

## Компоненты модели образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

Организация образовательной среды в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО создана таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Важной задачей является не только обучение детей, наделение их определенной системой знаний, но создание условий, при которых дети научатся мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

С этой целью в группах созданы «Развивающие центры» вместо традиционных «Уголков экспериментирования»:

Название центра	Цель, задачи центра	Виды детской деятельности	Участники	Образовательные технологии
<p style="text-align: center;"><b>Центр «Науки и природы»</b></p> 	<p>Цель: развитие познавательной активности дошкольников через детское экспериментирование.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.</li> <li>2. Знакомить с различными свойствами веществ: (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)</li> <li>3. Развивать умение детей следовать определённой структуре проведения</li> </ol>	<p>Дети наблюдают за комнатными растениями, проводят эксперименты с огородом на окне. (Приложение 2)</p>	<p>Педагоги ДОУ, воспитанники, родители</p>	<p>Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.</p>



**Мини-лаборатория (центры науки)**

эксперимента: постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи), выдвижение предположений, отбор способов проверки предложений, выдвинутых детьми; проверка гипотез; подведение итогов, выводы, фиксация результатов.

4. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)

5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

6. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно - следственных связей.

Дети учатся простейшим опытам и экспериментам. Место для постоянной выставки, где дети размещают

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Технология проектной деятельности,



**Центр  
«Я - исследователь»**



музеи,  
различные  
коллекции,  
экспонаты,  
редкие  
предметы.  
(Приложение 3)

Здоровьесберегающие  
технологии.

Проводятся  
плановые  
опыты и опыты  
с  
использованием  
необходимого  
оборудования:  
лупы, компасы,  
глобусы,  
микроскопы и  
др.  
( Примерный  
перечень  
оборудования  
приложение  
**7.5.)**  
(Приложение 1)

Педагоги  
ДОУ,  
воспитанники,  
родители

Технология  
исследовательской  
деятельности,  
Игровая технология,  
Личностно –  
ориентированные  
технологии,  
Здоровьесберегающие  
технологии.

## Игровой центр



Цель: развитие кругозора, познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности.
2. Формировать умения самостоятельно организовывать игры.
3. Стимулировать и поощрять детей отражать своё отношение к действительности в игре.
4. Развивать интерес к различным видам игр.

Дети играют в познавательные игры и упражнения. Содержит игры и упражнения, развивающие познавательные процессы дошкольников.

Педагоги ДОУ, воспитанники

Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.

## Центр моделирования



Цель: развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности.

Задачи:

1. Формировать умения сравнивать, и вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта.
2. Способствовать понятию связи и зависимость в окружающем мире.

Дети самостоятельно и при помощи взрослых делают различные модели, выделяют их свойства: графическая модель, предметная модель, мнемотаблицы, предметно – схематические модели.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители.

Технология мастерских, Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.



**Литературный центр**



**Экспериментальная лаборатория**

Цель: создание благоприятных условий для ознакомления детей с художественной литературой.  
 Задачи:  
 1. Способствовать совместному рассматриванию и обсуждению.  
 2. Знакомить с миром природы, ее тайнами и закономерностями.  
 3. Закреплять правила обращения с книгой.

Дети с помощью энциклопедий добывают знания, путешествуют по картам.

Педагоги ДОУ, воспитанники

Личностно – ориентированные технологии, Технология проектной деятельности, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.

Цель: Создание условий для проведения опытов и

Дети вместе с родителями,

Педагоги ДОУ,

Технология исследовательской



«Маленькие Эйнштейны»



экспериментов.

Задачи:

1. Выделить помещение для создания Лаборатории.
2. Создать условия для работы в Лаборатории.
3. Разработать технологию опытно-экспериментальных игр для детей.
4. Привлечь детей к проведению опытов через различные методы и приёмы работы.
5. Повысить интерес к исследовательской деятельности, формирование основ научного мировоззрения.
6. Привлечь внимание родителей к новой форме работы с детьми; предоставить информацию о важности участия детей в исследовательской деятельности.

педагогами проводят опыты и эксперименты. База для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). (Приложение 3,4). В данной лаборатории организовано дополнительное образование детей в рамках программы «Маленькие исследователи».

воспитанники, родители, соц. партнеры, научное шоу «Профессора Звездунова»

деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.

**Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (далее – «НАУРАША»)**

Цель: Побудить детей исследовать окружающий мир и стремиться к новым знаниям.

Дети в совместной деятельности с

Педагоги ДОУ, воспитанники,

Технология исследовательской деятельности,



#### Задачи:

1. Развивать познавательно - исследовательский интерес к устройству окружающего мира.
  2. Формировать представление о целостной картине мира и расширять кругозор.
  3. Развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память.
  4. Формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.
  5. Воспитывать культуру совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формировать навыки сотрудничества.
- Широкая популярность «Наураши» обусловлена тем, что она разработана с учетом требований ФГОС ДО, а, следовательно, - отвечает потребностям современных детей старшего дошкольного возраста, запросам их родителей на качество образования, а также имеет все потенциальные возможности для формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего

взрослыми с применением информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

родители, соц. партнеры.

Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.





дошкольного возраста  
посредством компьютерных  
технологий

Основа занятий по программе  
– интерактивная цифровая  
лаборатория «Наураша в стране  
Наурандии».

Главный герой – мальчик  
Наураша - маленький гений,  
ученый, исследователь и  
конструктор, ровесник детей,  
увлеченный желанием  
познавать мир.

Наураша поводит с детьми ряд  
научных опытов и делится  
знаниями по заданной теме.

Путешествуя по лабораториям  
вместе с ним, дети  
познакомятся с приборами для  
измерений и объектами –  
индикаторами, которые  
реагируют на результаты  
проведенных измерений.

Наураша любит не только  
экспериментировать с  
помощью датчиков, но и  
собирать собственные модели  
роботов, которые живут в  
Цифровой Лаборатории и  
помогают определить  
результаты проведения  
экспериментов (выдают  
анимированные реакции).

В игровой форме вместе с





главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, таким образом, получают первоначальные знания из различных областей науки и техники.

### Метеостанция



Цель: формировать умение детей наблюдать за изменениями **погоды**, анализировать, делать выводы.

Задачи:

1. Познакомить детей с **метеоплощадкой** и специальными приборами: компасом, термометром, барометром, флюгером, солнечными часами;
2. Ознакомить детей снятию показаний приборов;
3. Формировать представление о значении **погоды в жизни человека**, растительного и животного мира;
4. Познакомить детей с профессией **гидрометеоролога**

Дети в совместной деятельности с взрослыми учатся наблюдать за состоянием природы.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители, соц. партнеры.

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.



### Экологическая тропа



Цель:  
 Развитие экологического сознания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
2. Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.
3. Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за

Дети добывают знания самостоятельно не только научные знания, но и этические нормы поведения в природе. Дошкольник наглядно знакомиться с разнообразным и процессами, происходящими в природе.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители, соц.партнеры.

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.

	<p>растениями и животными, по охране и защите природы.</p> <p>4. Создать зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.</p>			
 <p><b>Сектор экспериментов (участок группы)</b></p> 	<p>Цель: поддержание интереса дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей познавательные интересы (синтез, анализ, сравнение, обобщение).</li> <li>2. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.</li> <li>3. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</li> </ol>	<p>Дети самостоятельно организуют опыты и эксперименты с водой, песком, снегом.</p>	<p>Педагоги ДОУ, воспитанники, родители.</p>	<p>Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.</p>

## Домашняя лаборатория



Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к познавательно – исследовательской деятельности.
2. Создать условия по развитию познавательно – исследовательской деятельности в домашних условиях.

Совместная опытно – экспериментальная деятельность в домашних условиях.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Технология проектной деятельности.