чтобы обеспечить поступательное достижение по трём уровням развития дошкольника.