

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития
в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»
воспитанниками старшей группы (5 – 6 лет)
МАДОУ «Колокольчик»**

Дата _____ Группа _____ № _____

Воспитатели: _____

1. Содержательный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	январь				май						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		

Категории *Вера, Надежда, Любовь, София*

1. *Представление* об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской.
2. *Представление* о качествах характера собирательного образа былинного богатыря.
3. *Знания* о необходимости послушания старшим людям. *Знания* правил жизни в среде сверстников.
4. *Представления* о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.
5. *Представление* о необходимости проявления доброго согласия в жизни.
6. *Представление* о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.
7. *Представления* о добрых делах, их значении.
8. *Знания* о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.
9. *Представление* о мудрых людях, знании мудрых советов, полученных от них.

Психологические умения:

16. Проявлять эмоции в общении.

17. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).

18. Снижать излишнее напряжение в общении .

Проявляет нормы речевого этикета:

19.Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.

20.Использовать ситуативные нормы приветствия.

21.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:

22.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.

23. Использовать смех, шум, аплодисменты.

24.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.

25.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Р.

1. Управляет собственной деятельностью.
2. Управляет деятельностью пары.
3. Делает нравственный выбор.
4. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.
5. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
6. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
7. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.
8. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
9. Представляет собственное решение в ресурсном круге.
10. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.
11. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
12. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.
13. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.
14. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.

4. Психологический аспект качества образования

№	ФИО Ребенка							Мотивационные показатели социального развития		Мотивационные показатели психологического развития		Р.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).
 2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
 3. Проявляет послушание, правдивость и ответственность .
 4. Проявляет чувства:
 - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;
 - радости от красоты построения окружающего мира;
 - благоговения перед Святыми и святынями.
 5. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
 6. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение .
- Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника**
7. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:
 - в ресурсном круге;
 - в паре;
 - в микрогруппе с родителями .
 8. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
- Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника**
9. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
 10. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.

5. Социокультурный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Р.

- 1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.
- 2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
- 3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
- 4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
5. Проявляет дружеские чувства.
- 6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения .
- 7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.
- 8.Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
- 9.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
- 10.Способен на самоопределение и самоидентификацию.