

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

## Экологический проект в средней группе на тему: «Природа - наш друг»

---



Составила:  
Нуцалова Д.Р.

г. Когалым, 2018г.

**Тема проекта.** «Природа - наш друг».

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Участники:** дети 4-5 лет, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный.

**Проблема:** зачем необходимо беречь и любить живую природу?

**Цель проекта:** ознакомление с разнообразием живой природы и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира.

**Задачи:**

- ✓ закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края;
- ✓ развивать сплоченность коллектива, логическое мышление, смекалку, в процессе игровой деятельности;
- ✓ воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Ожидаемые результаты проекта.**

- ✓ Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- ✓ Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.

**Этапы проекта.**

**1 этап – подготовительный.**

Выявление проблемы.

**2 этап – основной.**

Организация совместной работы детей и педагога над проектом.

**3 этап – заключительный.**

Подведение итогов. Презентация проекта.

**Реализация проекта.**

**Непосредственно – организованная деятельность.**

**НОД №1 «Царство животных».** Приложение 1.

*Цель:* подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).

**НОД № 2 «Царство растений».** Приложение 2.

*Цель:* подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком).

**Совместная деятельность по художественному творчеству «Будь природе другом!»** (Рисование с детьми «запрещающих знаков» поведения человека в природе).

Приложение 3.

**Чтение художественной литературы после сна.**

- ✓ Загадки о растениях и о животных. Приложение 4
- ✓ Пословицы, поговорки о растениях и о животных. Приложение 5

- ✓ Чтение: рассказа «Прогулка в лес» Т. А. Шорыгина, стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», рассказ «Девочки в лесу» по В.А. Сухомлинскому. Приложение 6
- ✓ Дидактические игры. Приложение 7
- ✓ Физкультминутки. Приложение 8

**Презентация проекта. Выставка детских работ «Будь внимателен и осторожен к природе!»**

### Приложение 1.

**Непосредственно образовательная деятельность «Царство животных».**

*Цель:* подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** - Дети, мы с вами в течение года познакомились с множеством сказок, побывали во многих царствах - государствах; а, сегодня, мы с вами познакомимся с удивительным царством.

- Давайте закроем глаза и перенесемся в волшебную страну – царство животных: вот мы видим белочку, прыгающую с веточки на веточку, а, вот утка, переваливаясь с боку на бок, ведет своих утят на купание, крот роет землю, рыжая лисица притаилась - за кем-то охотится, мишка - косолапый проснулся от зимней спячки и сосет лапу, зайчата играют в чехарду.

- Вдруг, прилетела злая волшебница и заколдовала все царство, но один зайчик убежал и просит вас помочь обитателям этой страны. Поможем?

**Ответы детей:** - Да, поможем!

**Воспитатель:** - Злая волшебница сломала стрелки. Беда случилась - волшебные часы, на которых надо правильно указать – какое сейчас время года. Обитатели не знают – какое сейчас время года: то снег пойдет, то ливень, а то, невыносимая жара, то листопад начинается. Толи медведю спать ложиться, толи птицам гнезда выют или на юг улетать, толи белкам и ежам корм на зиму запасать. Давайте, ответим на этот вопрос.

*Воспитатель раздает детям круги, которые разделены на 4 части, каждая обклеена разной цветной бумагой (белой - зима, желтой - осень, зеленой - весна, красной - лето).*

**Воспитатель:** - С первым заданием вы справились. Молодцы. Дети, а какое сейчас у нас время года?

**Ответы детей:** - Весна.

**Воспитатель:** - А сейчас мы с вами поиграем в игру «Путаница». Среди животных есть такие, которые живут с человеком, а есть те, которые не должны жить с ним. Вот злая колдунья перепутала все, и они заблудились и просят, чтобы мы с вами им помогли найти свои домики. *(Воспитатель ставит перед каждым ребенком: домик, деревья, льдина).*

**Воспитатель:** - Дети, а животные, которые живут с человеком, как мы их называем?

**Ответы детей:** - Домашние.

**Воспитатель:** - А животные, которые не живут с человеком?

**Ответы детей:** - Дикие.

**Физкультминутка «Три медведя».**

Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку)*.

Папа был большой-большой *(поднимают руки над головой)*.

Мама с ним - поменьше ростом *(руки на уровне груди)*.

А сынок - малютка просто, маленький он был *(приседают)*.

С погремушками ходил

Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь. *(Дети имитируют игру с погремушками)*.

*Проводится 2-3 раза.*

**Воспитатель:** - Представьте себе, а если у нас корова отбилась от стада и вечером не вернулась домой к своей хозяйке. Та вместе с соседями искала ее, но смогла найти только на третий день. Корова была изранена, напуганная.

- Как вы думаете, что могло случиться с коровой, если бы ее не нашла хозяйка? Смогла бы она выжить в лесу одна без человека.

**Ответы детей:** - Нет, не смогла бы выжить.

**Воспитатель:** - Охотник нашел волчью нору, а в ней увидел маленьких волчат. Одного из них он принес домой, пока волчонок был маленьким, дети с ним играли, а когда вырос, хозяин испугался за себя и своих детей и решил отпустить волка в лес. Как вы думаете, что произойдет с волком, выращенным среди людей, когда он снова окажется в лесу? Правильно ли поступил охотник? Что он сделал неправильно и почему?

**Ответы детей:** - Нет, не смогли бы выжить в лесу.

**Воспитатель:** - Правильно, животные, которые рождаются в природе *(например, в лесу)* и растут в ней – им не нужен человек. Они существуют по своим правилам и законам. А если человек вмешивается в их жизнь, то может случиться беда – животное погибает. Вот поэтому мы с вами поселили диких животных в лес, а домашних в дом.

**Воспитатель:** - Дети, а вот злая волшебница сделала так. Животные, какие живут в жарких странах, попали на Север, а животные с Севера – в тропический лес. Нужно помочь животным вернуться к себе домой.

- Если белый медведь захочет поселиться в жаркой стране, сможет ли он выжить там? Почему нет?

**Ответы детей:** - Он перегреется – у него слишком теплая шкура и большой слой подкожного жира. Он не сможет охотиться – его отовсюду будет видно и в саване нет животных, на каких он охотится.

**Воспитатель:** - А, если льву захочется поселиться на Севере, сможет ли он там выжить?

**Ответы детей:** - Он замерзнет – его шкура не приспособлена к морозам. Лев не сможет охотиться – он заметен на белом снегу.

**Воспитатель:** - А зебра? А слон?

**Ответы детей:** - Нет.

**Воспитатель:** - Дети, но злая колдунья некоторых животных заколдовала и их нужно расколдовать. Возьмите разрезные картинки, которые лежат перед вами.

Нужно соединить их и посмотреть, что за животные перед вами, и назвать их. *Перед детьми лежат пазлы-животные, нужно их собрать.*

**Воспитатель:** - Молодцы, все справились с этим заданием. Мы помогли царству животных, но зайчик никак не может вернуться обратно. Перед нами мостик, колдунья его заколдовала. Нужно каждое бревнышко расколдовать.

- Слушайте внимательно, правильно отвечайте на вопросы, тогда мы поможем зайчику и расколдуем бревнышки.

1. Сколько раз в году зайчик меняет цвет? (2)
2. Щука – это птица? (Нет).
3. Большая рыба с усами? (Сом).
4. Какая птица не выводит своих птенцов? (Кукушка).
5. Самая маленькая бабочка, которая портит одежду в доме? (Моль).
6. Жилище муравьев? (Муравейник).
7. Лохматые любители меда? (Медведи).
8. Кто носит своих детенышей в сумке? (Кенгуру).
9. Мелкие летающие «кровососы». (Комары).
10. Объясните название «Красная книга».

**Воспитатель:** - Молодцы! Все бревнышки правильно расколдовали, потому что правильно ответили на все вопросы. Дети, но зайчик боится идти через мостик. Давайте узнаем, кого же он боится.

*Воспитатель читает стихотворение.*

Я боюсь. Я боюсь  
волка и кукушки.

Я боюсь, я боюсь  
жабы и лягушки.

Поглядите, как дрожат  
ушки на макушке.

Я боюсь, я боюсь  
муравья и мушки,  
и ужа, и ежа,  
и чижа, и стрижа.

**Воспитатель:** - Каких животных испугался зайчик?

**Ответы детей:** - Волка, ежа.

**Воспитатель:** - Каких птиц?

**Ответы детей:** - Кукушки, стрижа, чижа.

**Воспитатель:** - Каких насекомых?

**Ответы детей:** - Жабу, лягушку, мушку, муравья, ужа.

**Воспитатель:** - Молодцы. Зайчик, беги, не бойся никого, мы прогнали всех, беги в царство животных, где мы помогали всем ее обитателям, Вот заканчивается наше путешествие в царство животных, давайте закроем глаза, вокруг себя повернись – и вот мы снова с вами в группе.

### Приложение 2.

**Непосредственно образовательная деятельность «Царство растений».**

**Цель:** Через познавательную активность детей подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений; ввести и обосновать

классификацию растений на дикорастущие и культурные, дать понятие о плодородной почве, семенах, рассаде.

Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

Воспитывать любовь к природе.

#### **Ход занятия.**

1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое».

2. Постановка темы и задач.

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня мы познакомимся с «Царством растений». Хотите отправиться в путешествие и побывать в «Царстве растений»?

- А что же такое растение? Это живое существо или нет? (*Дискуссия детей, подвести к пониманию того, что растения это живые существа, они бывают самыми разными: от крошечных водорослей до огромных деревьев. Помимо того, растения отличаются от животных тем, что сами «делают» себе пищу из воздуха и солнечного света*).

- Где живут растения?

**Ответы детей:** - В лесу, на полях, в водоемах.

*Подвести к пониманию того, что на Земле очень много видов растений, и они есть буквально повсюду: на полях и в лесах, в горах и пустынях. Кроме воздуха, растениям необходим солнечный свет и вода, поэтому они не живут в тех местах, где очень темно и сухо.*

**Воспитатель** - Ребята, попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения, пропало целое царство-государство: и деревья, и кусты, и травы, и цветы ... Что же будет? (*Дискуссия детей, подвести к пониманию того, что станет не только пусто и непривлекательно без растений, но и мы с вами не сможем жить*). А почему?

**Ответы детей:** - Потому-что не будет кислорода и мы не сможем дышать.

**Воспитатель:** - Так как растения вырабатывают кислород, и чем больше на Земле лесов, садов, полей, лугов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче человеку и всем животным дышать. Это одна из причин, почему надо беречь каждый кустик, каждую травинку, где бы они не росли.

- А что нужно растениям для нормального роста и развития?

**Ответы детей:** - Вода, воздух, солнечный свет.

**Воспитатель:** - Но не только это, а что же ещё?

**Ответы детей:** - Ещё нужна плодородная земля-почва.

**Воспитатель:** - Но почва везде разная. Там где она плодородная, то есть богата питательными веществами-там растут здоровые растения, а на бедной, скудной-чахлые, слабые!

Далее вспомнить, как сажать семена на грядки, как ухаживать за ростками (поливать, рыхлить, окучивать, удалять сорняки), и пока не собран урожай люди ухаживают за посаженными растениями. Подвести детей к пониманию того, что растения, которые живут только при участии человека, называются *культурными* растениями.

*Показ картинок.*

**Воспитатель:** - Где растёт это растение?

**Ответы детей:** - В огороде, в саду, в поле, комнатное растение, на клумбе.

### **Физкультминутка «Листочки»**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.

*(присесть)*

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели

*(легкий бег по кругу)*

И на землю тихо сели.

*(присесть)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

*(легкий бег по кругу)*

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

*(присесть)*

- А теперь подумайте и скажите, за всеми ли растениями луга, сада, поля ухаживает человек?*(дискуссия детей)*.

- Да, конечно, одни растения растут при помощи человека, а другие сами по себе и называются *дикорастущими*. Выживать им помогает «Матушка-природа». Ветер разносит семена, а когда они попадают в благоприятную почву - прорастают, растут и становятся деревьями до самого синего неба, цветами, которые спорят своей красотой с бабочками, шелковистой травой.

*Показ дикорастущих цветов (эти цветы без участия человека, т.е. сами выросли на лугах, полях, лесу).*

**Воспитатель:**

- Кто знает, как эти ягоды называются?

**Ответы детей:** - Клюква, черника, малина, земляника.

**Воспитатель:** - А кто же их посадил?

**Ответы детей:** - Выросли сами

**Воспитатель:** - Да, они тоже выросли сами и называются...*(дикорастущие)*.

- А люди приезжают в лес: отдохнуть, набраться сил, набрать грибов, ягод.

- Дикорастущие растения живут по своим законам - им совсем не нужна помощь человека. Они приспособляются к условиям дикой природы сами.

- А сейчас мы с вами будем решать непростые задачки. Ответьте на вопросы.

- Что любому растению нужно, чтобы оно хорошо росло?

**Ответы детей:** - Свет, влага, плодородная почва.

- Долго ли проживёт растение, если оно проросло на неплодородной почве?

**Ответы детей:** - Нет.

**Воспитатель:** - Можем ли мы помочь таким растениям? Как?

**Ответы детей:** - Пересадить в плодородную почву.

**Игра «Дикорастущие и культурные растения».**

*(Назову дикорастущее растение-молчок, культурное-хлопок).*

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:**

- Сегодня мы узнали, что в «Царстве растений» есть дикорастущие и культурные растения. Перед вами лежат перевернутые картинки с изображением дикорастущих и культурных растений. Вам надо их внимательно рассмотреть и определить, какое это растение, где оно растёт, в лесу или в саду, посмотрю, научились ли вы отличать дикорастущие и культурные растения в удивительном «Царстве растений». *(Дети смотрят, определяют, подходят и вставляют в кармашки свои карточки. 2-4 детей спросить, почему положили именно сюда).*

**Итог:** - Какие растения живут в нашем «Царстве растений»?

### Приложение 3.

#### **Художественное творчество «Будь природе другом!»**

*Рисование с детьми «запрещающих знаков» поведения человека в природе.*

#### **Воспитатель:**

- Ребята, сегодня ко мне из леса прилетела синца и сказала, что в лесу творится беспорядок. Пришел к нам в гости в лес Незнайка и не знает, как вести себя в лесу. Муравейники разоряет, ловит бабочек, слушает громко музыку, не смотрит под ноги, сделал себе рогатку. Давайте нарисуем рисунки и покажем Незнайке, что нельзя делать в лесу.

### Приложение 4.

#### **Загадки о растениях.**

Под сугробом он растёт,  
Снеговую воду пьёт.

*(Подснежник)*

Прячет цветок  
Сладкий медок.  
И в названье мед таится  
Узнаете?

*(Медуница)*

В белой шапке стоит дед,  
Если дунешь – шапки нет!

*(Одуванчик)*

Вдоль дороге у межи  
В золотистой спелой ржи,  
Словно синий глазок,  
Смотрит в небо...

*(Василек)*

Из желтой точки  
Выросли листочки,  
Белеют по кругу,  
Касаясь друг друга.

Такой цветочек

Мне нравится очень!

*(Ромашка)*

Появились бубенчики –  
Белые горошки.  
Распустились колокольчики

Он мачеха, и мать,  
Как цветочек, этот звать

*(Мать-и-мачеха)*

Белый цветок,  
Кислый цветок  
В суп пригодиться,  
Зовут его...?

*(Кислица)*

На каком цветке гадают  
Лепесточки обрывают?

*(На ромашке)*

Зеленый плот  
По реке плывет,  
На плоту – красавица.  
Солнцу улыбается.

*(Кувшинка)*

Жаркий ветер дунул круто,  
Что за шарик он растряс?

Вся семья на парашютах  
Пролетела мимо нас.

*(Одуванчик)*

Он стоит в одежке -  
Как огонь на ножке.  
Станет без одежки



На зеленой ножке.

*(Ландыши)*

Лекарь вырос у дороги,  
Он больные лечит ноги.

*(Подорожник)*

На проталинке в лесу  
Первым встретил я весну.  
Я мороза не боюсь,  
Первым из земли пробьюсь.

*(Подснежник)*

Белые фонарики  
На зеленой ножке  
Я весной встретила  
На лесной дорожке.

*(Подснежник)*

Зелена, а не луг, бела, а не снег,  
Кудрява, а без волос.

*(Береза)*

Дом со всех сторон открыт,  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зеленый дом,  
Чудеса увидишь в нем.

*(Лес)*

Посадили зернышко –  
Вырастили солнышко.

*(Подсолнух)*

Разломился тесный домик  
На две половинки,  
И посыпались оттуда  
Бусинки - дробинки.

Бусинки зеленые,  
Сладкие ядреные.

*(Горох)*

Вырос в поле дом –  
полон дом зерном.

Стены позолочены,  
ставни заколочены.

И стоит новый дом на столбе золотом.

*(Колосок)*

Я прихожу с подарками,  
блещу огнями яркими,  
нарядная, забавная,  
на Новый год я главная.

*(Елка)*

Шариком на ножке.

*(Мак)*

Из-под снега вышел друг,  
И весной запахло вдруг.

*(Подснежник)*

Стоит кудряшка -

Белая рубашка,  
Сердечко золотое.

Что это такое?

*(Ромашка)*

Каждый лист мой

Любит тропки

У обочины дорог.

Но однажды людям добрым  
Раны вылечить помог.

*(Подорожник)*

Мячики колючие,  
Очень приставучие.  
Их прицепит всем бездельник –  
Пакостный сорняк...

*(Репейник)*

Никак не могу понять:  
Похожие кусты, как братья.  
А ягоды у них разные-  
чёрные, белые, красные.

*(Смородина)*

Она под осень умирает  
И вновь весной оживает  
Иглой зеленой выйдет к свету,  
Растёт, цветёт всё лето.  
Коровам без неё - беда:  
Она их главная еда.

*(Трава)*

Матушкой-весной  
Я в платьице цветном,  
Мачехой-зимой  
Я в саване одном

*(Черемуха)*

Низок да колюч,  
Сладок да пахуч,  
Ягоды сорвешь  
Всю руку обдерешь.

*(Крыжовник)*

Что за бусинка вот тут  
На столбе повисла?  
Глянешь - слюнки потекут,  
А раскусишь - кисло

*(Клюква)*

На полянке у дорожки –  
Красные горошки.  
Кто мимо пройдет –  
В рот себе их кладет

*(Земляника)*

Взял Ванюша туесок,  
Пошел Ваня во лесок.  
Видит: ягодка на кочке  
Укрывается листочком.

– Что за ягодка такая,  
Словно небо, голубая?  
Ягодка шепнула тихо:  
– Я, Ванюша,

*(Голубика)*

### Загадки о животных.

Зубовато, серовато,  
по полю рыщет,  
телят, овец ищет.

*(Волк)*

Кто осенью холодной  
Ходит хмурый и голодный?

*(Волк)*

Зелёные мы, как трава,  
Наша песенка: "Ква-ква".

*(Лягушка)*

Пятачком в земле копаюсь,  
В грязной луже искупаюсь.

*(Свинья)*

Пятак есть, а ничего не купит.

*(Свинья)*

Живёт в норке, грызёт корки.  
Короткие ножки; боится кошки.

*(Мышь)*

Мягкие лапки,  
А в лапках - цап-царапки.

*(Кошка)*

Заворчал живой замок,  
Лёг у двери поперёк.  
Две медали на груди.  
Лучше в дом не заходи!

*(Собака)*

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.

*(Корова)*

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,  
На деревьях живет и орешки грызет

*(Белка)*

Водяные мастера  
Строят дом без топора,  
Дом из хвороста и тины.  
И добротные плотины.

*(Бобры)*

Я устраиваюсь ловко:  
У меня с собой кладовка.  
Где кладовка? За щекой!  
Вот я хитренький какой!

*(Хомяк)*

Зимой спит,  
Летом ульи ворошит.

*(Медведь)*

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?

*(Волк)*

Длинное хвостище,  
рыжее волосище,  
сама хитрище.

*(Лиса)*

Летом, в болоте, вы её найдёте.  
Зелёная квакушка. Кто это?

*(Лягушка)*

Хвост крючком, нос пяточком.

*(Поросёнок)*

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,  
На деревьях живет и орешки грызет

*(Белка)*

Водяные мастера  
Строят дом без топора,  
Дом из хвороста и тины.  
И добротные плотины.

*(Бобры)*

Вот иголки и булавки  
Вылезают из-под лавки  
На меня они глядят  
Молока они хотят.

*(Ежи)*

Я устраиваюсь ловко:  
У меня с собой кладовка.  
Где кладовка? За щекой!  
Вот я хитренький какой!

*(Хомяк)*

Зимой спит,  
Летом ульи ворошит.

*(Медведь)*

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?

*(Волк)*

Стройный, быстрый, Рога ветвисты,  
Носится весь день. Кто это?

*(Олень)*

### **Приложение №5**

#### **Пословицы и поговорки о растениях.**

Первый цветок ломает ледок.

Весна красна цветами, а осень плодами.

Где цветок, там медок.

Цветы, что дети, уход любят.  
Хорош цветок, да скоро вянет.  
Аленький цветок бросается в глазок.  
На хороший цветок летит мотылек.  
И красивые цветики ядовитыми бывают.  
Где вода, там верба, где верба, там и вода.  
Дождешься, как от вербы яблоч.  
От ивы яблоко не родится.  
Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме  
Даст небо дождь, а земля — рожь.  
Будет дождичек — будут и грибки.  
Шиповник - для здоровья клад  
Так в народе говорят.  
Из шиповника отвар-  
Ценный от природы дар.

#### **Пословицы и поговорки о животных.**

Собака лает, караван идет.  
Ворон ворону глаз не выклюет.  
Знает кошка, чье мясо съела.  
Доброе слово и кошке приятно.  
Гусь свинье не товарищ .  
Волка ноги кормят.  
Каждый сверчок, знай свой шесток.  
Цыплят по осени считают.  
Лучше синица в руках, чем журавль в небе.  
Соловья баснями не кормят.  
Яйца курицу не учат.  
Это - еж, его руками не возьмешь.  
Каждая жаба свое болото хвалит.

#### **Приложение №6.**

#### **Стихотворение «Про всех на свете».**

Все – все, все на свете,  
На свете нужны,  
И мошки не меньше нужны, чем слоны.  
Нельзя обойтись без чудищ нелепых  
И даже без хищников, злых и свирепых  
Нужны все на свете!  
Нужны все подряд – кто делает мед  
И кто делает плохие дела  
У кошки без мышки, у мышки без кошки,  
Не лучшие делишки!  
И, если мы с кем – то не очень дружны,  
Мы все – таки очень друг другу нужны.  
А если нам кто – ни будь лишним покажется,  
То, это конечно, ошибкой окажется!

Все – все, все на свете, на свете нужны.

И это все дети запомнить должны.

*Б. Заходер*

### **Рассказ «Девочки в лесу»**

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге: \_\_\_\_\_

*(По В.А. Сухомлинскому).*

Вопрос детям: - Что по-вашему, ответила Лида и почему?

### **Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».**

В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сынок Паша да дочка Даша.

Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу. Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло.

Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.

Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.

Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загудев, слетит с цветка.

Что Паша сделал неправильно?

Медведица Ангелина остановила сына:

– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие орехи!

– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!

Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?

– Шмель цветок не сломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.

– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять, пусть себе мед собирают!

– Mamочка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я нарву букет?

Можно ли рвать в лесу цветы?

– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.

– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.

– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.

– Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.

– Давай ее поймаем, – предложил Паша сестре.

– Давай! – обрадовалась Даша.

Можно ли ловить бабочек? Почему?

Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.

– Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. – Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.

– Что это за куча такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.

– Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша. Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:

– Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.

– Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.

– Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.

Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.

– Муравьи – очень полезные насекомые. Недаром их зовут друзьями леса. Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.

Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.

– Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!

Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а мамины уроки запомнились.

### **Вопросы.**

1. Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?

2. Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?

3. Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?

4. Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?

5. Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

## Приложение №7

### **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**

*Дидактическая задача:* развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

*Ход игры:* Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

### **Дидактическая игра «Какое время года?»**

*Дидактическая задача:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

*Ход игры:* Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

### **Дидактическая игра «Где что можно делать?»**

*Дидактическая задача:* активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

*Ход игры:* Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (*гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.*) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

### **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

*Дидактическая задача:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры:* Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка - *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...*

### **Дидактическая игра «Закончи предложение».**

*Дидактическая задача:* учить дополнять предложения словом противоположного значения.

*Ход игры:* Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... (*горький*).

Летом листья зеленые, а осенью... (*желтые*).

Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).

### **Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»**

*Дидактическая задача:* учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.



*Ход игры:* Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

- Морковь (*да*), огурец (*да*), свекла (*да*), слива (*нет*) и т. д.

#### **Дидактическая игра «Дети и волк».**

*Дидактическая задача:* учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

*Ход игры:* Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали...

Землянику собирали. И глазища засверкали...

Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,

И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

#### **Дидактическая игра «Что это за птица?»**

*Дидактическая задача:* уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

*Ход игры:* Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

#### **Дидактическая игра «Брат - не брат ягоды».**

*Дидактическая задача:* увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

*Ход игры:* Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх. (*Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*)

#### **Дидактическая игра «Где что растет?»**

*Дидактическая задача:* учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

*Ход игры:* Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (*движение можно выбрать любое*), если нет - дети молчат.

- -Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

- Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

- -Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

- В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

## **Приложение №8**

### **Физкультминутка «Три медведя».**

Три медведя шли домой (*дети шагают на месте вперевалочку*).  
Папа был большой-большой (*поднимают руки над головой*).  
Мама с ним - поменьше ростом (*руки на уровне груди*).  
А сынок - малютка просто, маленький он был (*приседают*).  
С погремушками ходил  
Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь (*дети имитируют игру с погремушками*).

### **Физминутка «Белочке не лень».**

Физзарядкой белочке не лень  
Заниматься целый день.  
С одной ветки, прыгнув в лево,  
На сучке она присела.  
Вправо прыгнула потом,  
Покружилась над дуплом.  
Влево-вправо целый день  
Прыгать белочке не лень.

### **Физминутка «На болоте две лягушки».**

На болоте две лягушки, две зеленые подружки,  
Утром рано умывались, полотенцем растирались,  
Ручками хлопали, ножками топали,  
Вправо влево наклонились и обратно возвращались,  
Вот здоровья в чем секрет.

### **Физминутка «Зайка».**

Движения выполняются по ходу стихотворения.  
Зайке холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть.  
Лапки вверх, лапки вниз.  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-скок-скок.  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мерзли лапки.  
Прыгать зайчика горазд,  
Он подпрыгнул десять раз.

### **Физкультминутка «Мы листики осенние».**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
(*присесть*)  
Дунул ветер - полетели,  
Мы летели, мы летели  
(*легкий бег по кругу*)  
И на землю тихо сели.  
(*присесть*)  
Ветер снова набежал

И листочки все поднял.  
(легкий бег по кругу)  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели.  
(присесть)

#### **Физминутка «Овощи»**

В огород пойдем,  
*Маршировать на месте.*  
Урожай соберем.  
*Идти по кругу, взявшись за руки.*  
Мы морковки натаскаем  
И картошки накопаем.  
Срежем мы кочан капусты  
*Имитировать, как срезают, таскают, копают.*  
Круглый, сочный, очень вкусный.  
*Показать руками.*  
Щавеля нарвем немножко  
*«Рвут».*  
И вернемся по дорожке.  
*Идти по кругу, взявшись за руки.*

#### **Список используемой литературы и методических пособий.**

1. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
2. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г
3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.
4. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.
5. Ягоды садовые. Наглядно – дидактические пособие. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2005г.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.
7. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 2004г.
8. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
9. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.
10. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
11. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.
12. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.