

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»**

**Проект по включению воспитанников старшей группы в исследовательскую  
деятельность  
Тема: «Юные исследователи»**



Разработала:  
Воспитатель МАДОУ  
Абдулкафарова З.Н.

**г. Когалым, 2018г.**

## **Проблема проекта:**

Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности, находят ответы, задают много вопросов, развивают детскую любознательность, пытливость ума, формирует познавательный интерес через исследовательскую деятельность.

Детские эксперименты — один из видов деятельности дошкольника. Нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Ребенок охвачен жаждой познания огромного мира. Самый эффективный способ — это экспериментирование, в процессе которого дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями. В процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения классификации, обобщения и экстраполяции. Желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление умений и навыков.

## **Актуальность**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Данный проект направлен на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

У детей недостаточен объем знаний в области естественно - научных представлений, и они затрудняются в установлении взаимосвязи в живой и неживой природе. Решением проблемы, может стать исследовательско-познавательный проект, суть которого – свобода его участников в выражении субъективного мнения, в выборе содержания деятельности и средств решения проблемы.

Поэтому при разработке данного проекта использовали метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в коллективной деятельности детей.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

**Цель проекта:** Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

➤ формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)

➤ закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

➤ обогатить и активизировать словарный запас детей

#### **Развивающие:**

➤ развивать у детей познавательные способности;

➤ развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

➤ развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать;

➤ развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности;

➤ развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий

#### **Воспитательные:**

➤ содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;

➤ вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области познавательного развития;

➤ установить доверительные и партнерские отношения с родителями;

➤ воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Общие сведения о проекте:**

<b>Тип проекта</b>	познавательно-исследовательский
<b>Место реализации</b>	МАДОУ «Колокольчик»
<b>По виду деятельности</b>	познавательно
<b>По продолжительности</b>	среднесрочный сентябрь - декабрь
<b>По форме реализации</b>	групповой
<b>Участники проекта</b>	дети старшей группы, родители, воспитатель.
<b>Возраст детей</b>	5 - 6 лет
<b>Образовательная область</b>	«Познавательное развитие»
<b>Области интеграции</b>	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Новизна проекта:** Новизна проекта заключается в разработке системы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей посредством экспериментирования в детской экспериментальной лаборатории. Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации Российского образования: «Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются

любопытностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

### **Механизмы реализации проекта:**

➤ совместная образовательная деятельность педагога с детьми (в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы);

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями.
- наблюдения,
- эксперименты
- оформление фотоальбомов

### **Оснащение развивающей предметно – пространственной среды:**

- Приборы - помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

### Дополнительное оборудование:

- специальную одежду (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- карточки-подсказки (разрешающие – запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»

### **Ожидаемый результат:**

Реализация данного проекта предполагает

#### **У дошкольников:**

- Обогащение знаний, представлений об окружающем мире у дошкольников;
- Усвоение детьми образно-символического способа действий (умение работать со схемами, символами);
- Создание центра экспериментально-поисковой деятельности в группе;
- Появление у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

#### **У родителей:**

- Повышение педагогической компетентности родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка,
- появление новых общих интересов детей и родителей.
- повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

### **У педагогов:**

- Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию.
- Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих **принципах**:

- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми;
- принцип интегративности; научной обоснованности и практической применимости

### **Методы проекта:**

- игровой
- творческий
- проблемное общение;
- проблемно-поисковый
- опытно –экспериментальный
- использование ИКТ
- эффект удивления.
- развивающие игры

### **Замысел проекта**

Создать необходимые условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Этапы проекта:**

#### **1 этап. Предварительный этап:**

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана, выбор форм работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы.
- Разработка циклов НОД.
- Подбор оборудования и материалов для оснащения центра экспериментальной деятельности.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности. Анкетирование родителей.

#### **2 этап: Основной этап проекта.**

- Реализация плана образовательной работы;
- Привлечение родителей к участию в проекте.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и

возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей:

Образовательные области	Формы работы с детьми
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Волшебный магнит»</li> <li>➤ «Свойства воздуха»</li> <li>➤ «Зачем нужны человеку камни?»</li> <li>➤ «Свойства ткани»</li> <li>➤ «Роль снега и льда в жизни растений и животных»</li> <li>➤ «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?»</li> </ul> <p><b>Просмотр презентаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Природное происхождение магнита»</li> <li>➤ «Магниты в быту и производстве»</li> <li>➤ «В гостях у хозяйки Медной горы»</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Всё ли притягивает магнит?»</li> <li>➤ «Цветные льдинки»</li> <li>➤ «Как выйти сухим из воды».</li> <li>➤ «Воздух повсюду»</li> <li>➤ «Из тьмы на свет».</li> <li>➤ «Свет и тень»</li> <li>➤ «Что в пакете?»</li> <li>➤ «С гуся вода»</li> </ul> <p><b>Наблюдения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Таяние снега»</li> <li>➤ «Глинистая и песчаная почва»</li> </ul> <p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Рыболов»</li> <li>➤ «Коробочка из бумаги»</li> </ul> <p><b>НОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Удивительный камень – магнит»</li> <li>➤ «Бумага – выращенная в лесу»</li> <li>➤ «Волшебница-вода»</li> <li>➤ «Зачем человеку камни нужны...»</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Путешествие Капельки» (круговорот воды)</li> <li>➤ Рассказ М. Дружинина «Супер - железяка».</li> <li>➤ Легенда о магните</li> <li>➤ Б. Житков «На льдине»</li> <li>➤ П.Бажов «Малахитовая шкатулка»</li> <li>➤ Разучивание стихотворений о магните</li> <li>➤ Детская энциклопедия «Все обо всем» сост. О. И. Перфильев</li> </ul>

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>– <b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Строители»</li> <li>➤ «Мы – лаборанты»</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Воздух, земля, вода»</li> <li>➤ «Что для чего»</li> <li>➤ «Что бывает из бумаги»</li> <li>➤ «Притягивает – не притягивает»</li> <li>➤ «Из чего сделано»</li> </ul> <p><b>Настольно-печатные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лото «Растения, животные»</li> <li>➤ «Магнитная мозаика»</li> <li>➤ «Зоологическое лото»</li> </ul> <p><b>Игра – драматизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Магнитный театр</b> «Маша и медведь»</li> <li>➤ <b>Теневой театр</b> «Золотая рыбка»</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Полив и рыхление комнатных растений</li> <li>➤ Посадка лука</li> <li>➤ Уборка своего рабочего места после проведения опытов</li> </ul> <p><b>Беседа по ОБЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Правила безопасности при проведении опытов»</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Сова» (из листьев)</li> <li>➤ «Воробушек» (из перьев и бумаги)</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисование солью</li> <li>➤ Рисование мыльными пузырями</li> </ul> <p><b>Лепка из соленого теста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ежик» (соленое тесто)</li> <li>➤ «Рыбка» (соленое тесто)</li> </ul> <p><b>Оригами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Кораблик»</li> <li>➤ «Тюльпан»</li> </ul> <p><b>Хороводные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Снегири»</li> <li>➤ «Воробей»</li> </ul> <p><b>Музыкальная игра</b> «Помогатор»</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Два Мороза»</li> <li>➤ «Шишки, жёлуди, орехи».</li> </ul> <p><b>Игры народов Севера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ловля оленей»</li> <li>➤ «Оленья упряжка»,</li> <li>➤ «Льдинки и ветер»</li> </ul> <p><b>Физкультминутки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мы с магнитами играли»</li> <li>➤ «Стоит гора – старушка»</li> <li>➤ «Ветер дует нам в лицо»</li> <li>➤ «Здравствуй вольный ветерок»</li> </ul> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Насосик» (методика Стрельниковой)</li> <li>➤ «Ветер-ветерок»</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Дождик»</li> <li>➤ «Осенние листья»</li> <li>➤ «Снежок»</li> <li>➤ «Овощи»</li> </ul> <p><b>Зрительная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ветер»</li> <li>➤ «Цветы»</li> <li>➤ «Дождик»</li> </ul>
-----------------------------------	--

**Формы сотрудничества с родителями:**

- **информационно – аналитические**
  - беседы;
  - консультации;
  - памятки.
- **наглядно-информационные**
  - папка-передвижка;
  - выставка детского творчества;
  - презентация.
- **Познавательные**
  - совместная работа по тематическому плану проекта.

**III этап –заключительный**

- Презентация проекта
- Пополнение коллекций «Ткани», «Такая разная бумага»

- Фотоотчёт «Мы – юные исследователи»
- Создание картотеки опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.
- Выставка рисунков «Нетрадиционная техника рисования. Рисование мыльными пузырями»
- Работа с родителями «Выставка камней»
- Консультация «Создание условий для экспериментирования детей дома».
- Открытое мероприятие «Юные исследователи»
- Родительское собрание: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»

### **Заключение**

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

### **Литература:**

1. О.Я.Гаврилова, Н.М.Комарова «Развитие исследовательских способностей дошкольника»
2. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет»
3. Веракса Н. Е., О. Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. -М. :Москва-синтез, 2015г.
4. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
5. О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Л.Л.Тимофеева «Современные формы организации детских видов деятельности». Центр педагогического образования. Москва 2016
7. Иванова И. А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.