

**Проект по включению воспитанников средней группы в  
познавательно - исследовательскую деятельность  
«Маленькие исследователи»**



Разработала:  
Воспитатель МАДОУ  
Таушева К.С.

## Актуальность.

Детское экспериментирование - эффективный метод познания явлений окружающего мира и является одной из актуальнейшей проблем современности. В детском экспериментировании проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений. Обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т. е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи.

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательной – исследовательской дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? Как устроен мир?) – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Главное преимущество проекта в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах явлений природы.

Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными.

Благодаря этому проекту мы надеемся заинтересовать родителей совместной исследовательской деятельностью, повысить качество образовательной деятельности по познавательному развитию. Результатом реализации проекта является приобретенный детьми опыт исследования предметов и явлений, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения.

**Вид проекта:** долгосрочный, исследовательский, познавательный.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь-май 2017-2018 года.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители детей.

**Цель проекта:** Обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.

**Задачи проекта:**

*Для работы с детьми*

*Образовательные:*

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

*Развивающие:*

- Способствовать ознакомлению детей со свойствами явлений природы и различных материалов, развитию любознательности, мышления и речи детей в процессе

наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию.

• Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы;

*Воспитательные:*

• Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к природе, окружающему миру.

• Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

• Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

*Для работы с родителями.*

• Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.

• Выполнять совместные задания по проекту.

*Для педагога*

• Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

• Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.

• Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.

• Помогать детям добывать знания.

**Предполагаемый результат:**

*Для детей:*

Расширение знаний об окружающей природе; свойствах воды, воздуха, почвы, песка и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; формирование коммуникативных навыков.

*Для родителей:*

Повышение компетентности по познанию окружающего мира, опытно-экспериментальной деятельности, бережному отношению к природе.

*Для педагога:*

Повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

**Формы реализации проекта:**

*Формы работы с детьми:*

• Поисково-исследовательские наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, как ответы на детские вопросы.

• Проведение НОД в рамках проекта

• Проведение опытов (практических).

• Беседы, беседы с рассматриванием картин.

• Чтение художественной литературы.

• Сбор коллекций, оформление альбомов.

*Формы работы с родителями:*

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

**Теоретическая значимость проекта:**

Конкретизированы формы и методы развития познавательной активности посредством опытно – экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

## **Практическая значимость проекта:**

Методические рекомендации по проведению опытно - экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, созданная система по проведению опытно – экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста может быть использована педагогами ДООУ, родителями.

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.**

**Раздел 1.** Живая природа: характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

*1. Семена растений, мех, дерево* (свойства дерева)

**Раздел 2.** Неживая природа: воздух, вода, снег, лед, песок.

**Раздел 3.** Физические явления: Цвет, свет, магнит.

**Раздел 4.** Человек: функционирование организма.

**Раздел 5** Рукотворный мир: Стекло, резина, металл.

## **Структура проведения игры – эксперимента:**

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Вопросы детей.

## **Этапы реализации проекта:**

### **I этап – установочный (сентябрь)**

- Изучение психолого-педагогической литературы по теме детского экспериментирования;
- Диагностирование детей, анализ полученных результатов
- Анкетирование родителей;
- Консультации для родителей «Значение познавательно-исследовательской деятельности для детей средней группы.
- Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

### **II этап – подготовительный (сентябрь)**

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, основного оборудования и материала для оснащения детской экспериментальной лаборатории.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствующей возрасту детей и санитарным требованиям;
- Создание картотеки экспериментов для детей среднего возраста (правила работы в центре экспериментирования, тематические альбомы и пр.)
- Составление плана работы над проектом.
- Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.
- Разработка игр, способствующие реализации цели проекта, конспектов занятий с элементами экспериментирования.

### **III этап – реализация проекта (октябрь – май)**

#### **IV этап –заключительный (май)**

- Обобщение результатов работы.
- Презентация проекта.
- Показ итогов работы.

- Представление опыта работы на педагогическом совете, МО, ГМО.
- Участие в интернет - конкурсах.

#### Методическое обеспечение:

- Для организации НОД:
- Методические разработки конспектов занятий;
- Методическая и художественная литература;
- Фотоматериалы, видео - и аудиокассеты, презентации;
- Настольные и дидактические игры;
- Иллюстрации и картинки;
- Природный и бросовый материал, краски, ножницы, карандаши, бумага, камни, шарики и т.д.;
- Дидактический материал: демонстрационный и раздаточный;
- Перспективное планирование;

#### Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
<b>Живая природа</b>				
1.	Семена растений	«У кого какие детки».	Выделить общее в строении семян. Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, изображения растений, коллекция семян.
2	Растения	«Расти, расти, росток», «Растения «пьют» воду»,	Выделить циклы развития растения: семя-росток растение-цветок плод-семя.	Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа.
3.	Мех	Шубка белая стала серая»	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
4.	Деревья	«Кому нужны деревья в лесу», «С какого дерева лист?»	Выявить некоторые особенности деревьев.	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки. Карточки «Для чего нужны деревья в лесу?»

НОД Познавательное развитие. Тема: «Кому нужны деревья в лесу»

НОД Познавательное развитие. Тема: «Схема превращения»

НОД Рисование. Тема: «Зайчик серенький стал беленьким»

Беседа «Из чего мы сделаны?» (Стул, стол и др.)

Д/И «Найди предмет из дерева», «Хорошо-плохо».

Игра на деревянных ложках.

Беседы: «Как растут растения», «Почему животные меняют шубу?»

Дидактические игры: «Узнай, с какого дерева лист», «Опиши дерево», «Что есть у дерева?», «Чьи детки», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки».

Труд: Уход за растениями в уголке природы.  
 Наблюдения за ростом растений, лука.  
 Чтение русской народной сказки: «Мужик и медведь», «Колосок».  
 Сбор семян растений на прогулке.

### Неживая природа

1.	Вода	«Вода жидкая, она льется»  «Прозрачная, мутная вода».  «Окрашивание воды»  «У воды нет запаха и вкуса». «Плавают-тонет»	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
2.	Вода	Изготовление цветных льдинок.	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.

НОД Познавательное развитие. Тема: «Живая вода»;  
 Беседа: «Путешествие волшебной капельки», «Что такое вода?», «Где «живет» вода?», «Что умеет вода?»; «Круговорот воды в природе», «Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»  
 Чтение стихотворения Б. Заходера «Течет река».  
 Чтение рассказов: «Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей» С.Добрицкой.  
 Отгадывание загадок, заучивание потешек, стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций.  
 Игра с водой «Тонет – не тонет», «Разноцветная вода»  
 Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне.

3.	Снег, лед	«Замораживание воды», «Таяние снега», «Сравнение льда и снега»	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона.	Снеговик с носом из сосульки, емкость.
----	-----------	--	--	--

НОД Познавательное развитие. Тема: «Лед- вода», «Твердое – жидкое»,  
 Чтение: Е. Благиной «Снег», А. Дэви «Зима», «Снежинка», Т. Новицкая «Белый снег пушистый», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал».  
 Наблюдение за падающими снежинками.  
 Рассматривание альбома «Зима».  
 Лепка снеговика (из снега)

<p>Рассматривание снежинок через лупу. Игра «У кого, какой след», Сооружение построек из снега. Изготовление с детьми цветных льдинок и сосулек для украшения деревьев на групповом участке.</p>				
4	Воздух	«Воздух невидимка», «Чем мы дышим», «Что легче: воздух или вода?», «Как поймать воздух?», «буря в стакане»	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.
<p>Игра на духовых музыкальных инструментах. Надувание воздушных шариков. Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра. «Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?» Игры с воздушными шарами, ленточками, вертушками, мыльными пузырями Рисование «Нарисуй ветер» Чтение: Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки», «Прозрачный невидимка». Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>				
5.	Песок, глина	«Легко ли сыплется песок?»	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито.
6.	Песок, глина.	«Куда исчезла вода?»	Определить, что песок и глина по – разному впитывают воду.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.
<p>Беседы: «Животные и песок», «Где используют песок». Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» Чтение Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы». Игра «Испечем пироги для гостей», «Рисуем на песке».</p>				
<b>Физические явления</b>				
	Цвет	«Волшебная кисточка»	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров.
	Магнит	«Почему скрепка движется?» «Полезные магниты»	Знакомство с магнитом и его свойствами. Учить простейшему экспериментированию с магнитом.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов.
3.	Свет	«Свет вокруг нас», «Солнечные зайчики» «Свет – тень»	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звёзды, месяц, светлячок, костёр, лампа, фонарик

			рукотворных источников света.	и т.д.). Несколько предметов, которые не дают света.
<p>НОД Познавательное развитие. Тема: «Знакомство с магнитом»  НОД Познавательное развитие. Тема: «Волшебные лучи»  Беседа: «Волшебный предмет», «Полезные» магниты».  Беседы: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».  Наблюдение «Когда появляется тень?».  Наблюдение за солнцем.  Игра «Поймай свою тень», «Свет повсюду»  П/игра «День - ночь», «Поймай солнечного зайчика»  Игра: «Чей улов больше?»</p>				
<b>Человек</b>				
1.	Организм человека	Что мы знаем о себе?  «Ушки - подслушки».	Продолжать знакомить детей с организмом человека. Закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес	Карточки: «Орган слуха», «Что мы слышим»
2.	Орган осязания	«Язычок – помощник»	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус).
3	Орган обоняния	«Умный нос»	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
<p>НОД. Познавательное развитие. Тема: «Наши помощники-органы чувств»  Загадки про органы чувств.  Беседа: «Основные системы нашего организма», «Для чего нужны глаза?»,  Беседы: «Почему надо беречь свое здоровье?», «Какой орган чувств нам помогает?»  Проблемная ситуация: «Как помочь повару?», «Для чего нужен язык?».  Дидактическая игра: «Полезная еда».  Дидактическая игра «Узнай по голосу», «Узнай по запаху».  Чтение стихотворения С.Маршака «Одна дана нам голова»  Игра-викторина «Путешествие в волшебную страну».  Сказка про «Веселого язычка».  Рассматривание картин: «Паши помощники», «Органы чувств».  Презентация «Органы чувств».</p>				
<b>Рукотворный мир</b>				
1.	Стекло	«Волшебное стекло» «Приборы - помощники»	Познакомить детей с понятием «отражение». Познакомить со свойствами зеркала. Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спички, спиртовка, алгоритм описания свойств материала.

			(структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	
2.	Резина.	«Качества и свойства резины»	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм описания свойства материала.
3.	Металл.	«Качества и свойства металла»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
<p>НОД по речевому развитию «Расскажи про свою любимую игрушку», «Опиши предмет».</p> <p>Рассматривание отражений в зеркале.</p> <p>Беседа: «Почему тень похож на предмет?»;</p> <p>Беседа: «Путешествие в мир стеклянных вещей», «Мои любимые игрушки. Из чего они сделаны?», «Из чего делают резину?».</p> <p>Беседа: «Какие резиновые предметы ты знаешь?», «Игрушки из металла»</p> <p>Проблемная ситуация «Как его увидеть?», «Большие насекомые»</p> <p>Наблюдения за с тенью в разное время суток.</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>Чтение произведений: С. Баруздин, «Мой весёлый звонкий мяч», «Наша Таня»</p> <p>А. Барто (резина).</p> <p>Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы: предметы вокруг нас»</p>				

### Перспективный план работы с родителями в рамках проекта

#### **Сентябрь**

- Анкетирование родителей на тему: «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей»

**Цель:** Выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

- Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
- Консультация для родителей: «Значение познавательно-исследовательской деятельности для детей средней группы».

#### **Октябрь**

- Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Уголок познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ»

- Консультации для родителей «Как развивать любознательность ребенка?».

#### **Ноябрь**

- Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».

- Рекомендации: «Проведите с детьми дома...»

#### **Декабрь**

- Памятка: «Соблюдение безопасности при проведении опытов и экспериментов в домашних условиях»

- Консультация для родителей. Тема: «Экспериментирование в домашних условиях»

#### **Январь**

- Беседа: «Развитие исследовательских способностей детей в игре на прогулке».
- Предложить родителям провести эксперименты с детьми во время каникул.

### **Февраль**

- Консультация: «Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка»
- Помощь родителей в подборе наглядной информации о стекле и его свойствах.

### **Март**

- Мастер-класс от родителей: «Как мы проводим опыты дома»

### **Апрель**

- Родительское собрание: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».
- Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.

### **Май**

- Оформление папки: «Маленькие исследователи»
- Презентация опыта работы по реализации проекта: выступление на педагогическом совете, публикация в печатных изданиях.

## **Заключение**

Занимаясь с дошкольниками познавательно-исследовательской деятельностью, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Обобщая немногочисленный материал по экспериментированию с дошкольниками, можно сделать вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

### **Литература:**

1. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» 2010 г.
2. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2010 г.
4. Мартынова Е. А., Сучкова И. М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», 2011г.
5. А. Алексин, С. Михалков, Л. Разгон, В. Хелемендик «Почемучка. Энциклопедия». Изд. «Педагогика – Пресс» 1992.
6. Веракса Н. Е., О. Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. -М. :Москва-синтез, 2015г.
7. Рыжова Н. В., «Игры с водой и песком», Обруч №2, 1997 г.
8. Рыжова Н. В., «Опыты с песком и глиной», Обруч №2, 1998 г.
9. Используются интернет ресурсы.

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.