

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**«Методические рекомендации по составлению конспектов непосредственно образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

Старший воспитатель  
МАДОУ «Колокольчик»  
Набиулина Э.Ф.

Когалым, 2014 год

**1. В конспекте используется шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа.**

**2. Титульный лист конспекта содержит:**

- Полное наименование организации по уставу (вверху, посередине);
- Название мероприятия: конспект или сценарий педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему:…; или конспект или сценарий непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста на тему:…(по центру, по середине);

**Образовательная область:**

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

- ФИО педагога, должность, квалификационная категория (если есть);
- 2015-2016 учебный год (внизу, по центру).

**3. В ходе написания конспекта педагогу необходимо:**

- \*сформулировать цели и задачи НОД и ее отдельных этапов,
- \*раскрыть структуру и предметное содержание НОД,
- \*продемонстрировать владение методами и приемами мотивации воспитательно-образовательной деятельности, организации образовательной деятельности обучающихся,
- \*проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик группы, в которой будет проводиться НОД.

**4. Основные составляющие конспекта:**

- тема НОД;
- цель педагогической деятельности;
- определение задач как системы промежуточных результатов, конкретизирующих достижение педагогом цели НОД;
- Активизация словаря:
- Предварительная работа:
- Развивающая предметно-пространственная среда:
- Используемые технологии (методы):
- Список литературы:
- Описание содержания НОД и способов организации достижения воспитанниками планируемых результатов;
- Подведение итогов.

**1. Цель деятельности:** является конечным результатом работы с детьми.

**Используются глаголы: совершенствование, воспитание, сохранение, систематизация, обогащение.**

- направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат НОД;
- соответствие цели НОД психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста;
- реальность выполнения поставленной цели в течение НОД;
- представление задач НОД как системы действий педагога по достижению цели;

**2.Задачи** по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель, другими словами через формулировку задач должно быть видно, как решается цель.

○В конспекте необходимо указать **образовательные (ую), развивающие (ую) и воспитательные (ую) задачи (задачу)**. Рекомендуется задачи формировать глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать, упражнять, стимулировать, содействовать и т.д.

○Задачи должны быть четкими и конкретными (не просто *расширить (закрепить) представления детей о зиме*, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто *развитие умственных способностей детей*, а *каких конкретно (перечислить)*.

**3.Активизация словаря:** расписать новые слова и словосочетания, которые вводятся в активный словарь детей.

#### **4.Предварительная работа:**

✓Чтение художественной литературы (указать автора, наименование произведения);

✓Беседы, ситуативные разговоры (указать тему, цель)

✓Игры (название)

✓Прислушивание музыкальных произведений (указать название) и др.

**5. Развивающая предметно-пространственная среда** включает в себя: (оборудование: демонстрационный и раздаточный материал, реквизит, используемые материалы, мизансцены).

#### **6.Используемые технологии (методы):**

- ИКТ-технологии

- здоровьесберегающие

-игровые, социоигровые

- ТРИЗ

-проблемное обучение и т.д.

В технологиях расписать методы и приёмы, игры.

**7. Список литературы** писать в соответствии с правилами библиографии. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-с «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

**8. Описание содержания НОД** и способов организации достижения воспитанниками планируемых результатов. В НОД 3 этапа работы:

#### **Вводная часть**

**Необходимо отразить, как обеспечивается:**

– психологический настрой на предстоящую деятельность,

- организация направленного внимания,

- мотивация предстоящей деятельности (знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, создание проблемной ситуации),

- актуализация имеющихся знаний, представлений, по возможности установление связи с прошлым опытом детей.

Указать (описать), какой мотив используется, как дети привлекаются к пониманию стоящей перед ними задачи (цели), и тому, что в соответствии с этим необходимо сделать. Если используется игра рабочего настроения, то указать какая и в чем ее суть (цель).

### **Необходимо остановиться на мотивации занятия**

1. **Познавательный мотив** – основа любознательности ребенка, когда ему интересно узнать. Видно по поведению ребенка, что ему это нужно, важно.

2. **Мотив доброжелательных отношений** – хочется дружить со сверстниками и воспитателями.

3. **Деятельностный** – ребенку нужно чем-то заняться.

**Игровой - присутствие игрушки + помощь или игрушка-эрудит (приходит Незнайка и просит помочь).**

Если приходит игрушка и просит нас о помощи, **то какой мотив, мы включаем у ребёнка?** (либо доброжелательный, либо деятельностный). Этот мотив лучше использовать на младших детях, чем старше дети, тем он менее действенен.

**1. Мотивация общения в условиях помощи взрослому (не нужна игрушка, воспитатель сам ставит вопрос «Вы мне поможете» или «Я этого не знаю»)**

Например: Вы знаете, ребята, я не понимаю чем отличается сибирское чаепитие от японского? Сама ставлю вопрос и говорю, что чего-то не понимаю. И не отвечаю за детей, задаю наводящие вопросы. **Какой мотив двигаем у ребенка?** (либо деятельностный, либо доброжелательность)

**2. Мотивация личной заинтересованности** - это высший пилотаж. Если вы её на занятиях активизируете, то вы большая умница (мотивация личной заинтересованности «Кто хочет поиграть?») Попробуйте поиграть с детьми пока вас никто не видит, сказать им утром, кто хочет позаниматься, убираем игрушки, а кто не хочет, можете продолжать играть).

**В основной части** решаются главные задачи деятельности, создаются условия для активной деятельности детей.

Здесь необходимо указать виды деятельности, которые используются (дидактическая игра (упражнение), динамическая пауза, самостоятельная работа детей по..., опытно-экспериментальная деятельность детей, рассматривание, беседа и т.д.), методические приемы, формы организации детей.

Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра (игровая ситуация), создающая мотивацию к деятельности. Детям предлагается игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднений.

Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы этого еще не знаем, не умеем...). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей

затруднение, и проходят её, используя новый способ деятельности (действия).

**Заключительная часть:** должно быть отражено содержание, направленное:

○ на закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети (планируются соответствующие упражнения, игры),

○ на оценку результатов занятия, привлечению детей к самооценке и самооценке (указать, как подводятся итоги занятия, на что при этом обращается внимание – *указанное содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества осуществления работы (с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств).*

○ Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроения на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.

С целью соответствия критериям **«Компетентность педагога в методах работы с детьми» (уровень методической грамотности и самоанализа)** необходимо:

○ *за счёт чего поддерживается интерес детей на протяжении всего занятия,*

○ *какие требования здоровьесберегающей технологии выполняются,*

○ *как активизируется познавательная деятельность детей,*

○ *какие условия создаются для развития умений детей взаимодействовать, организовать общение, направленное на решение познавательных и практических задач, решение проблемных ситуаций,*

○ *какие приёмы, вопросы, ситуации создаются для овладения способами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, сериация, конкретизация и т.д.), развития психических процессов, творческих способностей, умений размышлять, рассуждать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, устанавливать причинно-следственные связи,*

○ *содержание, способствующее развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей),*

○ *сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, соответствие их возрасту детей,*

○ *умение выстроить систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации,*

○ *обобщение ответов детей, вывод их на понимание сути содержания занятия.*

○ *содержание, направляющее детей на осуществление само- и взаимоконтроля.*