

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через
детское экспериментирование посредством реализации
дополнительных общеобразовательных программ «Эйнштейны»**

Направление деятельности (согласно приказу Департамента образования и
молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Об утверждении основных направлений деятельности региональных иннова-
ционных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»):
«Современные востребованные общеобразовательные программы
дополнительного образования»



г. Когалым, 2019 г.

Содержание проекта:

1. Общие положения проекта.....	3
1.1 Обоснование актуальности проекта.....	3
1.2 Цель, задачи проекта.....	7
1.3 Принципы инновационного проекта.....	8
1.4 Основные направления реализации проекта.....	9
1.5 Этапы реализации и механизмы реализации проекта.....	26
1.6 . Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта.....	29
2. Реализация проекта.....	31
2.1. Условия, обеспечивающие реализацию проекта.....	31
В МАДОУ «Колокольчик» есть все условия, что обеспечивает наличие оптимальных ресурсов для внедрения в работу ДОО дополнительных образовательных услуг для детей посещающих и не посещающих ДОО.	31
2.2. Методы деятельности по реализации проекта.....	32
2.3. Содержание проекта.....	32
2.4. Механизмы реализации проекта.....	37
2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта. Предполагаемый результат проекта.	40
2.6. Предполагаемая результативность проекта.....	41
ПЛАН.....	42

1. Общие положения проекта

1.1 Обоснование актуальности проекта

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. И это не должно быть безразлично взрослым.

Модернизация дошкольного образования, содержание и направления которого определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [100], ставит задачу перед педагогами дошкольного образования – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6.4 ФГОС ДО), обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (п. 1.6.7 ФГОС ДО). Осуществление этих задач становится возможным посредством формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности.

Необходимость формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста также отмечена в действующем Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) [101], где сказано, что в задачи дошкольного образования входит целенаправленное формирование познавательно активной личности, обладающей исследовательскими умениями, так как это является необходимым условием полноценного развития ребенка, успешности его адаптации к школе и успешной социализации в современном стремительно развивающемся социокультурном пространстве. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Вышесказанное актуализирует проблему формирования у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) познавательно-исследовательской деятельности, что, в свою очередь, побуждает к поиску современных и эффективных технологий формирования познавательно-исследовательской деятельности.

Открытие дошкольником новых знаний и способов действий, сосредоточение внимания на способах выполнения действий положительно сказываются не только на результативности образования дошкольников, но и на их подготовленности к обучению в школе, на адаптации к современному состоянию развития общества, на раскрытии их личностного потенциала.

По утверждению психофизиологов В.С. Ротенберга и С.М. Бондаренко, постоянное отсутствие познавательной деятельности приводит к беспомощности индивида при столкновении с любыми трудностями или с ситуациями, которые другими индивидами как трудности не воспринимаются [67]. Это утверждение подчеркивает особую важность проблемы формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста как условия их успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называются: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В связи с этим представляет особое значение активное внедрение детского экспериментирования - истинно детской деятельности в практику работы детского дошкольного учреждения.

Инновационный проект отвечает требованиям Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы» и Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Руководствуясь требованиями законодательных документов, педагоги ДОО создают оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, способствующей развитию у дошкольников познавательного интереса, активизации мышления, а также формированию научного мировоззрения, интенсификации двухстороннего взаимодействия в образовательном процессе, установлению эффективных партнерских взаимоотношений между детским садом, семьей и социумом.

Согласно «Концепции развития дополнительного развития детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года» меняются подходы к организации дополнительного образования и дополнительных

образовательных услуг, которые дают возможность добровольного выбора ребенком направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных образовательных программ, времени и темпа их освоения; многообразие видов деятельности с учетом интересов и желаний, способностей и потребностей ребенка или как зона ближайшего развития личности, путь развития в культуре, который ребенок выбирает сам в соответствии со своими потребностями, в настоящее время получает новые пути развития.

В условиях современного образования, учитывая постоянно меняющуюся ситуацию в стране, и принимая во внимание ответственную роль дошкольного образования в дальнейшей судьбе своих воспитанников, наш педагогический коллектив осознает необходимость изменений сущности воспитательно-образовательного процесса.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе нашего дошкольного образовательного учреждения организованы дополнительные общеобразовательные услуги.

Дополнительная услуга служит для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители (законные представители)), профессиональные сообщества, обеспечивает повышение качества образовательных услуг, помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов, обладающих высоким профессионализмом.

Ценность дополнительной услуги состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу - социализации и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Актуальность и высокая степень значимости предлагаемого инновационного проекта «Наурандия» в сфере дополнительного образования заключается:

- в наиболее открытом и существенном использовании образовательного потенциала семей, расширении общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитию социального партнерства ДОО с другими учреждениями города Когалыма;
- в разработке интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), таких как: Квест - игры, Дебаты, Родительская

гостиная, «Интенсив - акции», Метод «Кейс – стади», Дистанционный клуб «Связующая нить», Брифинги, Онлайн - опросы.

- в предоставлении дополнительных образовательных услуг не только для воспитанников ДОО и их родителей (законных представителей), но и воспитанников других образовательных учреждений и детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные общеобразовательные организации;

- в повышении качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.

Основной идеей инновационного проекта является использование новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов.

Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского познавательно – исследовательского и научно-технического творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

Разработанная нами комплексная модель образовательного процесса включает в себя реализацию компетентного подхода к организации познавательно – исследовательского и проектно – игрового образовательных пространств через применение информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Комплексная модель решает множество основных задач дошкольного воспитания, одна из которых организация качественно новой современной образовательной среды, закладывающей первоосновы личности уже в дошкольном возрасте, личности проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

С помощью организации центра дополнительного образования «Наурандия» в МАДОО «Колокольчик», сформируются базисные представления дошкольника.

Принципиальное отличие и новизна предложенной модели организации образовательного процесса заключается в разработке и внедрении программ дополнительного образования по двум направленностям: познавательно - исследовательское и научно-познавательное.

Инновационный проект имеет высокую степень практической значимости, является наиболее удачной формой введения детей в мир науки и

техники, так как раскрывает возможности использования познавательно - исследовательского и научно-познавательного направлений в сфере образовательных дополнительных услуг детей дошкольного возраста посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию. Проект способствует созданию условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Проект представляет интерес для дошкольных образовательных организаций, и может быть внедрен в практику ДОО в сфере дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста посещающих и не посещающих дошкольные организации.

1.2 Цель, задачи проекта

Цель проекта: создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДОО посредством организации специализированного центра дополнительного образования для организации опытно – экспериментальной деятельности.

Основные задачи проекта:

1. Совершенствовать в ДОО образовательную среду, через применение информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по использованию инновационных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на формирование познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

3. Организовать системное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам мотивации к познавательно – исследовательской деятельности успешного развития ребенка дошкольного возраста.

4. Совершенствовать систему социального партнерства в рамках реализации проекта.

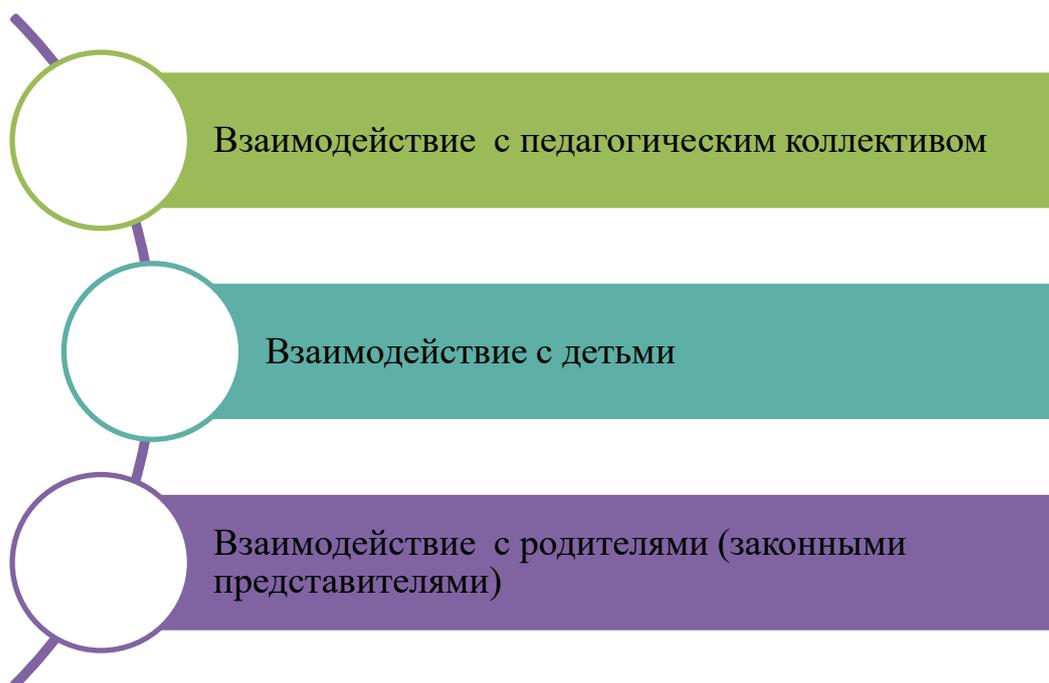
1.3 Принципы инновационного проекта

Проект предусматривает реализацию идеи экспериментирования, опираясь на следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуальности проекта (учитывать индивидуальные особенности воспитанников);
- принцип результативности (в проекте должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребёнок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип межпредметности (предполагает максимальную приближённость содержания программы с областями деятельности);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип преемственности (строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой).

1.4 Основные направления реализации проекта

Согласно ФГОС ДО, участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагоги, родители (законные представители), социальные – партнеры, так же актуальным является организация развивающей предметно – пространственной среды (далее по тексту РППС), согласно выше сказанному содержание инновационного проекта будет рассматриваться в трех направлениях:



Реализация инновационного проекта предполагает тесный контакт с воспитателями дошкольного учреждения и родителями (законными представителями), социальными партнерами ДОО.

Успешность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями (законными представителями). Для этого необходима организованная совместная деятельность взрослых и детей, которая способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми, а так же созданию комфортных условий в детском саду и в семье, социуме.

Взаимодействие с социальными партнерами в рамках работы с детьми:

- сотрудники Общества с ограниченной ответственностью «Центр научно - исследовательских и производственных работ» (далее по тексту ООО «ЦНИПР»);
- научное шоу «Профессора Звездунова»;

- педагоги МАОУ СОШ №5,3.

1. Взаимодействие с педагогическими работниками

Срок: во время реализации инновационного проекта.

Повышение профессионального педагогического мастерства педагогов по развитию познавательных способностей детей в дополнительном образовании будет происходить через разнообразные формы работы с коллективом:

- изучение нормативно-правовых документов;
- самостоятельное изучение материалов о применении современных инновационных информационных, познавательных, игровых технологий для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста;
- методические мероприятия (Google Forms, консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, педагогические гостиные, кейс – игры, симпозиумы, дебаты, экспромт, банк идей, кружки качества);
- курсы повышения квалификации педагогов ДОО;
- помощь в составлении программ дополнительного образования;
- участие в разработке календарного - перспективно планирования;
- участие в конкурсах разного уровня детей и педагогов ДОО.

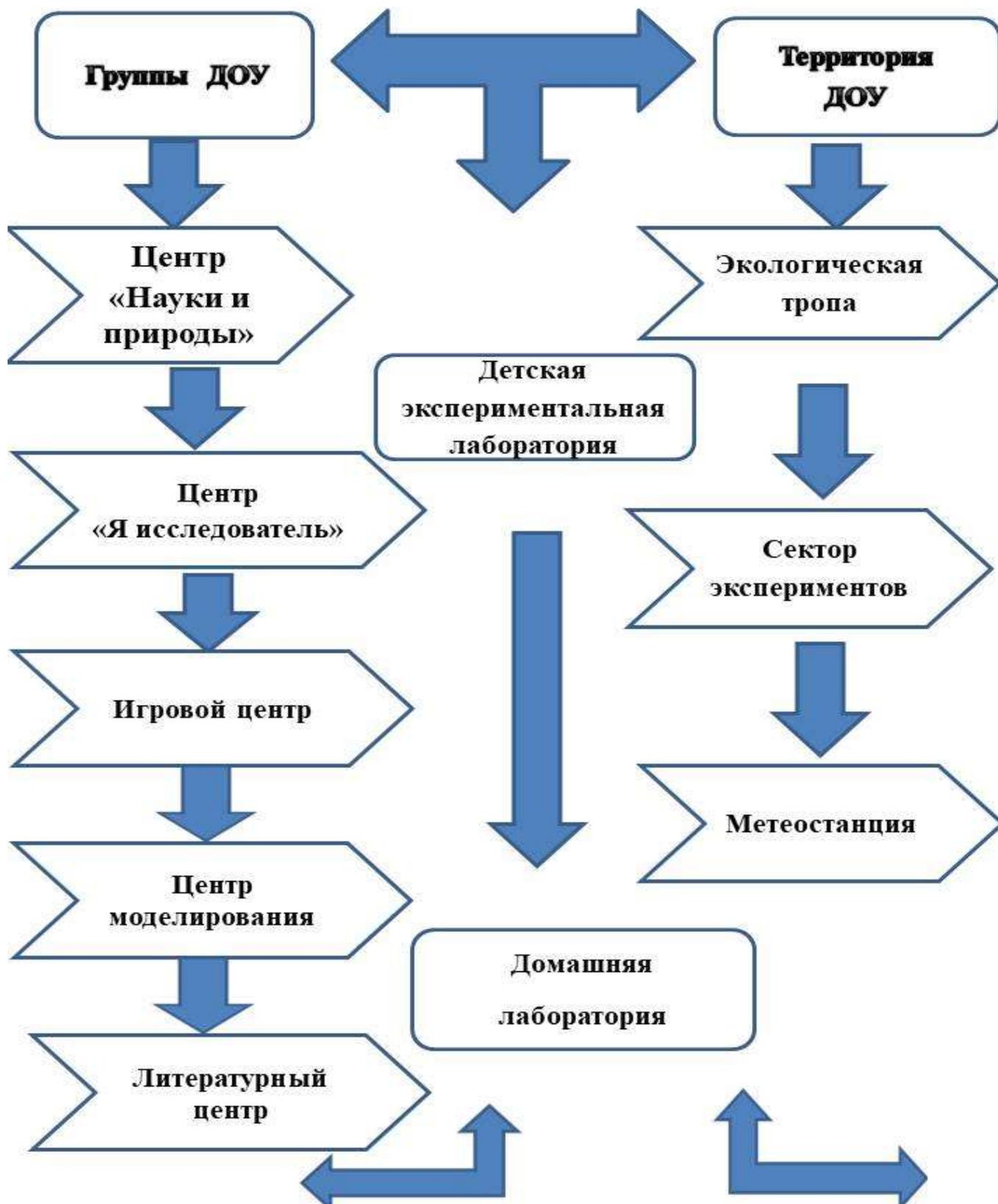
2. Создание качественно новой современной образовательной среды на базе МАДОУ «Колокольчик» по познавательно – исследовательской деятельности.

Срок: июль – декабрь 2019г.

Одной из особенностей данного проекта является приоритетность востребованных современных образовательных программ в дополнительном образовании дошкольных образовательных учреждений.

Организация модели образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников:

Модель образовательной среды ДОО, способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников



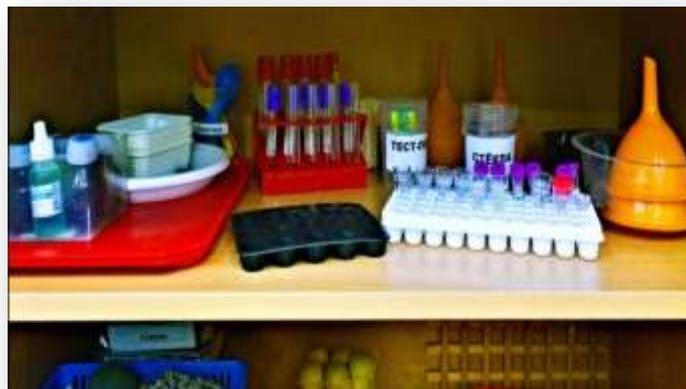
Компоненты модели образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

Организация образовательной среды в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО создана таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Важной задачей является не только обучение детей, наделение их определенной системой знаний, но создание условий, при которых дети научатся мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

С этой целью в группах созданы «развивающие центры» вместо традиционных «уголков экспериментирования»:

Название центра	Цель, задачи центра	Виды детской деятельности	Участники	Общеобразовательные технологии
<p style="text-align: center;">Центр «Науки и природы»</p>	<p>Цель: развитие познавательной активности дошкольников через детское экспериментирование.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.2. Знакомить с различными свойствами веществ: (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)3. Развивать умение детей следовать определённой структуре проведения эксперимента: постановка, формулирование проблемы	<p>Дети наблюдают за комнатными растениями, проводят эксперименты с огородом на окне. (Приложение 2)</p>	<p>Педагоги ДОО, воспитанники, родители</p>	<p>Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.</p>



Мини-лаборатория (центры науки)

(познавательной задачи), выдвижение предположений, отбор способов проверки предложений, выдвинутых детьми; проверка гипотез; подведение итогов, выводы, фиксация результатов.

4. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)

5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

6. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно - следственных связей.

Дети учатся простейшим опытам и экспериментам. Место для постоянной выставки, где

Педагоги ДОО, воспитанники, родители

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированны



Центр
«Я - исследователь»



дети размещают музеи, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы.
(Приложение 3)

Проводятся плановые опыты и опыты с использованием необходимого оборудования: лупы, компасы, глобусы, микроскопы и др.
(Примерный перечень оборудования приложение 7.5.)
(Приложение 1)

е технологии, Технология проектной деятельности, Здоровьесберегающие технологии.

Педагоги ДОО, воспитанники, родители
Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.

Игровой центр



Цель: развитие кругозора, познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности.
2. Формировать умения самостоятельно организовывать игры.
3. Стимулировать и поощрять детей отражать своё отношение к действительности в игре.
4. Развивать интерес к различным видам игр.

Дети играют в познавательные игры и упражнения.

Содержит игры и упражнения, развивающие познавательные процессы дошкольников.

Педагоги ДОО, воспитанники

Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.

Центр моделирования



Цель: развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности.

Задачи:

1. Формировать умения сравнивать, и вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта.
2. Способствовать понятию связи и зависимость в окружающем мире.

Дети самостоятельно и при помощи взрослых делают различные модели, выделяют их свойства: графическая модель, предметная модель, мнемотаблицы, предметно – схематические модели.

Педагоги ДОО, воспитанники, родители.

Технология мастерских, Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.



Литературный центр



Экспериментальная лаборатория

Цель: создание благоприятных условий для ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи:

1. Способствовать совместному рассматриванию и обсуждению.
2. Знакомить с миром природы, ее тайнами и закономерностями.
3. Закреплять правила обращения с книгой.

Дети с помощью энциклопедий добывают знания, путешествуют по картам.

Педагоги ДОО, воспитанники

Личностно – ориентированные технологии, Технология проектной деятельности, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.

Цель: Создание условий для проведения опытов и экспериментов.

Задачи:

1. Выделить помещение для создания Лаборатории.

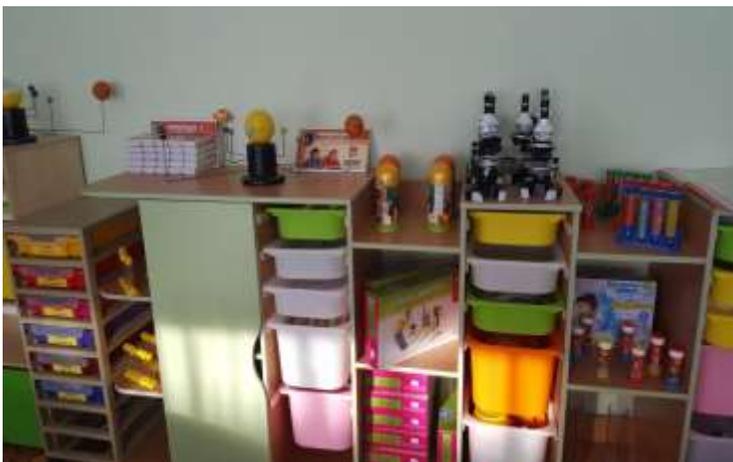
Дети вместе с родителями, педагогами проводят опыты и эксперименты.

Педагоги ДОО, воспитанники, родители, соц. партнеры,

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно –



«Маленькие Эйнштейны»



2. Создать условия для работы в Лаборатории.
 3. Разработать технологию опытно-экспериментальных игр для детей.
 4. Привлечь детей к проведению опытов через различные методы и приёмы работы.
 5. Повысить интерес к исследовательской деятельности, формирование основ научного мировоззрения.
 6. Привлечь внимание родителей к новой форме работы с детьми; предоставить информацию о важности участия детей в исследовательской деятельности.

База для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). (Приложение 3,4).
 В данной лаборатории организовано дополнительное образование детей в рамках программы «Маленькие исследователи».

научное шоу «Профессора Звездунова»

ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (далее – «НАУРАША»)

Цель: Побудить детей исследовать окружающий мир и стремиться к новым знаниям.
 Задачи:

Дети в совместной деятельности с взрослыми с

Педагоги ДОО, воспитанники, родители,

Технология исследовательской деятельности, Игровая



1. Развивать познавательно - исследовательский интерес к устройству окружающего мира.
2. Формировать представление о целостной картине мира и расширять кругозор.
3. Развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память.
4. Формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.
5. Воспитывать культуру совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формировать навыки сотрудничества.

Широкая популярность «Наураши» обусловлена тем, что она разработана с учетом требований ФГОС ДО, а, следовательно, - отвечает потребностям современных детей старшего дошкольного возраста, запросам их родителей на качество образования, а также имеет все потенциальные возможности для формирования познавательно-исследовательской

применением информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

соц. партнеры.

технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.



деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных технологий

Основа занятий по программе – интерактивная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Главный герой – мальчик Наураша - маленький гений, ученый, исследователь и конструктор, ровесник детей, увлеченный желанием познавать мир.

Наураша поводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме.

Путешествуя по лабораториям вместе с ним, дети познакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений.

Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

В игровой форме вместе с

	<p>главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, таким образом, получат первоначальные знания из различных областей науки и техники.</p>			
<p style="text-align: center;">Метеостанция</p> 	<p>Цель: формировать умение детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с метеоплощадкой и специальными приборами: компасом, термометром, барометром, флюгером, солнечными часами; 2. Ознакомить детей снятию показаний приборов; 3. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира; 4. Познакомить детей с профессией гидрометеоролога 	<p>Дети в совместной деятельности с взрослыми учатся наблюдать за состоянием природы.</p>	<p>Педагоги ДОО, воспитанники, родители, соц. партнеры.</p>	<p>Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.</p>



Экологическая тропа



Цель:
 Развитие экологического сознания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
2. Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.
3. Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Дети добывают знания самостоятельно не только научные знания, но и этические нормы поведения в природе. Дошкольник наглядно знакомится с разнообразным и процессами, происходящими в природе.

Педагоги ДОО, воспитанники, родители, соц.партнеры.

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.

	4. Создать зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.			
 <p style="text-align: center;">Сектор экспериментов (участок группы)</p> 	<p>Цель: поддержание интереса дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей познавательные интересы (синтез, анализ, сравнение, обобщение). 2. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность. 3. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. 	<p>Дети самостоятельно организуют опыты и эксперименты с водой, песком, снегом.</p>	<p>Педагоги ДОО, воспитанники, родители.</p>	<p>Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.</p>

Домашняя лаборатория



Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к познавательно – исследовательской деятельности.
2. Создать условия по развитию познавательно – исследовательской деятельности в домашних условиях.

Совместная опытно – экспериментальная деятельность в домашних условиях.

Педагоги ДОО, воспитанники, родители

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Технология проектной деятельности.

3. Взаимодействие с детьми.

Срок: июль 2019г. – май 2022г.

Данное направление будет осуществляться в рамках программ дополнительного образования:

- дополнительной общеобразовательной программы «Маленькие Эйнштейны», программа составлена старшим воспитателем Черненко М.А. и направлена на формирование познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования, возраст: 3-7 лет;

- дополнительной общеобразовательной программы «Наураша», программа будет составлена воспитателем Нуцаловой Д.Р. и направлена на формирование познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством информационных, игровых, познавательных технологий), возраст: 5-7 лет

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Срок: июль 2019г.- декабрь 2019г.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направленно на:

- выявление уровня педагогической просвещенности родителей, их социального запроса, в том числе, в дополнительном образовании дошкольников;

- повышение педагогической просвещенности родителей (законных представителей) по вопросам познавательно - исследовательского развития дошкольников;

- привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников совместных 12 мероприятий (выставок, конкурсов, праздников, досугов, развлечений, кейс – игр, брифингов) в рамках реализации инновационного проекта;

- совместная проектная деятельность с детьми по созданию условий по познавательно – исследовательской деятельности;

- помощь в оборудовании и оснащении уголков экспериментирования в группах ДОО;

- участие в выставках, защита детских проектов по познавательно – исследовательской деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к созданию «Картотеки опытов и экспериментов» для центра дополнительного образования «Наурандия».

5. Направление взаимодействия с социальными партнерами - Общество с ограниченной ответственностью «Центр научно-исследовательских и производственных работ»

Срок: во время реализации инновационного проекта.

- совместные семинары, практикумы, конференции;
- экскурсии на предприятие;
- посещение занятий в ДОО;
- участие в проектной деятельности детей;
- проведение мастер – классов с детьми сотрудниками ООО «ЦНИПР»;
- привлечение к созданию интерактивных онлайн – опытов для детей.

1.5 Этапы реализации и механизмы реализации проекта

По продолжительности проект: долгосрочный, реализуется в течение 2019-2022 гг.

По составу участников: В реализации проекта участвуют: дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения, дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, родители (законные представители), педагоги ДОО.

Направление деятельности: «Современные востребованные общеобразовательные программы дополнительного образования».

По направленности деятельности участников проекта: инновационный, естественно – научный, практико – ориентированный, общественно-полезный.

Инновационный проект рассчитан на 3 учебных года (с 2019- 2020, 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебные годы).

I - Подготовительный (июль 2018г.- декабрь 2018г.)

- Изучение научно-методической литературы по теме проекта;
- Обновление материально-технической базы детского сада для создания образовательного пространства, направленного на развитие познавательных способностей детей от 3 до 7 лет, наборами для проведения опытов и экспериментов

«Волшебная радуга», «Загадочный свет», «Светофор», учебно – методическими пособиями для педагогов по исследовательской деятельности;

- Разработка нормативно-правовых документов для создания на базе МАДОУ «Колокольчик» центра познавательно – исследовательской деятельности (приказ, положение, расписание занятий и др.)

- Разработка и утверждение дополнительных программ дошкольного образования:

- «Маленькие Эйнштейны»;

- «Наураша».

- Создание современной новой образовательной среды на базе МАДОУ «Колокольчик» путем открытия центра познавательно – исследовательской деятельности

- Разработка системы мониторинга с целью отслеживания эффективности реализации проекта;

- Организация центров по познавательно – исследовательской деятельности в группах ДОО для реализации программ дополнительного образования;

- Повышение квалификации педагогов дополнительного образования и воспитателей по использованию инновационных интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в дополнительном образовании;

- Разработка на сайте образовательной организации электронного ресурса по познавательно – исследовательской деятельности как платформы для работы с родителями (законными представителями) и жителями города;

- Проведение родительского собрания для родителей (законных представителей) с презентацией Проекта «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ»

II Основной (Практический)

1 период (январь 2019 г. – май 2019 г.)

- Проведение первичного мониторинга уровня интеллектуального развития дошкольников;

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ центра по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности:

- «Маленькие Эйнштейны»,

- «Наураша»

направленных на развитие познавательных способностей детей в дополнительном образовании;

- Установление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников путем привлечения к активным формам взаимодействия (досуги, развлечения, совместные встречи и мастер-классы);

- Организация и проведение мероприятий для родителей: на родительском собрании Анкетирование «Знаете ли вы, что такое опыты?», мастер-класс «Давайте экспериментировать», родительская лаборатория «Опыты и эксперименты в домашних условиях», Кейс игра «что такое?»;

- Разработка авторских мероприятий по познавательно – исследовательской деятельности;

- Работа творческой мастерской для детей и родителей по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности 1 раз в квартал;

- Проведение ГМО педагогов города по обобщению опыта внедрения игровых технологий в систему дополнительных образовательных услуг;

- Ведение образовательного ресурса по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности;

- Транслирование инновационного педагогического опыта в СМИ, на конференциях, семинарах различного уровня, официальном сайте МАДОУ «Колокольчик».

III Заключительный (обобщающий)

(сентябрь 2020г. – май 2021г.)

- Систематизация продуктов инновационной деятельности;

- Проведение заключительного мониторинга, оценки эффективности реализации проекта;

- Обобщение педагогического опыта. Выпуск методического пособия по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности (с рекомендациями для педагогов и родителей (законных представителей));

- Итоговые результаты об эффективности реализации проекта будут проводиться по окончании полного цикла проекта (через 3 года).

**Основные мероприятия
реализации инновационного проекта**

- Обогащение информационной среды;
 - Организация в ДОО консультирования педагогов по созданию презентаций;
- Распространение в методической работе с педагогами следующих форм работы: публичные презентации тем самообразования, недели представления педагогического мастерства, конкурсы, смотры, представление педагогических проектов, тренингов;
- Организацию НОД с детьми;
 - Создание базы педагогических проектов, мультимедийных презентаций;
 - Осуществление мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
 - Трансляции опыта работы ДОО по данному направлению.

1.6 . Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта

1.Подготовительный этап:

- .Разработана нормативно-правовая базы для внедрения и реализации инновационного проекта;
- Наблюдается рост профессионального мастерства педагогов по использованию инновационных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных способностей детей в дополнительном образовании;
- Создана качественно новая современная образовательная среда на базе МАДОУ «Колокольчик» путем открытия центра по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности;
- Разработана система мониторинга с целью отслеживания эффективности реализации проекта;
- Разработаны две дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования:
 - «Маленькие Эйнштейны»;
 - «Наураша»;
- Организованы центры познавательно – исследовательской деятельности в группах для реализации программ дополнительного образования.

II Основной этап:

- .Разработаны две дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования:
 - «Маленькие Эйнштейны»;
 - «Наураша»;

- Открыт и функционирует центр по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности (приказ, положение, расписание занятий и др.);

- Преобладают активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (интеллектуальные праздники, развлечения, досуги, совместные конкурсы);

- Привлечены к реализации проекта социальные - партнеры ООО «ЦНИПР», научное шоу «Профессора Звездунова»; МБУ «Детская библиотека», МАОУ СОШ № 5,3);

- Проведены мониторинговые мероприятия по реализации инновационного проекта;

- Представлен инновационный педагогический опыт в педагогическом сообществе на всех уровнях: муниципальном, межмуниципальном, региональном, всероссийском и международном.

3.Заключительный этап:

- Создан центр дополнительного образования по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности, для развития познавательной активности детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию;

- Созданы в группах ДОО центры по познавательно – исследовательской деятельности;

- Организована «Домашняя лаборатория» (опыты и эксперименты в домашних условиях) для детей, не посещающих дошкольные общеобразовательные учреждения города Когалым;

- Обобщены и распространены результаты реализации инновационного проекта педагогическому сообществу на муниципальном, окружном, всероссийском и международном уровнях;

- Обновлена развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Колокольчик» наборами для проведения опытов и экспериментов, центрами «Наураша»;

- Разработано и издано 6 учебно-методических рекомендаций, пособий заинтересованным лицам для возможного внедрения в практику при организации дополнительных услуг для детей посещающих и не посещающих дошкольные организации;

- Разработано две программы дополнительные образования для детей дошкольного возраста;

- Охват детей дополнительным образованием составил 85% до 5 лет и 90% до 6 (7) лет;

- Курсы повышения квалификации прошли 30% педагогов;
- Опубликовано 10 статей по познавательно – исследовательскому направлению;
- Разработан проект «Маленькие Всезнамусы» (Опыты и эксперименты с включением информационных технологий для работы с детьми с ОВЗ). Проект разработан воспитателем Грайворонской С.В.

2. Реализация проекта

2.1. Условия, обеспечивающие реализацию проекта

В МАДОУ «Колокольчик» есть все условия, что обеспечивает наличие оптимальных ресурсов для внедрения в работу ДОО дополнительных образовательных услуг для детей посещающих и не посещающих ДОО.

1. Кадровые ресурсы.

Укомплектованность педагогическими кадрами МАДОУ «Колокольчик» составляет 96%;

Средний возраст педагогов – 45 лет. 70 % педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование, 45% - имеют высшую и первую квалификационную категории;

Педагоги МАДОУ «Колокольчик» обладают высоким профессиональным уровнем. Это подтверждается результатами профессиональных конкурсов различного уровня, конкурсными достижениями воспитанников.

Педагоги ДОО и воспитанники МАДОУ «Колокольчик» стали победителями и призерами в более чем 62 конкурсах различного уровня.

2. Материально-технические ресурсы:

В МАДОУ «Колокольчик» имеется лаборатория для проведения опытов и экспериментов, где планируется открыть центр дополнительного образования по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности по оказанию дополнительных образовательных услуг для развития познавательной активности детей дошкольного возраста посещающих и не посещающих ДОО.

3. Информационные ресурсы:

• Методический кабинет укомплектован необходимыми методическими пособиями и изданиями по вопросам познавательного развития детей, организации дополнительного образования в ДОО («Информационные технологии по познавательно – исследовательской деятельности»);

• Разработан на сайте МАДОУ «Колокольчик» электронный ресурс по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности для работы с родителями (законными представителями) и жителями города.

2.2. Методы деятельности по реализации проекта

В ходе реализации инновационного проекта планируется использование следующих методов:

- метод прогнозирования и поиска инноваций;
- экспертные методы;
- методы стратегического управления и управления сопротивлением инновациям;
- метод структуризации;
- метод построения сетевой модели;
- метод оптимизации и распределения ресурсов;
- метод внедрения;
- аналитические методы;
- методы контроля и мониторинга.

2.3. Содержание проекта

Модернизация дошкольного образования, содержание и направления которого определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [100], ставит задачу перед педагогами дошкольного образования – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6.4 ФГОС ДО), обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (п. 1.6.7 ФГОС ДО). Осуществление этих задач становится возможным посредством формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности.

Необходимость формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста также отмечена в действующем Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) [101], где сказано, что в задачи дошкольного образования входит целенаправленное формирование познавательно активной личности, обладающей исследовательскими умениями, так как это является необходимым условием полноценного развития ребенка, успешности его адаптации к школе и успешной социализации в современном стремительно развивающемся социокультурном пространстве. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание

условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Вышесказанное актуализирует проблему формирования у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) познавательно-исследовательской деятельности, что, в свою очередь, побуждает к поиску современных и эффективных технологий формирования познавательно-исследовательской деятельности.

Открытие дошкольником новых знаний и способов действий, сосредоточение внимания на способах выполнения действий положительно сказываются не только на результативности образования дошкольников, но и на их подготовленности к обучению в школе, на адаптации к современному состоянию развития общества, на раскрытии их личностного потенциала.

По утверждению психофизиологов В.С. Ротенберга и С.М. Бондаренко, постоянное отсутствие познавательной деятельности приводит к беспомощности индивида при столкновении с любыми трудностями или с ситуациями, которые другими индивидами как трудности не воспринимаются [67]. Это утверждение подчеркивает особую важность проблемы формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста как условия их успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называются: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В связи с этим представляет особое значение активное внедрение детского экспериментирования - истинно детской деятельности в практику работы детского дошкольного учреждения.

Познавательно-исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Занимательные опыты, эксперименты, проводимые в работе, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того,

дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

Познавательльно-исследовательская деятельность – это средство достижения целей образования дошкольников. Под этой деятельностью понимается исследования детьми объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, проведение разнообразных опытов (с песком, водой и др.).

Организация познавательльно-исследовательской деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, что стимулирует активность детей в процессе познания окружающего мира. «Дети любят искать, сами находить. В этом их сила» - писал А.Эйнштейн; а «творчество - разновидность поисковой активности», утверждал В.С.Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искателя, лелеять проснувшуюся жажду знаний», писал К.Н.Венцель.

Успешности процесса формирования познавательльно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста способствует действия педагога, направленные на стимулирование самостоятельности детей, подведение их к критическому самоанализу и анализу действий товарищей, к взвешенному анализу проблемных ситуаций, выдвижению и обоснованию гипотез, формулировке выводов и рекомендаций, выделению главного из общего, к нахождению нестандартных решений проблемных ситуаций, умению прогнозировать результаты познавательльно-исследовательской деятельности [98].

Таким образом, особенности формирования познавательльно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста обусловлены:

- дидактическими условиями – овладение знаниями и развитие личности ребенка происходит только в его собственной деятельности (т.е., ребенок должен не получать готовые данные от педагога, а добывать их в результате собственной деятельности);
- психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста – старшие дошкольники – «исследователи по природе», стремление самостоятельно искать новую информацию о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты поведения в дошкольном возрасте.

Важно помнить, что нереализованная потребность ребенка старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности может найти выход в деструктивной деятельности. Поэтому исследовательскую деятельность детей нужно не ограничивать через многочисленные запреты, а способствовать ее формированию, опираясь на эффективные инновационные технологии формирования данного вида деятельности.

Ведущая роль в становлении личности ребенка и его познавательльно-исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой

наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н.Н. Поддъяков).

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» - К.Е. Тимирязев.

Проект сформирован на получение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основным источником знаний о мире должен стать опыт ребенка, который он должен приобретать в разнообразных жизненных ситуациях. Задача педагога - создавать такие ситуации, привлекать детей к самостоятельному получению знаний, формировать внимательность к явлениям природы, развивать способность задавать вопросы и самостоятельно находить ответ на них.

Эксперимент (от латинского проба, опыт) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и задача педагогов ДОО – удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка. Работая по методу проектов,

воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер, например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной городской средой. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, в практические полезные дела, а также с применением информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Одной из наиболее популярных инновационных компьютерных технологий, является образовательная компьютерная программа – цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (далее – «НАУРАША»). Ее широкая популярность обусловлена тем, что она разработана с учетом требований ФГОС ДО, а, следовательно, - отвечает потребностям современных детей старшего дошкольного возраста, запросам их родителей на качество образования, а также имеет все потенциальные возможности для формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных технологий.

Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников, может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

2.4. Механизмы реализации проекта

Первое направление: взаимодействие с педагогическими работниками

Повышение педагогического мастерства педагогов по использованию инновационных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие познавательно - исследовательских способностей детей в дополнительном образовании:

- изучение нормативно-правовых документов;
- самостоятельное изучение материалов о применении инновационных современных информационных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование;
- методические мероприятия (консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты);
- курсы повышения квалификации педагогов ДОО;
- помощь в составлении программ дополнительного образования;
- участие в разработке календарного – перспективно планирования по познавательно – исследовательской деятельности;
- помощь в организации центров по познавательно – исследовательской деятельности и научно – познавательной деятельности в группах ДОО;
- участие в конкурсах разного уровня воспитанников и педагогов ДОО.

Интерактивные формы работы с педагогическими работниками

№ п/п	Тема мероприятия:	Форма проведения
1.	«Особенности организации познавательно – исследовательской деятельности в группах ДОО»	Обсуждение научно – методической литературы по теме.
2.	Анализ диагностики по познавательно – исследовательской деятельности.	Справка по итогам диагностики.
3.	«Организация познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»	Семинар – практикум
4.	«Проведение познавательной исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОО»	Педагогическая гостиная
5.	«Формирование у детей познавательной активности, любознательности, исследовательского интереса»	Педагогическое кафе
6.	«Организация опытов и экспериментов с	Мастер – класс

	детьми старшего дошкольного возраста»	
7.	«Использование цифровой лаборатории Наураша в работе с детьми, посещающими и не посещающими дошкольные учреждения»	Мастер – класс
8.	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование»	Педагогическая мастерская
9.	«Организация опытов и экспериментов в домашних условиях»	Мастер - класс
10.	«Использование сервиса Google Forms в работе преподавателя»	Мастер-класс
11.	«Создание интерактивной базы опытов и экспериментов для детей посещающих и не посещающих ДОО»	Круглый стол

Модель управления педагогическими работниками по реализации проекта



Предполагаемые результаты методической работы с педагогическими работниками.

Наблюдается рост профессионального мастерства педагогов по использованию инновационных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в дополнительном образовании.

Второе направление: взаимодействие с детьми

Целью всех форм работы с детьми в рамках проекта является создание условий для мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию посредством реализуемых программ дополнительного образования по двум направленностям: познавательно – исследовательское и научно-познавательное.

Данное направление будет осуществляться в рамках программ дополнительного образования:

- дополнительной образовательной программы «Маленькие Эйнштейны» (по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования), возраст: 3-7 лет;
- дополнительной образовательной программы «Наураша» (по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных технологий), возраст: 5-7 лет.
- Проектом «Маленькие Всезнамусы» (Опыты и эксперименты с включением информационных технологий для работы с детьми с ОВЗ).

Предполагаемые результаты взаимодействия с детьми

Увеличился охват детей, занятых в дополнительном образовании;

- Дети, посещающие центр дополнительного образования приобрели конкретные навыки по познавательно – исследовательской и научно – познавательной деятельности, а именно:
 - самостоятельная организация детьми опытов и экспериментов с использованием информационных технологий;
 - придумывание опытов и экспериментов, собственных действий, манипуляций с информационными ресурсами;
 - использование опытов и экспериментов при разработке детских проектов.

Третье направление: взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направленно:

- на выявление уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей), их социального запроса, в том числе, в дополнительном образовании дошкольников;
- на повышение педагогической просвещенности родителей (законных представителей) по вопросам развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование;
- на привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников совместных мероприятий (выставок, конкурсов, праздников, досугов, развлечений) в рамках проекта;
- на привлечение родителей (законных представителей) к созданию «Картотеки опытов и экспериментов» для центра дополнительного образования по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности.

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта. Предполагаемый результат проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- мониторинг материально-технического и методического оснащения для реализации проекта;
- результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством предоставления дополнительной услуги;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности. Критерии оценки реализуемого проекта:
 - количество детей посещающих дополнительную образовательную услугу, показавших высокие, выше среднего результаты в познавательном развитии;
 - количество в детей посещающих дополнительную образовательную услугу, показавших высокие, выше среднего результаты в познавательном развитии, в сравнении с воспитанниками ДОО, не посещающими данную услугу (первое полугодие);

- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для реализации проекта дополнительных образовательных услуг по познавательно – исследовательской деятельности;

- количество педагогов, подготовленных в ходе реализации проекта для демонстрации своего опыта;

- количество разно уровневых программ по информационным технологиям в соответствии с возрастными особенностями детей 3-7 лет, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.

2.6. Предполагаемая результативность проекта

За три года реализации проекта будут получены следующие результаты (инновационные продукты):

- Разработана программно-методическая документация по реализации проекта по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности;

- Создан центр дополнительного образования по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности для развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию;

- Обогащена развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения наборами для проведения опытов и экспериментов, экспериментальной лабораторией «Наураша»;

- Разработан проект «Маленькие Всезнамусы» (Опыты и эксперименты с включением информационных технологий для работы с детьми с ОВЗ);

- Повышен уровень развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование;

- Охват детей дополнительным образованием составил 90% до 5 лет и 96% до 6 (7) лет;

- Увеличилась доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих активное участие в совместных с детьми мероприятиях в ДОО, а также удовлетворенных качеством предоставляемых услуг;

- Повышен рейтинг МАДОУ «Колокольчик».

ПЛАН
работы по реализации инновационного проекта в МАДОУ «Колокольчик»
«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование посредством
реализации дополнительных общеобразовательных программ»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1. Нормативно – правовое обеспечение реализации инновационного проекта			
2.	Разработка локальных актов регламентирующих вопросы организации инновационной деятельности в ДОУ	июль 2019	заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Разработка пакета нормативных документов для создания центра познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ	июль 2019	заместитель заведующего, старший воспитатель
4.	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации инновационного проекта в МАДОУ «Колокольчик» «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ» на 2019 -2022 г.г	июль 2019	заместитель заведующего, старший воспитатель
5.	Разработка комплексной модели организации образовательного процесса. Разработка концептуальной схемы реализации проекта	1 полугодие 2019-2020 уч. г.	старший воспитатель
6.	Разработка составляющих комплексной модели образовательного процесса (программы дополнительного образования): -«Маленькие Эйнштейны» (по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования), возраст: 3-7 лет; -«Наураша» (по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством детской цифровой	1 полугодие 2019-2020 уч. г.	старший воспитатель

	лаборатории) возраст: 5-7 лет.		
7.	Формирование нормативно-правовой базы для внедрения и функционирования в ДОУ познавательно – исследовательской деятельности (создание положения о центре)	июль 2019	заместитель заведующего, старший воспитатель
8.	Разработка плана организационно - методического сопровождения реализации инновационной проекта	июль 2019	заместитель заведующего,
9.	Разработать модель мониторинга по опытно – экспериментальной деятельности	август 2019	старший воспитатель
10.	Создание системы индивидуальных траекторий для детей ОВЗ и детей – инвалидов по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментирование в условиях ДОУ	1 полугодие 2019-2020 уч.г	заместитель заведующего,
11.	Разработка пакета нормативных документов для организации взаимодействия с БУ «Когалымским комплексным центром социального обслуживания населения» (волонтерство)	1 полугодие 2019-2020 уч.г	заместитель заведующего, старший воспитатель
12.	Внесение корректировок в основную образовательную программу дошкольного образования и программу Развития МАДОУ «Колокольчик»	1 полугодие 2019-2020 уч.г	заместитель заведующего
13.	Проведение педагогического совета по обсуждению идеи и принятию инновационного проекта	1 полугодие 2019-2020 уч.г	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
14.	Организационно-разъяснительная работа с педагогами, родителями (законными представителями) об особенностях функционирования учреждения в инновационном режиме	1 полугодие 2019-2020 уч.г	заместитель заведующего, старший воспитатель
15.	Разработка творческой группой модели опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности с детьми в ДОУ	1 полугодие 2019-2020 уч.г	заместитель заведующего, старший воспитатель
16.	Создание программы для развивающей образовательной среды «Маленькие Эйнштейна»	1 полугодие 2019-2020 уч.г	заместитель заведующего, старший воспитатель
17.	Массовое внедрение программы по формированию познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования	1 полугодие 2019-2020 уч.г	заместитель заведующего, старший воспитатель

18.	Вовлечение родительской общественности, социального окружения в условия инновационной деятельности	1 полугодие 2019-2020 уч.г	заместитель заведующего, старший воспитатель
19.	Организация системы инновационной методической работы	1 полугодие 2019-2020 уч.г	заместитель заведующего, старший воспитатель
20.	Подбор информационных ресурсов для самообразования педагогов по организации исследовательской деятельности дошкольников	1 полугодие 2019-2020 уч.г	заместитель заведующего, старший воспитатель
21.	Разработка перспективно – тематического планирования работы ДОУ по экспериментальной деятельности по возрастам инновационной программы	сентябрь – октябрь 2019	заместитель заведующего, старший воспитатель
22.	Подготовка письменного отчета о деятельности региональной инновационной площадки	июнь 2020	заместитель заведующего, старший воспитатель
2.Организационно - методическое обеспечение реализации инновационного проекта			
1.	Внедрение инновационной программы «Маленькие Эйнштейны» в образовательный процесс ДОУ	сентябрь – октябрь 2019	заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Внедрение системы индивидуальных траекторий для детей ОВЗ и детей – инвалидов по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментирование в условиях ДОУ	сентябрь – октябрь 2019	заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Организация деятельности волонтерского объединения «Юные Эйнштейны»	ноябрь 2019 – май 2022	заместитель заведующего, старший воспитатель
4.	Реализация социальных проектов, значимых для ДОУ, муниципального образования и автономного округа	2019- 2022	заместитель заведующего, старший воспитатель
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития познавательной активности дошкольников через детское экспериментирование в условиях ДОУ	2019-2022	заместитель заведующего, старший воспитатель
6.	Проведение праздника « В гостях у Архимеда» для детей - инвалидов	ежегодно ко дню инвалида	заместитель заведующего, старший воспитатель
7.	Организация практико – ориентированных семинаров по развитию исследовательских способностей дошкольников	2019-2022	заместитель заведующего, старший воспитатель
8.	Организация мастер – классов по организации познавательно – исследовательской с учетом преемственности с МАОУ «СОШ № 5» и ООО «ЦНИПР»	2019-2022	заместитель заведующего, старший воспитатель

9.	Проведение конкурса детско – родительских проектов по познавательно – исследовательской деятельности «Парад проектов»	2019-2022	заместитель заведующего, старший воспитатель
10.	Организация деятельности центра «Маленькие Эйнштейны» и мероприятий, направленных на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста	2019-2022	заместитель заведующего, старший воспитатель
11.	Проведение конкурса «Я – исследователь»	май 2019, май 2020, май 2021	заместитель заведующего, старший воспитатель
12.	Проведение «круглого стола» с привлечением сотрудников общества с ограниченной ответственностью «ЦНИПР»	2019-2022	заместитель заведующего, старший воспитатель
13.	Проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов, досугов, развлечений совместных встречи и мастер-классов, обсуждение промежуточных результатов реализации проекта, привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям	в течение периода реализации	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта, рабочая группа
14.	Транслирование опыт работы через Сайт образовательной организации, СМИ муниципального образования, представление на семинарах и конференциях, публикации инновационного опыта	2019-2022	заместитель заведующего
15.	Проведение открытых мероприятий инновационного проекта (для педагогов ДОУ, города и родителей (законных представителей))	в течение периода реализации	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
16.	Проведение ГМО педагогов города по обобщению опыта внедрения познавательной – исследовательской деятельности в систему дополнительного образования	март 2020	заместитель заведующего, старший воспитатель
17.	Проведение педагогического мониторинга по познавательно – исследовательской работы по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментирование	2019-2022	заместитель заведующего, старший воспитатель
18.	Подготовка письменного отчета о деятельности региональной инновационной площадки	Ежегодно, в мае	заместитель заведующего, старший воспитатель

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта

1.	Стартовая констатирующая диагностика. Оценка условий, необходимых для реализации проекта	По итогам 1 полугодия 2018 года	Педагог-психолог, старший воспитатель
2.	Диагностика достижений детьми планируемых результатов	По итогам полугодий	Педагог-психолог, старший воспитатель

4. Методическое сопровождение реализации инновационного проекта

1	Экспертиза полученных результатов	по итогам 1 полугодия 2018-2019 года	заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Проведение мониторинга эффективности реализации основных направлений инновационной программы (соотношение результатов с поставленными целями и задачами)	в течение периода реализации	заместитель заведующего
3	Наличие в Публичном докладе МАДОУ «Колокольчик» раздела, в котором содержится информация о ходе проекта	ежегодно	заведующий МАДОУ
4	Составление аналитических отчётов участников инновационной программы по проведенным диагностическим исследованиям	в течение периода реализации	заместитель заведующего
5	Усовершенствование системы взаимодействия с социумом по направлениям инновационной программы	в течение периода реализации	заместитель заведующего, старший воспитатель
6	Создание системы выявления и поддержки одаренных детей	в течение периода реализации	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
7	Обновление инфраструктуры в соответствии с современными требованиями, обеспечивающими комфортность условий, безопасность образовательного процесса	в течение периода реализации	заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХР
8	Создание эффективной системы управления образовательным учреждением	в течение периода реализации	заведующий, заместитель заведующего
9	Обобщение и публикация материалов из опыта работы		заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного

			проекта
10	Описание инновационных продуктов, разработанных в ходе реализации проекта (Публикация статей, выступление на семинарах, конференциях)	в течение периода реализации	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
11	Разработаны методические рекомендации для распространения (внедрения) познавательно – исследовательской деятельности в дошкольное образовательное учреждение в массовую практику	в течение периода реализации	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
12	Проведение итогового мониторинга эффективности познавательно – исследовательской деятельности	Ежегодно по итогам каждого этапа	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
13	Выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности	в течение периода реализации	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
14	Подготовка письменного отчета о деятельности региональной инновационной площадки	в течение периода реализации	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта
15	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных и инновационном проекте.	Ежегодно по итогам каждого этапа	заместитель заведующего, старший воспитатель,
16	Устранение выявленных негативных последствий и потерь, использование компенсационных мер	Ежегодно по итогам каждого этапа	заместитель заведующего, старший воспитатель,