

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

## Проект в старшей группе

Тема: *«Животные земли Югорской»*



Составила:  
Нуцалова Д.Р.

г. Когалым, 2020г.

## **Тема проекта:** «Животные земли Югорской»

**Вид:** *познавательно-творческий*

**Продолжительность проекта:** *краткосрочный*

**Участники проект:** *дети старшей группы, воспитатели, родители.*

**Цель проекта:** Развитие у детей познавательного интереса к жизни диких животных нашего края.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- ❖ Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- ❖ Развивать знания детей о природе родного края.
- ❖ Учить детей сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; делать выводы и обобщения.

**Развивающие:**

- ❖ Развивать интерес к жизни животных и птиц севера.
- ❖ Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
- ❖ Развивать связную речь; составлять небольшие рассказы с использованием опорной схемы;
- ❖ Обогащать словарь.

**Воспитательные:**

- ❖ Воспитывать любовь к природе.
- ❖ Учить видеть красоту природы родного края.
- ❖ Воспитывать бережное отношение к диким животным.
- ❖ Воспитывать любознательность, сочувствие.

**Оснащение предметно-развивающей среды:**

- ❖ Подборка аудиозаписей с голосами животных леса
- ❖ Подборка иллюстраций диких животных нашего края
- ❖ **Создание «Малой библиотеки»**
- ❖ «Животный мир Земли».
- ❖ В. Степанов «Животный мир России», «Большая книга животных».

**Предполагаемый результат:**

**Для педагога:**

- ❖ повышение профессионализма; внедрение современных технологий в работе с детьми и родителями.

**Для детей:**

- ❖ Повышение познавательного уровня развития детей по теме проекта;
- ❖ Получение детьми интересной и полезной информации о животных родного края посредством художественной литературы;
- ❖ Обогащение словарного запаса детей;
- ❖ Развитие речи и творческого воображения;

## Для родителей:

- ❖ Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, вовлечение родителей в педагогический процесс, приобщение к миру природы.

## Проблема проекта:

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, о повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу.

## Актуальность темы:

Живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Первые представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании, жилищах диких животных наших лесов. Поэтому в рамках проекта «Животные наших лесов» мы постарались расширить знания детей, сформировать устойчивый интерес к живой природе.

## Этапы проекта:

### 1 этап. Предварительный этап:

- ✓ Определение темы проекта, подготовительная работа с детьми.
- ✓ Формулировка цели и определение задач проекта.
- ✓ Подбор методической литературы, детской художественной литературы.
- ✓ Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, музыкальных произведений.
- ✓ Разработка циклов НОД, бесед.
- ✓ Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, дыхательной и артикуляционной гимнастики.
- ✓ Информирование родителей

### 2 этап. Реализация проекта:

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Как дикие животные готовятся к зиме»</li><li>➤ «Кто лечит животных»</li><li>➤ «Северный олень»</li></ul> <p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Строительство зоопарка»</li><li>➤ <b>НОД</b> «Теремок для всех зверей»</li></ul> <p><b>Просмотр презентации</b> «Дикие животные в зимнем лесу»</p> <p><b>НОД</b> «Дикие животные наших лесов»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Мешок яблок», «Лисичка-</p>

	<p><i>сестричка и серый волк», «Маша и медведь».</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Дикие животные наших лесов»</i></li> <li>➤ <i>Рассматривание альбома «Дикие животные»</i></li> </ul> <p><b>НОД «Составление описательного рассказа» (дикие животные)</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>С. Скребницкий «Митины друзья»</i></li> <li>➤ <i>М. Пришвина «Лисичкин хлеб»</i></li> <li>➤ <i>Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"</i></li> <li>➤ <i>РНС «Зимовье зверей»</i></li> <li>➤ <i>РНС «Лисичка со скалочкой»</i></li> </ul>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Зоопарк»</i></li> <li>➤ <i>«Лесники»</i></li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Отгадывание загадок о диких животных</i></li> <li>➤ <i>«Назови животных на заданную букву»</i></li> <li>➤ <i>«Назови семью» (волк-волчица-волчонок)</i></li> <li>➤ <i>«Кто где живет?»</i></li> <li>➤ <i>«Кто чем питается?»</i></li> <li>➤ <i>«Какой? Какая?»</i></li> <li>➤ <i>«Узнай животное по описанию»</i></li> <li>➤ <i>«Назови ласково»</i></li> </ul> <p><b>Настольный театр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Лиса и журавль»</i></li> <li>➤ <i>«Два жадных медвежонка»</i></li> <li>➤ <i>«Волк и семеро козлят»</i></li> </ul> <p><b>Игра – драматизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Заяшкина избушка»</i></li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Беседа «Труд лесника»</i></li> </ul> <p><b>Беседы по ОБЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Встреча с диким животным в лесу»(белка, ежик, заяц)</i></li> <li>➤ <i>«Правила поведения в лесу» (просмотр презентации)</i></li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Аппликация:</b> «Белка» (салфетки)  «Зайка в зимней шубке» (аппликация из ваты)</p> <p><b>Рисование:</b> «Волчок-серый бочок»</p> <p><b>Лепка</b> «Медвежонок»</p> <p><b>Оригами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Лиса»</li> <li>➤ «Заяц»</li> </ul> <p><b>Слушание песни</b> «Раз морозною зимой...»</p> <p><b>Хороводные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Зайка серенький сидит»</li> <li>➤ «Медведь»</li> <li>➤ «У оленя дом большой»</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Охотник и зайцы»</li> <li>➤ «Хитрая лиса»</li> <li>➤ «Совушка»</li> <li>➤ «Бездомный заяц»</li> <li>➤ «Волк во рву»</li> </ul> <p><b>Физкультминутки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Звериная зарядка»</li> <li>➤ «Медвежата»</li> </ul> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Голоса животных»</li> <li>➤ «Волк»</li> <li>➤ «Любопытный ёжик»</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Сидит белка на тележке...»</li> <li>➤ «Есть у каждого свой дом»</li> <li>➤ «Ёжик»</li> <li>➤ «В лесной чаще»</li> </ul> <p><b>Зрительная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Прогулка в лесу»</li> <li>➤ «Белка»</li> <li>➤ «Зайка»</li> </ul> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мишка слизывает мед»</li> <li>➤ «Лосенок сосет молочко»</li> <li>➤ «Сердитый волк»</li> </ul>

### **3 этап. Результаты:**

- Викторина «Лесные жители».
- Выставка рисунков «Обитатели наших лесов»
- Иллюстрированная книжка-малышка о диких животных с загадками.
- Презентация проекта.

#### ***Анализ проекта***

Проблема и поставленные задачи успешно реализованы: дети расширили представления о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме в лесу; освоили некоторые нетрадиционные техники в художественном творчестве; повысили уровень умения составлять описательные рассказы о животных, птицах, природе, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.