

АШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ISSN 1726-0973

№ 6(161) / июнь/2020

Петербургский научно-практический журнал

ISSN 1726-0973



20006>



СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Здоровье наших детей	С. Н. Агаджанова. У ребенка аденоиды. Что делать? 4
Дошкольная академия	В. А. Кулганов. Образование родителей как условие повышения их педагогической компетентности 7 Н. В. Кондрашова. Особенности организации взаимодействия педагогов с дошкольниками 11 Т. В. Хабарова. Как организовать жизнь детей в детском саду: современный аспект 19
Мастер-класс	М. В. Тимофеева. Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Эффективное использование психолого-педагогических ресурсов воспитателей при работе в комбинированных группах» 25
Методический кабинет	М. А. Черненко. Конспект математического конкурса для старших дошкольников «На помощь друзьям Смешарикам» 28 Т. М. Стоян, Е. А. Гаранина. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО 32 М. В. Учайкина. Конспект ОД по речевому развитию в средней группе. Рассказывание по картине «Ежи» 34 О. В. Бикмуллина, Э. Р. Бызова. Конспект занятия по патриотическому воспитанию «Дети России дружбой сильны!» 37 Е. Н. Иванова. Музыкальная деятельность в развитии дошкольников 39 Н. А. Шошина. Арт-экспозиция в условиях ДОУ 42 А. А. Юдина, Н. Ю. Лебедева. Роль валеологии для детей младшего дошкольного возраста 47 И. Н. Овчинникова, Е. М. Семенова. Конспект физкультурно-познавательного досуга для детей подготовительной группы и их родителей «Мы туристы» 49
Коррекционная педагогика	Н. В. Сысуева. Конспект ООД в разновозрастной группе детей с ОВЗ «В гости к Маше и медведю» 52 Т. С. Телепень. Использование метода проектов в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР 5—7 лет на примере реализации проекта «Слова-наоборот желают познакомиться» 55 О. В. Крикленко. Речевые праздники как форма взаимодействия специалистов ДОО с родителями 58 Н. Г. Ярдухина. Логоритмическое занятие в средней группе «Путешествие в зоопарк» 59
Управление ДОО	Н. В. Аносова, О. Ю. Череватова. Прогулки в жизни детей 61
Психологическая служба	Е. В. Ромашко, Р. Ф. Колпакова. Интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда для детей 6—7 лет с ТНР «В поисках добра» 65
Семейный круг	Е. В. Лашевская. Собрание с родителями (законными представителями) в подготовительной группе «Счастье быть родителем!» 67
В копилку педагога	З. А. Михайлова, Е. Ю. Борисенкова. Творческие логико-математические ситуации для детей 71

Дошкольная педагогика

№ 6 (161) / август / 2020

Петербургский
научно-практический журнал

Выходит 10 раз в год

Учредитель и издатель
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detstvo-press.ru

Главный редактор С. Д. ЕРМОЛАЕВ

Шеф-редактор

Н. В. НИЩЕВ

Зам. шеф-редактора

С. Е. ЧЕСНОВОВ

Редактор

Н. Б. КОНДРАТОВСКАЯ

Редакционная

Т. И. Бабаева, А. М. Витковская

Н. В. Дубровская, В. Г. Каменская

Е. А. Логинова, Л. М. Маневцова

Н. А. Ноткина, М. Н. Полякова

Н. И. Савицкая, С. Н. Цейтли

Корректор

Т. В. Никифорова

Дизайнер

Н. С. Сенченков

Верстка

А. В. Шакирова

Художник обложки

И. А. Починин

Адрес редакции

197348 Санкт-Петербург, а/я 45

Тел. (812) 303-89-58

E-mail: d-pedagogika@mail.ru

www.doshped.ru

Представительство в Москве

МО «Разум»,

103473 Москва, Ивановская ул., д. 34

Тел. (499) 976-65-33

Издание зарегистрировано

в Министерстве РФ по делам печати,

телерадиовещания и средств

массовых коммуникаций

ПИ № 77-3601 от 05.06.2000

ISSN 1726-0973

Подписные индексы

в каталоге агентства «Роспечать» 83043

в каталоге Почты России

«Подписные издания» П4659

Номер подписан в печать 16.06.2020.

Формат 60×90/8

Бумага офсетная.

Печать офсетная. Печ. л. 10,0

Тираж 1700 экз. Заказ №45813

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,

198097, Россия, г. Санкт-Петербург,

ул. Трефолева 26Н,

тел. (812) 603-777-9

Все рекламируемые товары

и услуги сертифицированы.

При перепечатке материалов

и использовании их в любой форме,

в том числе в электронных СМИ,

ссылка на журнал «Дошкольная педагогика»

обязательна.

Мнение редакции не всегда

совпадает с мнением авторов.

© Журнал «Дошкольная педагогика», 2020

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

М. А. Черненко

Цели: формирование интереса и мотивации воспитанников ДОО к изучению математики; выявление талантливых детей дошкольного возраста.

Задачи

Развитие творческого потенциала воспитанников, их умственных способностей, логического мышления, навыков самостоятельной работы.

Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, одаренных в области математического развития.

Привлечение внимания общественности к вопросам математического развития детей, повышение образовательного уровня родителей (законных представителей) в области познавательного развития дошкольников.

Содействие развитию совместной творческой деятельности воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Материалы и оборудование: «билеты» для участников (разноцветные плоскостные геометрические фигуры), песочные часы на 3 минуты, колокольчик, карандаши, фломастеры, клей-карандаш, конверты с заданиями, «бортовой» компьютер, мультимедийное оборудование.

Место проведения — музыкальный зал.

Предварительная работа

Знакомство с математическими сказками, стихотворениями, загадками, настольными играми.

Разучивание физкультминуток.

Разучивание стихотворений математического содержания.

Ход конкурса

Зал оформлен в «космической» тематике. Дети, гости и члены жюри сидят на своих местах. Участники заранее (перед входом в зал) получают «билеты». Звучат фанфары.

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас

Конспект математического конкурса для старших дошкольников «На помощь друзьям Смешарикам»

на городском конкурсе «Математический Знайка»!

Танцевальная композиция «Математик»

Ведущий.

Без счета не будет
на улице света.
Без счета не сможет
подняться ракета.
Без счета письмо
не найдет адресата
И в прятки сыграть
не сумеют ребята.
Запомните: без точного счета
Не сдвинется с места
любая работа.

Ребенок

Мне учиться очень нравится,
Отвечать я не боюсь,
Я могу с задачей справиться,
Потому что не ленюсь.
И прекрасна, и сильна
математики страна.

Ведущий. Мы приветствуем сегодня участников городского конкурса «Математический Знайка». Встречайте!

Представление участников конкурса

Ведущий. А оценивает конкурс наше уважаемое жюри.

Представление членов жюри

Ведущий. Дорогие ребята, на выполнение каждого конкурсного задания вам дается три минуты, которые будут

отсчитываться вот этими песочными часами. Как только время заканчивается, жюри звонит в колокольчик — вот так! (Показывает.)

Пусть острее кипит борьба,
Сильней соревнования.
Успех решает не судьба,
А только ваши знания!

Дети исполняют песню «Счет до десяти»

Ведущий. Итак, у нас все готово к началу конкурсной программы, и я прошу юных конкурсантов занять свои места согласно полученным билетам.

Дети рассаживаются согласно карточкам с геометрическими фигурами

Ведущий. Сегодня мы совершим путешествие в удивительную страну, где мы будем решать интересные задания.

1-я часть. Введение в игровую ситуацию

Звучит тревожная музыка, появляется Пин

Пин. Помогите, помогите!

Ведущий. Здравствуй, Пин. Что тебя случилось?

Пин. Ой, извините! Здравствуйте! Мои друзья попали в беду. Смешарик захотел побывать в космосе, на моей ракете, но потерял управление, метеоритный дождь разбросал их

разным планетам Солнечной системы. Помогите им вернуться на Землю!

Ведущий. Ой, что же делать, что же делать? Мне кажется, надо помочь! Ребята, вы готовы помочь Смешарикам и отправиться в космическое путешествие вместе с Пином?

Дети. Да!

Пин. Мы с вами посетим планеты Солнечной системы, где нас ждут увлекательные задания, решив которые мы сможем помочь нашим друзьям.

Ведущий. Как вы думаете, на чем мы можем отправиться в космическое путешествие?

Дети. На ракете.

2-я часть. Задания

Ведущий. Для того чтобы построить модель ракеты, вам необходимо заполнить графический диктант. Ребята, у вас на столах листочки. Пододвиньте их к себе, чтобы было удобно, возьмите карандаши. Внимание! Мы начинаем графический диктант! Уважаемое жюри, засекайте время! Начали!

Задание 1. Математический диктант «Ракета»

Ведущий. От красной точки 8 клеток вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 8 клеток вверх.

Участники выполняют задания, отдают листки ведущему, тот — членам жюри.

Ведущий. Ракета построена, давайте дадим название нашей ракете.

Дети предлагают названия, выбирают наиболее понравившееся.

Пин. Ракета готова к запуску, запускаем двигатели, начинаем отсчет. Ребята, помогайте мне! Пять, четыре, три, два, один — пуск!

Звучит песня про космос (по выбору педагогов).

Ведущий. Молодцы, ребята! Смотрите, наша ракета набирает высоту и плавно выходит в космическое пространство.

На экране — видеозапись полета ракеты.

Пин. Ребята, мы приближаемся к планете Меркурий. Это самая близкая к Солнцу планета.

Меркурий — ближайшая
к Солнцу планета.

Жара нестерпима! Изжарит
в котлету!

Повернута к Солнцу одной
стороной,

С другой — страшный холод
и мертвый покой.

Ж. Парамонова

Ведущий. Ребята, на планету Меркурий попала Нюша. Ей опасно здесь находиться — нам нужно как можно скорее прийти ей на помощь. Чтобы помочь Нюше добраться до Земли, нам необходимо решить математические примеры.

Задание 2. Математические примеры

Ведущий. Ребята, если вы правильно решите примеры и запишите ответы цифрой или математическим знаком, вы поможете Нюше. Внимание, ребята, приготовились к выполнению задания! Уважаемое жюри, засекайте время! Начали!

Дети выполняют задание.

Пин. Молодцы, ребята! Нестерпимая жара и страшный холод теперь не страшны Нюше, а наш корабль уже взял курс к планете Венера.

Газ ядовит в атмосфере
Венеры.

Дышать невозможно!
Жарища без меры!

Солнца не видно сквозь
облака.

Жизнь невозможна!
Но, может, пока?

Ж. Парамонова

Звучит аудиозапись: «Внимание! Внимание! Говорит бортовой компьютер. Принят сигнал SOS от Кроша — его похитили космические пираты. Помогите, кто может! Кто может, помогите!»

Пин. Что же делать, ребята? Космические пираты — это очень опасно! Но мы обязательно спасем Кроша, если выполним очередное задание.

Задание 3. «Продолжи логический ряд»

Ведущий. В этом задании вы должны продолжить логический ряд и приклеить недостающую картинку. Внимание, ребята, приготовились к выполнению задания! Уважаемое жюри, засекайте время! Начали!

Дети выполняют задание.

Ведущий. Молодцы, ребята, все готово, и Крош свободен. А нам пора снова в полет.

Звучит аудиозапись: «Внимание! Внимание! Говорит бортовой компьютер. Корабль „Дружба“ притягивает черная дыра. Чтобы увеличить мощность мотора, нужно решить арифметические задачи».

Шуточные арифметические задачи

Этот конкурс жюри не оценивается.

Пять ребят в футбол играли,
Одного домой забрали.
Он в окно глядит, считает,
Сколько их теперь играет. (4)

Потеряла Золушка башмачок.
Прибежала с праздника —
и молчок.
Стали ей потерянный
примерять.
Сколько же у Золушки
их опять? (2)

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенят? (2)

— Сколько бубликов в мешок
Положил ты, Петушок?
— Два, но дедушке дадим,
И останется... (1).

У меня есть братик Миша
И сестреночка Ириша.

Сосчитайте поскорей,
Сколько же в семье детей?
(3)

Ведущий. Молодцы ребята, черная дыра нам больше не страшна! И мы смело отправляемся дальше. Прямо по курсу — планета Марс.

Пин. Марс — четвертая планета Солнечной системы. Она вдвое меньше Земли. Посмотрите на эту планету.

Климат на Марсе засушлив,
суров.
Трудно дышать, хоть зови
докторов!
Слишком его атмосфера
легка.
Жизни на нем не нашли
мы пока.

Ж. Парамонова

На планете Марс нашей помощи просит Бараш. Марс полон таинственных загадок, и Барашу от этого страшно.

Ведущий. Ребята, Марс приготовил для нас непростое задание, выполнив которое мы сможем спасти Бараша.

Задание 4. «Из каких частей можно составить круглую планету?»

Ведущий. Ребята, вы должны внимательно рассмотреть картинку, определить, из каких двух частей можно составить круглую планету, и обвести карандашом эти части. Внимание, ребята, приготовились к выполнению задания! Уважаемое жюри, засекайте время! Начали!

Дети выполняют задание.

Пин. Ребята, вы такие молодцы! Быстро справились с заданием, и Бараш отправился на Землю. А теперь прошу вас пристегнуть ремни — отправляемся на планету Юпитер.

Юпитер — царь планет!
В тельняшке облаков
Вращаться не спешит —
Уж нрав его таков!
Двенадцать на Земле,
А здесь лишь год пройдет!

Уж очень он тяжел
И медленно плывет.
А наступить ногой
Так просто невозможно,
Ведь жидкая планета
И утонуть в ней можно!!

Ж. Парамонова

Ребята, на планете Юпитер есть крохотный участок твердой почвы, в длину не больше двух шагов, а вокруг него — горячая жидкость. На этом крохотном участке оказался Копатыч, и он с надеждой ждет вашей помощи.

Ведущий. Ребята, помочь Копатычу выбраться с планеты Юпитер очень нелегко. Юпитер — хитрая планета и пытается нас запутать. Но, я думаю, вы справитесь с ее заданием.

Задание 5. «Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, сколько вверх и сколько вниз»

Ведущий. Ребята, вы можете помочь Копатычу. Сосчитайте, сколько ракет летит направо, сколько налево, сколько вверх и сколько вниз, и запишите ответ цифрой в этой клетке. Внимание, ребята, приготовились к выполнению задания! Уважаемое жюри, засекайте время! Начали!

Дети выполняют задание.

Ведущий. Копатыч очень доволен, что вы такие смекалистые! Он предлагает поиграть в его любимую игру — «Скажи наоборот». Выходите, становитесь в круг!

Разминка «Игра с мячом в кругу»

Большой — маленький.
Добрый — злой.
Маленький — большой.
Молодой — старый.
Белый — черный.
День — ночь.
Грустный — веселый.
Слабый — длинный.
Сильный — слабый.
Веселый — грустный.
Строить — ломать.
Трусливый — смелый.
Узкий — широкий.
И т.п.

Пин. Прошу всех занять свои места, мы отправляемся на планету Сатурн!

У каждой планеты
есть что-то свое,
Что ярче всего отличает ее.
Сатурн непременно
узнаешь в лицо —
Его окружает большое
кольцо.
Оно не сплошное,
из разных полос.
Ученые вот как решили
вопрос:
Когда-то давно
там замерзла вода,
И кольца Сатурна
из снега и льда.

Р. Алдонина

Срочное сообщение: «Очень холодно. Кругом лед. Страшно. Помогите. Лосяш».

Ведущий. Ребята, а вы не боитесь холода? Тогда мы незамедлительно летим на помощь Лосяшу.

Пин. Ребята, чтобы Лосяш встретился с друзьями, Сатурн приготовил непростое испытание.

Задание 6. «Расставь пропущенные цифры»

Ведущий. В этом задании, ребята, вы должны вписать в пустые окошки самолета соседей указанных чисел цифрами.

Внимание, ребята, приготовились к выполнению задания! Уважаемое жюри, засекайте время. Начали!

Дети выполняют задание.

Пин. Молодцы! Вы выручили Лосяша из царства льда и снега, и он скоро увидит своих друзей.

Ведущий. Посмотрите, мы приближаемся к группе холодных планет.

Уран, Нептун, Плутон —
Здесь холодные миры.
Света нет и нет жары.
Вечная зима и ночь...
Захотелось сразу прочь.
Скован льдом Уран, Нептун,
И на Плутоне колотун!

Ж. Парамонова

На одной из этих планет попал в беду Ежик. Он замерз до кончиков своих иголок и надеется, что помощь придет к нему как можно быстрее.

Пин. Наш бортовой компьютер показывает на планету Уран. Ежик там. Мы должны выполнить задание, чтобы помочь Ежику вернуться на Землю.

Задание 7. «Подбери правильный математический знак и запиши его в круг между предметами»

Ведущий. Мы сможем помочь Ежику вернуться домой, если подберем правильный математический знак и запишем его в круг между предметами.

Внимание, ребята, приготовились к выполнению задания! Уважаемое жюри, засекайте время. Начали!

Дети выполняют задание.

Пин. Молодцы! Вот и Ежик спасен от холода и уже очень скоро будет в теплом домике рядом со своими друзьями. Мы смогли помочь почти всем попавшим в беду Смешарикам. Остались только Кар-Карыч и Совунья которых необходимо спасти из ледяного плена. И мы отправляемся на планету Нептун, где нашей помощи ждет Кар-Карыч. Чтобы Кар-Карыч вернулся на Землю, необходимо выполнить задание, которое требует от вас смекалки и внимания.

Задание 8. «Какие геометрические фигуры были использованы в этом рисунке?»

Ведущий. Кар-Карыч вернется к себе домой, если вы посчитаете, сколько геометрических фигур было использовано в этом рисунке, и запишете ответы в клеточки цифрой. Внимание, ребята, приготовились к выполнению задания! Уважаемое жюри, засекайте время! Начали!

Дети выполняют задание.

Пин. Ребята, Кар-Карыч передает вам благодарность за помощь и просит сообщить, что он уже на пути к дому.

Ведущий. А нам предстоит отправиться на планету Плутон. На этой планете нас ждет Совунья. Плутон — самая удаленная от Солнца планета, она самая холодная и очень маленькая.

Пин. Ребята, самая маленькая планета оказалась и самой хитрой: чтобы освободить Совунью, для нас подготовлено непростое испытание. Но Плутон не знает, какие наши ребята молодцы и как быстро они справляются со всеми испытаниями.

Задание 9. «С помощью линейки измерь длину полета каждой ракеты и запиши в клеточки цифрой»

Ведущий. Ребята, в этом задании вам надо с помощью линейки измерить длину полета каждой ракеты и записать ответы в клеточки цифрой. Внимание, ребята, приготовились к выполнению задания! Уважаемое жюри, засекайте время! Начали!

Дети выполняют задание.

Ведущий. Ребята, вы такие молодцы! Мы побывали на всех планетах Солнечной системы и справились со всеми заданиями.

Пин. Нам пора возвращаться в наш любимый детский сад. Вам понравилось путешествие?

Ответы детей.

Пин. Отправляемся в обратный путь. Ракета готова к запуску, запускаем двигатели, начинаем обратный отсчет! Ребята, помогайте мне! Пять, четыре, три, два, один — пуск!

Ведущий. Вы молодцы, ребята! Помогли всем Смешарикам вернуться на Землю. Но, как в любом конкурсе, жюри должно подвести итоги и выявить победителей. Просим уважаемое жюри пройти в совещательную комнату.

Звучит музыка из мультфильма о Смешариках, входят Крош и Ньюша.

Крош. Дорогие ребята, огромное вам спасибо за то, что вы вовремя пришли нам на помощь и не побоялись страшного холода, неизведанных и таинственных планет.

3-я часть. Развлекательная программа для детей с участием Кроша, Ньюши и Пина

Ньюша. Мы хотим от всех Смешариков подарить вам магнитные конструкторы, с помощью которых вы построите еще много замечательных космических кораблей, на которых

всегда сможете прийти на помощь попавшим в беду.

Подведение итогов

Источники

1. Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5—6 лет — М.: Айрис дидактика, 2007.

2. Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6—7 лет. — М.: Айрис дидактика, 2007.

3. Гаврина С. Е. Большая книга развития логики для детей. Развиваем память, думаем, решаем, соображаем. — Ярославль: Академия развития, 2009.

4. Васильева Н. Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. — Ярославль: Академия развития, 2009.

5. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. — М.: Просвещение, 1997.

6. Лебедева Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

7. Макарова О. А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008.

8. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. (Методический комплект программы «Детство»).

9. Петерсон А. Г., Холина Н. П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников: метод. рекомендации. — М.: Ювента, 2008.

10. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. — М.: Просвещение, 1987.

11. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. — М.: Гелеос, 2008.