

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Проект
по включению воспитанников средней группы в познавательно - исследовательскую
деятельность
«Следопыты страны чудес»**



Разработала:
Воспитатель МАДОУ
Биннатова Г.А.

г. Когалым, 2018г.

Актуальность

Дети дошкольного возраста – прирожденные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действий, переживаний.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основана познавательная - исследовательская деятельность!

Основываясь на ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Исследовательская, поисковая активность - это естественное состояние ребенка. Он настроен на познание окружающего мира: рвет и комкает бумагу и смотрит, что из этого получится; проводит опыты с разными предметами; мешает песок с водой на участке, бросает камешки в лужу, измеряет глубину снежного покрова и т.д. Все это - объекты исследования.

Наша задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными; при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материала; при доведении полученного продукта до логического завершения - представление результатов, полученных в исследовании, что в свою очередь приведет их к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Проблема: сегодня в дошкольном образовании особенно строго стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка способную к саморазвитию и самосовершенствованию, так же как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Экспериментальная деятельность – это не изолированный от других вид деятельности. Она тесно связана со всеми видами деятельности: наблюдением, трудом, речью и др. Основные методы и формы обучения подчинены решению этих задач. Она так же отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования.

Новизна: взаимодействия педагога с родителями по формированию познавательных интересов детей в познавательно-исследовательской деятельности как одной из составных условий успешности готовности к обучению детей в школе.

Гипотеза: использование методов исследовательского обучения в детском саду способствует развитию познавательных процессов и повышению умственных способностей детей дошкольного возраста.

Цель: развитие познавательных интересов, любознательности, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности, создание условий для развития экспериментальной деятельности детей во взаимодействии с родителями законными представителями.

Задачи:

- ✚ организовать РППС группы по познавательно – исследовательской деятельности;
- ✚ развивать интерес детей к исследовательскому поиску;
- ✚ стимулировать к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и в повседневной жизни;
- ✚ организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников;
- ✚ развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- ✚ воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- ✚ формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Объект исследования: исследовательская деятельность детей средней группы.

Общие сведения о проекте:

Место реализации:	МАДОУ «Колокольчик» группа № 16
По методу	информационно – практический
По содержанию	педагогический
По продолжительности:	среднесрочный (сентябрь-ноябрь)
По форме реализации:	групповой
Участники проекта:	дети средней группы, родители, воспитатель
Возраст детей:	4-5 лет
Образовательная область:	«Познавательное развитие»
Области интеграции:	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предполагаемые результаты:

✚ Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе по познавательно – исследовательской деятельности;

✚ Формирование у детей предпосылок познавательно – исследовательской деятельности, активное участие в экспериментировании, заинтересованное участие детей в образовательном процессе.

✚ Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

✚ Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

Рост уровня любознательности, наблюдательности.

Активизация речи детей, пополнение словарного запаса новыми понятиями. Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.

Методы проекта:

- ✚ игровой;

- ✚ творческий;
- ✚ проблемное общение;
- ✚ проблемно-поисковый;
- ✚ опытно – экспериментальный;
- ✚ использование ИКТ;
- ✚ развивающие игры.

Этапы реализации проекта:

1 этап - информационный:

- ✚ определение темы проекта, формулировка цели, определение задачи проекта;
 - ✚ проработать и подобрать методическую литературу по данной теме;
 - ✚ подготовить картотеку опытов и экспериментов, в соответствии с возрастом детей;
 - ✚ организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию;
 - ✚ провести наблюдения с детьми природных явлений в реальной жизни;
 - ✚ анкетирование родителей. Оформление консультативного материала для родителей.
 - ✚ дать рекомендации родителям проводить опыты и исследования с детьми в домашних условиях.
 - ✚ подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы.
 - ✚ подбор оборудования и материалов для оснащения центра экспериментальной деятельности.
 - ✚ разработка циклов НОД.
- #### 2 этап - содержательный.
- ✚ Реализация запланированных мероприятий.
 - ✚ Привлечение родителей к участию в проекте.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с ФГОС ДО, т.е. с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, применялась интеграция образовательных областей:

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Человек. Звук и слух»; ✚ «Где прячутся детки?»; ✚ «Металл. Его свойства и качества»; ✚ «Вещество. Вода и ее свойства»; ✚ «Воздух - невидимка». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Кто улетит, кто останется?»; ✚ «Почему все звучит?» ; ✚ «Откуда берется ветер?»; ✚ «Зачем звери меняют шубку?»; ✚ «Почему все звучит?»

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ «Где работает воздух?» ✦ «Что растворяется в воде?». <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ «Какая бывает земля?»; ✦ «Загадочные пузырьки»; ✦ «Где вода?»; ✦ «Чем пахнет вода?»; ✦ «Живой кусочек»; ✦ «Для чего корешки?» ✦ «Свойства мокрого песка»; ✦ «Веер»; ✦ «Как спрятать воздух?»; ✦ «Тонет - не тонет». <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ «Путешествие маленькой капельки»; ✦ «Воздух - невидимка». <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ «Почему падают листики с дерева?»; ✦ «Рост и развитие растений». <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ «Вертушка»; ✦ «Кораблики»;
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; ✦ А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; ✦ А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; ✦ С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; ✦ Рассказ М. Дружинина «Супер - железяка»; ✦ Детская энциклопедия «Все обо всем» сост. О. И. Перфильев.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ «Определи на ощупь»; ✦ «Что изменилось?»; ✦ «У кого колечко?»; ✦ «У кого какие детки?»; ✦ «Волшебный материал»; ✦ «Морской бой»; ✦ «Волшебные бутылочки»; ✦ «Назови форму»; ✦ «Угадай на вкус»; ✦ «Отгадай по запаху»; ✦ «Достань камешек». <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ «Купание куклы – «неряшки»; ✦ «Оденем Машу на прогулку»; ✦ «Лаборатория Почемучки». <p>Магнитные и настольные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ «Рыбалка»; ✦ «Лото»; ✦ «Что из чего сделано»; ✦ «Почемучка».

	<p>Ирга - драматизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Три поросенка». <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Уход за комнатными растениями»; ✚ «Уборка рабочего инвентаря после использования».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Шлепать весело по лужам»; ✚ «Ёжик с грибами» (прир.матер.); ✚ «Рыбки в аквариуме». <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Глиняные игрушки»; ✚ «Веселый колокольчик»; ✚ «Капелька- шалунья». <p>Оригами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Зайка беленький»; ✚ «Лодочка»
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Ветерок»; ✚ «Горка закрывается — открывается»; ✚ «Подуй на чёлку!»; ✚ «Грибок». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Солнышко и дождик»; ✚ «Прогулка»; ✚ «Огород»; ✚ «Осенние листья»; ✚ «Капель». <p>Физкультминутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Листопад»; ✚ «Ягоды»; ✚ «Большой — маленький»; ✚ «Клен»; ✚ «Во дворе стоит сосна». <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Удочка»; ✚ «Птички и кошка»; ✚ «К названному дереву беги»; ✚ «Найди листок, как на дереве».

Оснащение развивающей предметно – пространственной среды:

Мини - центр: «Лаборатория следопытов» (экспериментальный центр)

Примерное оборудование для исследовательской деятельности:

- ✚ Различные ёмкости;
- ✚ Мерные ложки, воронки разного размера;
- ✚ Перчатки, фартуки, головные уборы;
- ✚ Пластиковые, резиновые трубочки;
- ✚ Деревянные лопаточки, лопаточки, шпатели;
- ✚ Пластиковые контейнеры;
- ✚ Приборы - помощники: (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп, лупы, песочные часы, фонарик, свечи и др.);

- ✚ Пластиковые разноцветные стеклышки;
- ✚ Набор по экспериментированию «Подводный мир»;
- ✚ Медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- ✚ Кинетический песок, набор песка разного цвета;
- ✚ Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- ✚ Серии картин с изображением природных сообществ;
- ✚ Журналы наблюдений.

Материалы для исследования:

- ✚ Пищевые материалы: соль, сахар, кофе, чай, мука, шоколад.
- ✚ Растворимые ароматические вещества: соли для ванн, детские шампуни и пенки;
- ✚ Природные материалы: камешки разной величины, ракушки, каштан, шишки, жёлуди, кора деревьев, мох, глина, почва, семена, мел, листочки, перья и т.д.
- ✚ Бросовый материал: различного вида и цвета бумага, вата, салфетки, нитки, резина, поролон, кусочки ткани, меха, пробки и т.д.

Правила безопасности:

- ✚ Работа под наблюдением взрослого;
- ✚ Сначала спроси - потом экспериментировать;
- ✚ Вещества для экспериментов брать ложечкой;
- ✚ Не брать в рот ничего;
- ✚ Не трогать глаза грязными руками.

Работа с родителями:

Всем известно, что основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи. Совместно с родителями мы стараемся многое сделать для развития детей, используя естественные ситуации (по дороге домой или в детский сад, дома на кухне, в магазине, на прогулке...). Детям очень интересны совместные занятия и мероприятия с родителями, с целью развития совместных интересов предложили родителям провести дома с детьми ряд опытов и исследований, ответить на некоторые вопросы, например: «Кому нужна вода- и ее роль в нашей жизни?», «Где можно найти воду дома, в природе?» и т.д. Именно поэтому, привлекаем родителей к совместному решению данных вопросов, используя следующие формы:

- ✚ анкетирование « Детское экспериментирование в семье»;
- ✚ родительского собрания на тему: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
- ✚ домашнее задание по подготовке к мастер- классу: «Исследуем вместе» (представление презентаций);
- ✚ мастер класс совместно с родителями и детьми: « Волшебница- вода»;
- ✚ привлечь родителей к созданию познавательной- исследовательской среды;
- ✚ консультация на тему: «Экспериментальная деятельность детей дома».
- ✚ оформление фото - газеты: «Следопыты страны чудес»;
- ✚ организация выставки совместно с родителями : «Осенняя фантазия».

3-этап - заключительный .

- ✚ Презентация проекта;
- ✚ Мастер- класс для родителей «Волшебница вода»;
- ✚ Оформление фото - газеты: «Следопыты страны чудес»;
- ✚ Итоговое мероприятие совместно с родителями: «В стране волшебства»;

✚ Развлечение совместно с родителями: « В гости к Звездунову».

Вывод:

На протяжении реализации проекта дети, родители, воспитатель находились в тесном контакте. Для родителей и совместно с родителями были оформлены фото - выставки, родители представили свои мини - проекты, презентации по тематике. Они так же, как и дети были заинтересованы участием в проекте, выполнением домашнего задания, и с гордостью делились результатами своих исследований. Наш проект заинтересовал и привлек более 70% родителей.

Поэтому можно сделать вывод о том, что экспериментальная или познавательно – исследовательская деятельность может служить средством развития познавательных способностей для саморазвития дошкольника.

Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества

И в заключении хочу отметить, что работая в системе по внедрению познавательно - исследовательской деятельности в группе, дети стали более самостоятельны, любопытны, появился интерес к экспериментированию, расширился кругозор. Благодаря этому большинство детей инициативны и активны в общении, установился тесный контакт с родителями. Все это создает хорошую почву для развития любознательности и сенсорных представлений у детей.

Для меня важно, что данная деятельность не задаётся мною заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Познавательно-исследовательская деятельность в группе позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Используемая литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 13,
3. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1,2/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005..
5. Н.А. Гуриенко планирование познавательной- исследовательской деятельности. Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2017.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.: Сфера, 2004.
7. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29 - 33.
8. Никонова Н. Лаборатория природы. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 7 - с. 28 - 31.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. / Под ред. Прохоровой Л.Н. - М.: АРКТИ, 2005.
10. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / под ред. Прохоровой Л.Н. - Владимир, ВОИУУ, 2001.
11. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
12. Использование интернет ресурсов.

Воспитатель

МАДОУ «Колокольчик» _____ Г.А. Биннатова.