

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Когалыма «Колокольчик»

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий *А.В.Ивашук* А.В.Ивашук



Паспорт группы № 1  
общеразвивающей направленности детей 1-ой младшей группы  
(ранний возраст с 2 до 3 лет)

## 1. Краткое описание

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м <sup>2</sup> )	Необходимая площадь по СанПиН (м <sup>2</sup> )	Количество детей в группе
1	Игровая	51,9	Из расчета не менее 2,5 м <sup>2</sup> на 1 ребенка	20

## 2. Функциональное использование

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС должна обеспечивать и гарантировать:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

✓ *содержательно - насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;

✓ *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

✓ *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);

✓ *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей

ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.*

Примерный перечень зон для организации РППС:

– для *сюжетно-ролевых и режиссерских игр* (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для *познавательной активности* (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для *самостоятельной деятельности детей* (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для *двигательной активности* (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

### Формирование предметного содержания РППС ДОО

Предметное содержание РППС ДОО составляют функциональные модули.

*Функциональный модуль* – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Развитие словаря	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
			Воспитание звуковой культуры	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Развитие связной речи	Становление целенаправленности и саморегуляции и двигательной сфере
			Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Формирование грамматического строя речи	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание				

*Социально-коммуникативное развитие* включает в себя:

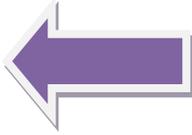
1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		Задачи (ФГОС ДО)
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Развитие трудовой деятельности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками
Патриотическое воспитание		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	
	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	

*Речевое развитие* включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Направления образовательной области «Речевое развитие»		Задачи (ФГОС ДО)
Развитие словаря		Овладение речью как средством общения и культуры
Воспитание звуковой культуры		Обогащение активного словаря
Развитие связной речи		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		Развитие речевого творчества
Формирование грамматического строя речи		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Воспитание любви и интереса к художественному слову		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
---	--	--

*Познавательное развитие* предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»		Задачи (ФГОС ДО)
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания		Формирование познавательных действий, становление сознания
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
Знакомство с социальным миром		Развитие воображения и творческой активности
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)
Развитие элементарных математических представлений		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
		Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

*Художественно-эстетическое развитие:*

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»		Задачи (ФГОС ДО)
Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира		Становление эстетического отношения к окружающему миру
Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства		Формирование элементарных представлений о видах искусства
Художественная деятельность		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)	

*Физическое развитие* включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»		Задачи (ФГОС ДО)
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности		Развитие различных физических качеств
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
Становление ценностей здорового образа жизни		Правильное выполнение основных движений
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми и правилами	
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

### **Функциональный модуль «Игровая» Паспорт функционального модуля**

#### **Назначение функционального модуля**

- ✓ организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- ✓ включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- ✓ формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- ✓ создание условий для гармоничного развития детей.

#### **Реализуемые виды деятельности**

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
X	X	X	X	X	X	X	X	X

#### **Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество на модуль по возрастной группе		
		по ФГОС ДО	факт наличия в группе	примечание
1.	Автомобили (крупного размера)	2	+	
2.	Автомобили (среднего размера)	5	+	
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+	
4.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5	+	
5.	Бубен маленький	1	+	
6.	Бубен средний	1	+	
7.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	+	
8.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	+	

9.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	+	
10.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	+	
11.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	+	
12.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	+	
13.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	+	
14.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+	
15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+	
16.	Доска с ребристой поверхностью	1	+	
17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	+	
18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+	
19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	+	
20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+	
21.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	+	
22.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	+	
23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	+	
24.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	+	
25.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	+	
26.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1	+	
27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от	1	+	

	действия - комплект			
28.	Изделия народных промыслов - комплект	1	+	
29.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	+	
30.	Каталки - с палочкой или шнурком	1	+	
31.	Книги детских писателей - комплект	1	+	
32.	Коврик массажный	1	+	
33.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	+	
34.	Комплект «Первые конструкции»	1	+	
35.	Комплект деревянных игрушек - забав	1	+	
36.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+	
37.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	+	
38.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+	
39.	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	1	+	
40.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	+	
41.	Куклы (крупного размера)	2	+	
42.	Куклы (среднего размера)	2	+	
43.	Кукольная кровать	1	+	
44.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	+	
45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1	+	
46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	+	
47.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	+	
48.	Ландшафтный макет (коврик)	1	+	
49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+	
50.	Лодка (среднего размера)	1	+	
51.	Лото с разной тематикой - комплект	1	+	
52.	Магнитная доска настенная	1	+	
53.	Матрешки трехкукольная	5	+	
54.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	+	
55.	Мольберт двухсторонний	1	+	
56.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+	
57.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	+	
58.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	+	
59.	Мяч надувной	2	+	

60.	Мяч футбольный	1	+	
61.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	+	
62.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	+	
63.	Набор для уборки с тележкой	1	+	
64.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1	+	
65.	Набор для экспериментирования с песком	1	+	
66.	Набор игрушек для игры с песком	5	+	
67.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+	
68.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+	
69.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	+	
70.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	+	
71.	Набор кубиков среднего размера	1	+	
72.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+	
73.	Набор материалов Монтессори	20	+	
74.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	+	
75.	Набор медицинских принадлежностей	1	+	
76.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
77.	Набор мягких модулей	1	+	
78.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+	
79.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	+	
80.	Набор пазлов - комплект	1	+	
81.	Набор парикмахера	1	+	
82.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+	
83.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	+	
84.	Набор репродукции картин о природе	1	+	
85.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+	
86.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	+	

87.	Набор солдатиков (среднего размера)	1	+	
88.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+	
89.	Набор чайной посуды	1	+	
90.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+	
91.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	+	
92.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	+	
93.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+	
94.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1	+	
95.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	+	
96.	Неваляшки разных размеров - комплект	1	+	
97.	Обруч (малого диаметра)	2	+	
98.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1	+	
99.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	+	
100.	Парные картинки типа «лото» (из 2- 3 частей) различной тематики - комплект	1	+	
101.	Перчаточные куклы — комплект	1	+	
102.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	+	
103.	Пожарная машина (среднего размера)	1	+	
104.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1	+	
105.	Ракета (среднего размера)	1	+	
106.	Рамка с одним видом застежки - комплект	1	+	
107.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	1	+	
108.	Руль игровой	1	+	
109.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1	+	
110.	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	+	
111.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь	1	+	

	животных, характерные виды работ и отдыха людей)			
112.	Скакалка детская	3	+	
113.	Складные кубики с предметными картинками (2-Л частей)	1	+	
114.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1	+	
115.	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1	+	
116.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+	
117.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	+	
118.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	+	
119.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	20	+	
120.	Тележка-ящик (крупная)	2	+	
121.	Телефон игровой	1	+	
122.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	+	
123.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+	
124.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	+	
125.	Штурвал игровой		+	
126.	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	+	
127.	Юла или волчок	2	+	
128.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	+	

### Перечень методической и справочной литературы

№	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (возраст)	Количество учебных пособий
1.	Программа. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Веракса Н.Е.	Во всех группах	1
2.	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы»	Мезенцева В.Н.	1-я младшая группа (2-3 года)	1
3.	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы» 2-я мл.гр Уч-4488	Васильевой М.А./	1-я младшая группа (2-3 года)	1

4.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Васильевой М.А./2 мл.гр	Ковригина Т.В.	2-я младшая группа (3-4 года)	1
5.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня 2-7 лет	Л.Л.Тимофеева	1-я младшая группа (2-3 года)	1
6.	Комплексные занятия в 1 мл группе	Бондаренко Т.М.	1-я младшая группа (2-3 года)	1
7.	Программная разработка ОО «Чтение художественной литературы»	Карпухина Н.А.	1-я младшая группа (2-3 года)	1
8.	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	1-я младшая группа (2-3 года)	1
9.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А.	1-я младшая группа (2-3 года)	1
10.	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2-я младшая группа (3-4)	1
11.	Прогулка в детском саду	Кравченко И.В	1-я младшая группа (2-3 года),	1
12.	Физическое развитие и воспитание	Кочетова Н.П.	1-я младшая группа (2-3 года)	1
13.	Сборник подвижных игр 2-7	Степаненкова Э.Я.	1-я младшая группа (2-3 года)	1
14.	Мониторинг		1-я младшая группа (2-3 года)	1

#### Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии

№	Наименование	по ФГОС ДО	факт наличия в группе	Инвентарный номер	Примечание
1.	Акустическая система	1	+		
2.	Документ-камера	1	-		
3.	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	+		
4.	МФУ	1	-		
5.	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)	1	+		

#### Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	по ФГОС ДО	факт наличия в группе	Инвентарный номер	Примечание
1.	Банкетка для групповой раздевалки	5	+		
2.	Вешалки с индивидуальными ячейками (5 ячеек)	5	20 (1 ячейка)		
3.	Горшечница	1	+		
4.	Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	1	+		

5.	Держатель для огнетушителя	2			
6.	Диван мягкий детский	1	+		
7.	Информационный уголок «Безопасность»	1	+		
8.	Информационный уголок «Мир природы»	1	+		
9.	Информационный уголок для родителей	2	+		
10.	Кресло мягкое детское	2	+		
11.	Кровать для отдыха детей	25	20		
12.	Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	2	+		
13.	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	1	+		
14.	Огнетушитель	2			
15.	Предупредительные указатели	2	+		
16.	Рабочий стол педагога	1	+		
17.	Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка)	10	5 (на 4 места)		
18.	Стол для раздачи пищи	1	+		
19.	Стул для работы педагога	1	+		
20.	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	20	20		
21.	Тумба выкатная	1	+		
22.	Хозяйственный шкаф	1	+		
23.	Шкаф для белья	1	+		
24.	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками)	5	-		
25.	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	+		
26.	Шкаф сушильный	1	-		
27.	Шкаф-сушка для буфетной	1	+		