

Технологическая карта Непосредственной образовательной деятельности

ФИО педагога: Нуцалова Джавахиль Расуловна

Возрастная группа детей: 2 младшая группа

Тема НОД: «Мы здоровью скажем, ДА!»

Цель: Формировать у детей навыки здорового образа жизни.

Образовательные задачи:

Закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья.

Способствовать активизации словаря детей через употребление слов - разных частей речи.

Закреплять навык рисования «тычком» («витамины»), располагая изображение по всему силуэту.

Учить заботиться о своем здоровье.

Упражнять в различии некоторых овощей (чеснок) и фруктов (яблок) с участием анализаторов (обоняние и вкус).

Развивающие задачи:

Развивать познавательно-эмоциональный интерес, двигательную активность.

Развивать диалогической формы речи.

Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой.

Воспитательные задачи:

Воспитывать желание быть здоровым, интерес к пальчиковой, дыхательной гимнастике, уважительное отношение друг к другу.

Этапы	Формы работы	Ход непосредственно образовательной деятельности	Комментарии	Предметно-развивающая среда
I этап. Организационный момент.				
1.	Мотивационный момент	«Собрались все дети в круг. Я- твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся».	Воспитатель и дети. За ширмой кряхтит медвежонок	Ширма
II этап. Мотивационная составляющая				
1.	Игровой момент Диалог между воспитателем и Мишуткой	Кто же это может быть? Здравствуй, Мишутка! Как хорошо, что ты к нам пришел. (покашливает)- Здравствуйте, ребята! Мишутка, поиграй с нами. Нет, не могу (покашливает) М.: Нет, не хочу (покашливает) В.: Ребята, что же случилось с Мишуткой, как вы думаете? (предположения детей). Мишутка простудился. Ребята, как вы думаете, почему Мишутка заболел? (предположения детей). Мишутка, а ты знаешь, как надо заботиться о своём здоровье? (Мишутка качает головой). Тогда слушай и смотри внимательно. Мы с ребятами тебе расскажем и покажем, что надо делать, чтобы не болеть. 3. Рассказ о способах укрепления и сохранения	Появляется Мишутка	Картинки с изображением разных времен года

		здоровья.		
2.	Беседа:	В.: (воспитатель обращает детей на картинку) Посмотрите внимательно и скажите мне, что делает девочка? (девочка делает зарядку). А мы с вами, когда делаем зарядку? (утром, когда приходим в детский сад). Покажем Мишутке наши упражнения? Выходите ко мне, встаньте удобно, чтобы друг другу не мешать.		
3.	Ритмическая игра «На зарядку становись»:	Физкультминутка. Каждый день мы по утрам делаем зарядку, Очень нравится нам все делать по порядку (идут на месте). Руки поднимать, руки опускать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать (движения по тексту) - повторить 2 раза. В.: Молодцы! Ребята, чтобы и вы, и Мишутка лучше запомнили, что полезно для		
4.		здоровья, я буду картинки-подсказки на доске располагать. Согласны? (показываем модель детям).		

5.	Дыхательная гимнастика:	Чтобы быть здоровыми, надо делать зарядку по утрам (модель вешаем на доску). В.: (предлагаем детям подойти к следующей картинке) Кто на этой картине нарисованы? (дети). Что делают, девочки? (играют, гуляют на улице). Мы с вами в каждый день тоже выходим на прогулку. Что мы делаем на прогулке (ответы детей) - картинку-подсказку на доску. В.: А ещё мы на прогулке дышим свежим воздухом. Чем мы дышим? (носом). Покажем Мишутке, как надо правильно дышать: ротик закрыт, делаем вдох через нос, выдох. а чтобы носик дышал лучше полезно такое упражнение: дышим одной ноздрёй, потом другой (дыхательная гимнастика, повторить 2 раза). Молодцы! А ещё носик умеет разные запахи различать. Попробуем запах одного секрета здоровья угадать? (воспитатель берёт незаметно баночку с запахом чеснока, дети		
6	Тактильная	нюхают). Догадались, что это? Правильно, это		

7	гимнастика	чеснок. Мишутке. дадим понюхать? (Мишутка нюхает, бррр, качает головой). Мишутка, чеснок очень полезный овощ (открывает салфетку. на тарелке - головка чеснока). Ребята расскажите Мишутке, почему надо кушать чеснок? (ответы детей). Правильно, чеснок полезен для здоровья - картинка-подсказка на доску. Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики. В.: Ребята, расскажите мне, а фрукты полезны для здоровья? (ответы детей).Какие фрукты вы знаете? (ответы детей). У меня на тарелочке тоже есть фрукт, кто мне скажет, что это за фрукт ?(ответы детей).Правильно,лимон (картинка подсказка на доску) , он очень полезен для нашего здоровья , а кто мне скажет, какой лимон на вкус(кислый) , но если его добавить в чай,он совсем не будет казаться кислым , чай с лимон очень ароматный, а главное полезный. Давайте попросим Татьяну Викторовну, чтобы она заварила нам чай с лимоном, а после занятия мы с вами его отведаем. Фрукты и овощи мы должны кушать каждый день,они очень полезны для нашего здоровья,в		
---	------------	---	--	--

		них очень много витаминов(картинка подсказка на доску). Воспитатель показывает детям баночку с витаминами. В.: Что в этой баночке, как вы думаете, ребята? (ответы детей). Правильно,витамины. Они полезны для здоровья. Мы в каждый день по одной витамине принимаем. Может быть, подарим Мишутке витамины? (говорит и открывает баночку). Да их же тут совсем мало? (показывает детям или высыпает на тарелочку). Что же нам делать? (предположения детей). Может, мы нарисуем Мишутке витамины? (ответы детей). Дети соглашаются, воспитатель предлагает подойти к столам. 4. Подготовка к рисованию, продуктивная деятельность детей. В.: Посмотрите, на столах есть баночки. На них и будем рисовать витамины. А, чем будем рисовать? (тычками). Попробуем сначала без краски нарисовать витамины (комментируем: тычок прыгает, как мячик, по всей баночке будем рисовать). А теперь обмакните тычок в краску - и рисуйте витамины (во время работы можно		
--	--	--	--	--

		спросить у детей- какого цвета витамины? Какой они формы? Напомнить, что витамины надо рисовать по всей баночке, их должно быть много). В.: Возьмите баночки, отнесите их Мишутке (дети располагают рисунки на столе перед ширмой). Молодцы, ребята, сколько много теперь у Мишутке баночек с витаминами -картинку-подсказку на доску. 5. Анализ занятия. В.: Чему мы сегодня с вами Мишутки учили? (ответы детей: заботиться о здоровье, чтобы не болеть). Ещё раз повторим для Мишутки, что же надо делать (по моделям - делать зарядку, больше гулять на свежем воздухе, кушать чеснок и фрукты, принимать витамины - по одной в день). В.: Запомнил, Мишутка? М.: Спасибо, ребята! Я постараюсь выполнять ваши советы, чтобы не болеть и всем своим лесным друзьям расскажу. Мне пора уходить, до свидания, ребята! (прячется за ширму). Д.: До свидания, Мишутка. В.: Будьте здоровы и вы ребята. Вы все сегодня		
--	--	--	--	--

		молодцы! Похлопаем в ладоши, похвалим себя. В. Приглашаем всех на чаепитие.		
2	Ритмическая игра «Согревалка» (Н. Мясникова)	Сколько зимних картинок в нашли. Вы не замёрзли глядя на них. Давайте м с вами погреемся: Мы ногами топ-топ-топ, А руками хлоп-хлоп-хлоп, головою круть-круть-круть, Постучали в грудь-грудь, Пяточками топ-топ-топ, По коленкам шлеп-шлеп-шлеп, Мы конфетку ам-ам-ам, и погладим по бокам, А потом животики, Улыбнулись ротики.	Дети выполняют движения по тексту.	
3	Просмотр отрывка из сказки «Морозко»	Ну вот согрелись можно и в лес отправиться Кого Мы видели в лесу? Что делал Дед Мороз? Зачем он укутывал ёлочку? Чем он укутывал ёлочку?		Видео с Дедом Морозом.
III этап. Основная часть.				
1.	Упражнения под музыку	Песня с движениями «С неба звездочки летят» Что в песенке летело с неба? Что же это за звёздочки из которых получается снег?	Дети выполняют движения по тексту.	
2.	Дыхательное упражнение	Снежинки услышали, что вы про них песенку поете и прилетели к вам. Давайте с ними поиграем, подуем на них и посмотрим как они летят. Как много снежинок! Когда их много они превращаются в снежное покрывало. Посмотрите какое покрывало есть у меня, давайте с ним		Снежинки

		поиграем.		
3.	Коммуникативная игра «Снежное покрывало»	Как на горке снег, снег, <i>(поднимаем и постепенно опускаем покрывало)</i> И под горкой снег, снег. И на елке снег, снег, <i>(поднимаем и постепенно опускаем покрывало)</i> И под елкой снег, снег. А под снегом детки спят Тихо, тихо не шумят.	Дети выполняют движения по тексту. Прячутся под покрывалом.	Покрывало из белой ткани
4.	Беседа	Тепло вам под моим покрывалом? Послушайте где то кто то дрожит? Кто же это давайте посмотрим. Это же маленькая ёлочка! Давайте укроем ее нашим снежным покрывалом и снежинками присыпим! Вот наша ёлочка перестала дрожать. Деревьям нужен снег зимой? Зачем он им нужен? А вам снег нужен? Для чего? Кататься на санках, лепить снеговика а еще мы можем играть в снежки.		Ёлочка
5.	Конструирование и природного материала	А вы хотите поиграть в снежки? Мое покрывало немножко волшебное давайте заглянем под него. Это волшебные комочки. Давайте посмотрим чем они похожи на снег? Они такие же мягкие и пушистые. Давайте попробуем сделать из них снежки. А теперь поиграем с ними!	Дети делают снежки из кусочков ваты и играют в снежки.	Вата
IV этап. Итог, рефлексия.				
1.	Беседа	А теперь что бы вы запомнили нашу встречу я хочу подарить вам небольшие подарки, но что бы их поучить вам нужно рассказать, что мы с вами сегодня делали.		Снежинки

