

# Инструментарий к диагностике

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### Вторая младшая группа

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Уровень знаний о ближайшем окружении.	<p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением различных предметов.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.</p>	<p>1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.</p> <p>2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.</p> <p>3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).</p>
II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.	<p>1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке».</p> <p><u>Материал:</u> два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).</p> <p><u>Содержание диагностического задания:</u></p> <p>Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.</p> <p>2. Дидактическая игра «Разложи картинки».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).</p> <p><u>Содержание диагностического задания:</u></p> <p><b>Инструкция.</b> Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- А теперь скажи, из чего сшито платье?</li><li>- Из бумаги, дерева или ткани?</li><li>- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.</li></ul>	<p>1 балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.</p> <p>2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.</p> <p>3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.</p>

<b>III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.</b>	<p><b>1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».</b>  <b>Материал:</b> сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b>  Посмотри внимательно на эту картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?</li> <li>- Что делает бабушка?</li> <li>- Дедушка?</li> <li>- Остальные?</li> <li>- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?</li> <li>- С кем ты живешь?</li> </ul> <p><b>2. Беседа по вопросам.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.</li> <li>- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?</li> <li>- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?</li> </ul> <p>И т. п.</p>	<p><b>1балл</b> - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.</p> <p><b>Высокий уровень</b> - 8-9 б  <b>Средний уровень</b> - 6-7 б  <b>Низкий уровень</b> - 3-5 б</p>
---	--	---

## РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
<b>I. Уровень знаний о некоторых домашних животных.</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».</b>  <b>Материал:</b> домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных. <i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.</li> </ul> <p><b>2. Дидактическая игра «Чьи детки?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.  <b>Содержание диагностического задания:</b> <i>Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму. Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.</li> <li>- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.</li> <li>- Как зовет детеныш коровы свою маму?</li> <li>- А лошади? И т. п.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.</p>

<p>II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто где живет?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (<i>дикие</i>). Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.  <b>3 балла</b> - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.</p>
<p>III. Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках.</p>	<p><b>1.</b> Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.  <b>2.</b> Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Предшествующая беседа.          - Чем поливают цветы? (<i>Водой.</i>)          - Из чего поливают цветы? (<i>Из лейки.</i>)          - Где мы будем брать воду?          - Сколько воды нужно наливать в лейку? (<i>Половину.</i>)          Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.          Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.  <b>3 балла</b> - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.  <b>Высокий уровень - 8-9 б</b>  <b>Средний уровень - 6-7 б</b>  <b>Низкий уровень - 3-5 б</b></p>

## РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p>1. Словарный запас ребенка.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Назови, что покажу».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением посуды, одежды.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.                      -А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).                      -Что это?                      Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.                      -Что это?                      Затем воспитатель предлагает показать части предметов.                      - Покажи носик у чайника.                      - Покажи крышку.                      -Что есть у платья? (<i>Рукава, воротник, карманы, пуговицы</i> И т. п.)</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».</b>  <b>Материал:</b> предметные (мелкие) картинки с изображением! одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинк: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».</b>                      Показ сюжетных картинок с изображением частей суток] Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы:                      - Когда мы играем?                      - Когда мы кушаем?                      - Что мы делаем ночью?</p>	<p><b>1 балл</b> - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.</p> <p><b>2 балла</b> - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>3 балла</b> - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.</p>
<p>стороны речи</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Чего не стало?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»</p> <p><b>2. Упражнение «Прятки».</b></p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданиями. Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II. Уровень сформированности грамматической.</p>	<p><b>Материал:</b> мелкая игрушка.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину и т. д.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Кто это?».</b></p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?</p> <p>Утка - утенок - утята. Заяц - зайчонок - зайчата.</p>	<p><b>2 балла</b> - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные мн. числа в род. падеже. Путает пространственные предлоги.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму мн. числа в род. падеже. Понимает предлоги <i>в, под, на, за, около</i>.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III. Уровень развития связной речи.</p>	<p><b>1. Беседа по сюжетной картинке.</b></p> <p><b>Материал:</b> любая сюжетная картинка (например, играющие дети).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.</li> <li>- Тебе она нравится?</li> <li>- Кто нарисован на картинке?</li> <li>- Что делают дети? И т. д.</li> </ul> <p><b>2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».</b></p> <p>Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.</p>	<p><b>1 балл</b> - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова. В-ль. Жили-были дед и ... Ребёнок. Баба. В-ль. И была у них курочка Ребёнок. Ряба.</p> <p><b>2 балла</b> - в речи преимущественно простые предложения из 2-3 слов. Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность. В-ль. Жили-были ... Ребёнок. Дед и баба. В-ль. И была у них... Ребёнок. Курочка Ряба.</p> <p><b>3 балла</b> - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.</p> <p><b>Высокий уровень</b> - 8-9 б <b>Средний уровень</b> - 6-7 б <b>Низкий уровень</b> - 3-5 б</p>

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.	<p><b>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».</b></p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на одной много игрушек,</li> <li>- на второй - одна,</li> <li>- на третьей - ни одной.</li> </ul> <p>Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
Уровень знаний об эталонах величины и их использовании	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».</b></p> <p><b>Материал:</b> полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.</p> <p><b>Инструкция.</b> Определи длину полоски способом наложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая длиннее (короче)?</li> <li>- Назови цвет полосок (шарфиков).</li> <li>- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.</li> </ul> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».</b></p> <p><b>Материал:</b> елочки, разные по высоте.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.</p>
III. Уровень представлений о форме.	<p><b>Дидактическая игра «Найди домик».</b></p> <p><b>Материал:</b> большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.</p>	<p><b>1балл</b> - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок различает круг, квадрат, треугольник</p>

<p style="text-align: center;"><b>IV. Ориентировка в пространстве.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».</b>  <b>Материал:</b> игрушка - зайчик, морковка.  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция ребенку.</b> Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возьми морковку в правую руку;</li> <li>- переложи морковку в левую руку;</li> <li>- подними морковку вверх;</li> <li>- опусти вниз;</li> <li>- спрячь морковку за спину;</li> <li>- положи ее перед собой;</li> <li>- подними над головой;</li> <li>- положи под стул. И т. п.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.  <b>2 балла</b> - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.  <b>3 балла</b> - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.  <b>Высокий уровень</b> - 10-12 б.  <b>Средний уровень</b> - 6-9 б.  <b>Низкий уровень</b> - 4-5 б</p>
--	--	--