

**Технологическая карта
Непосредственной образовательной деятельности**

ФИО педагога: Нуцалова Джавахиль Расуловна

Возрастная группа детей: 2 младшая группа

Тема НОД: «Волшебные превращения воды»

Цель: Ознакомление детей с некоторыми состояниями воды

Психолого-педагогические задачи: Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, цветная; поддержать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым совместному познанию (экспериментирование с водой); закрепить умение окрашивать воду в разные цвета; формировать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать внимание, мышление, диалогическую речь; развивать умение проводить несложные эксперименты; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; прививать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать желание совместно решать проблемную ситуацию; воспитывать аккуратность.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности, лежащей в основе организации НОД: экспериментальная деятельность детей.

Форма организации детей: подгрупповая

Предварительная работа: Рассматривание снега, сугробов, наблюдение за падающим снегом во время прогулок, проведение опытов: превращение снега в воду, воды в лед; чтение потешек, закличек, пословиц и поговорок о воде. _Беседа « Где можно встретить воду?» ,« Кто живет в воде?

Оборудование : _стаканчики , вода, клеенки ,салфетки, тарелочки, камешки, подставки под кисточки, кисточки ,гуашь, поднос со снегом, схемы по свойствам воды ,аквариум с рыбками ,блюдечко.

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная Цель: формирование интереса у детей на предстоящую деятельность		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель обращает внимание детей на аквариум с рыбками. Ребята! А где у нас живут рыбки? (В аквариуме, в море, реке, озере).А без чего рыбки не могут жить?(Без воды). Молодцы! Значит, о чем будет наше занятие? (О воде). Мы сегодня с вами вспомним, какая же может быть вода.	Дети рассматривают рыбок в аквариуме и отвечают на вопросы.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Ребята, а где мы с вами узнаем о свойствах воды? (в лаборатории)	Отвечают на вопрос.

2 часть – основная

Цель: Ознакомление детей с некоторыми свойствами воды

Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Отправляемся в нашу лабораторию. Присаживайтесь на свои рабочие места. Садитесь удобно. Спинка прямая, ножки вместе.	Дети занимают свои места в лаборатории.
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	(Воспитатель достает поднос со снегом). Что это такое? (Снег). Какой снег? (пушистый, белый, холодный, рыхлый и т. д.). Ребята! Протяните, мне ладошки, я вам положу немножко снега. А еще я положу на блюдечко немного. Холодно или тепло ручкам? (холодно) Значит, снег какой? (холодный) Давайте из него попробуем слепить «пирожки». Дети пытаются слепить «пирожки», перекладывают из руки в руку. Куда же пропал снег из наших рук? (растаял) Почему он растаял? (руки теплые) Запомните ребята! Что при большой температуре снег тает (воспитатель вывешивает схему на мольберт) Какие у вас теперь ручки? (мокрые и холодные) Давайте вытрем их салфеточкой (вытирают руки салфеткой). В моей тарелочке тоже лежал снег. Куда же он пропал? (растаял) Во что превратился снег? (в воду) Снег из чего получается? (из воды) Почему снег стал водой? (тепло в группе) Посмотрите на водичку, в которую превратился снег. Какая она? (грязная) Оказывается белый и пушистый снег превратился в грязную воду. Как вы думаете можно такой снег есть? (нельзя) Почему нельзя? (можно заболеть) Послушайте стихотворение про ворону, которая ела снег (читает ребенок): Ворона снег поела, И сильно заболела. Хочет крикнуть, да никак. Снег не надо есть, вот так! Физкультминутка «Рыбки» У нас в стаканчиках какая вода? (чистая). А в блюдечке? (грязная) Посмотрите, у меня в руках, что такое?(камень) Хотите поиграть в прятки?(да) Вы закрываете глазки ладошками, а я спрячу	Ответы детей ;дети рассуждают, проводят опыты.

	камешек, а вы его найдете. Камешек спрятала. Где же он? (в воде) А как вы узнали, что я спрятала камешек в воду? (его видно в емкости с водой) Как вы думаете, почему я камешек спрятала, а его видно? (вода прозрачная) Не забывайте ребята, что вода прозрачная! (вешаю схему на мольберт)	
Этап осуществления самостоятельной работы с детьми	Ребята, мы уже умеем с вами красить воду, давайте покрасим ее. (красят воду). У Златы какая вода была? (прозрачная) А стала какой? (красной, цветной). Запомните вода может быть не только прозрачной но и цветной (вывешиваю схему). Возьмите камешки и опустите в воду. (отпускают). Видно в такой воде камешки? (нет) Почему? (вода стала мутной, в ней мало что можно увидеть). А если бы вы были рыбками в какой воде бы вы хотели жить? В прозрачной или цветной? (в прозрачной).	Самостоятельная продуктивная деятельность детей
3 часть – заключительная Цель: подведение итога исследовательской деятельности		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Дети подойдем к аквариуму и расскажем рыбкам какая бывает вода. (прозрачная, цветная, при высокой температуре снег превращается в воду, Молодцы! А чем вы занимались на занятии? (красили воду, лепили пирожки, прятали камушки в воду).	Ответы детей, рассуждения.
Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность	А сейчас мы с вами пойдем к аквариуму наблюдать за живыми рыбками.	Ответы детей