

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Консультация для педагогов

«Создание условий социализации и индивидуализации ребенка»

Составила:

Черненко М. А.

г. Когалым, 2017г.

Консультация для воспитателей и родителей

Создание условий социализации и индивидуализации ребенка

Детские сады являются первыми институтами социализации ребенка.

Взаимоотношения в детском коллективе становятся основой для построения его отношений с социальным окружением. От того, какую картину воспитатели и родители откроют для детей в детском саду и дома, какими красками её наполнят, какие правила и модель поведения дадут ребенку, с какими социальными ролями познакомят, как научат общаться со взрослыми, со сверстниками зависит реализация ребенка в обществе, как индивидуальности личности.

Играя, ребенок не только моделирует социальные отношения, но и через эмоциональные переживания, отношение к сюжету, осваивает их – все это развивает способность действовать в разных ситуациях общения. Сюжетно-ролевая игра в детском саду и дома помогает ребенку выстраивать межличностное общение, сплачивать детский коллектив, устанавливать позитивное сотрудничество со взрослыми, в игре познаются законы функционирования общества - ребенок социализируется.

Необходимо понять, что образовательная среда должна быть развивающей и способствовать развитию необходимых умений и навыков, а педагог, создавший ее, задаёт направление социализации детям.

Образовательная среда должна ассоциироваться на индивидуальные качества детей. Основная характеристика среды, направленная на индивидуализацию развития в соответствии с ФГОС ДО – обеспечение разнообразия форм и содержания образования, предоставление ребенку возможности выбора средств и форм активной деятельности.

Среда, которую вы создаете, является показателем вашего профессионального развития. Ее создание в соответствии с возрастными возможностями и учетом принципов построения по ФГОС ДО, наполнение материалами и компонентами входит в профкомпетентность педагогов. Социализация и индивидуализация средового пространства напрямую связана с социализацией ребенка. Индивидуализация среды, направленная на обеспечение личностного роста детей, определяет точки развития сильных и поддержку слабых сторон личности каждого ребенка, помощь взрослого в осознании воспитанниками своих качеств и построения эффективного индивидуального стиля поведения и общения. Педагогам важно осознать, что созданная среда и ее компоненты влияют на формирование гражданской идентичности личности, а социализация здесь обеспечивается путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, создания этнокультурной среды. Куда можно пойти и куда запрещено в созданной среде, где и когда можно действовать самостоятельно и проявлять свое творчество, искать и познавать новое по собственному желанию и инициативе, или нужно действовать только по указанию воспитателя (не хотят лепить, а их заставляют, не хотят заниматься делом, которое предлагает воспитатель, но все равно будут вынуждены это сделать, есть ли уединенное личное пространство – все это способствует либо положительной социализации ребенка, либо вызывает у ребенка постоянные переживания!

Образовательная среда призвана помочь ребенку определить свое место в обществе, в котором он растет, и реализовать взаимодействие с социумом. В созданной среде ребенок развивает представления о себе как о личности: Какой я? Какими качествами

обладаю? Как ко мне относятся окружающие? Необходимо создать такой микроклимат и пространство, где дети найдут индивидуальное место в группе, чтобы разместить свою коллекцию, материалы, продукты своей деятельности, уединиться один, или с другом организовать занятие по интересам, проявить себя в какой либо роли и показать свои лучшие качества, и тогда можно сказать, что социализация ребенка пройдет успешно. Созданные педагогами социальные ритуалы, т. е. устойчивые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия, когда дети знают способ действия, его изучили в группе и это есть общественные нормы. Педагог должен всегда проводить анализ своей деятельности и не создавать видимость, а уважать ребёнка, как личность. Педагог не должен позволять себе: сравнивать результаты одного ребенка с другим, унижать ребенка в присутствии других детей - *(плачешь, как девочка! Только ты мог так сделать!)* подсмеиваться над неумением воспитанников, акцентировать внимание на то, что кто-то сделал не так, как задумали Вы, не обращать внимание на конфликтные ситуации, в присутствии детей позволять нелестные высказывания в адрес коллег, родителей, детей, говорить с угрозой *(попробуй не сделать)*. **Какую модель дети выстроят для своей дальнейшей жизни зависит от создания условий социализации и индивидуализации ребенка в ДОУ и семье.**

Литература: интернет ресурсы