

Лист динамики

Фамилия, имя ребенка _____ **возраст** __ лет

Задачи: развивать умение четко произносить звуки, расширять словарный запас, развивать в умении пересказывать сказки, составлять небольшие рассказы описательного характера. Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.

Заключение по результатам индивидуальной работы

Проведено всего занятий _____ **пропуски** _

Ребенок активно вступает в речевое общение со взрослыми, отвечает на вопросы, выражает просьбы. Называет предметы ближайшего окружения, составляет небольшие рассказы по картинке, пересказывает сказки. Речь эмоциональна.

Динамика

Динамика положительная. Ребенок стал рассказывать стихи самостоятельно, следит за четкостью произношения звуков. Ребенок пользуется в речи простыми распространенными предложениями. Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником. Использует диалог в театральной и игровой деятельности.

Рекомендации

Продолжать работу в данном направлении. Продолжать занятия с логопедом, психологом.

Воспитатель

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель _____ срок реализации _____

Игра									
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)							Примечание	
Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью									
Формировать сенсорно-перцептивные способности; Узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам производимым в действии с ним									
Игры, направленные на сенсорное развитие детей									
Развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи									
Развивать тактильно-кинестическое восприятие; познавательную функцию руки									
Театрализованные игры									
Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам									
Технические средства:									
Прогнозируемый результат:									
Периодичность проведения:									
Литература: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой									

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель _____ срок реализации

Продуктивная деятельность и детское творчество										
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)								Примечание	
Лепка										
Разминать массу двумя руками										
Отщипывать мелкие кусочки, вылепливать мелкие детали										
Раскатывать прямыми и круговыми движениями										
Расплющивать, сглаживать поверхность предмета										
Создавать устойчивые многофигурные конструкции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы										
Совершенствовать навыки лепки предметов разными свойствами с натуры и по представлению, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции										
Аппликация										
Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием										
Наклеивание заготовок на лист										
Вырезание ножницами (техники симметричного и ажурного вырезания)										
Конструирование										
Создание построек, композиций из геометрических форм, тематических конструкторов, бумаги и бросового материала по образцу, схеме, описанию										
Технические средства:										
Прогнозируемый результат:										
Периодичность проведения:										
Литература: Грибовская А.А Лепка в детском саду. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.										

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель _____ срок реализации

Формирование элементарных математических представлений										
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)								Примечание	
Формирование элементарных математических представлений										
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10										
Закрепить цифры от 0 до 10, соотносить цифры с количеством предметов										
Совершенствовать умение называть части суток, дни недели, месяцы года										
Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве(вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее), определять положение одного предмета по отношению к другому										
Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине)										
Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)										
Технические средства:										
Прогнозируемый результат:										
Периодичность проведения:										
Литература: Помараева И.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий / ст.гр. Алиева Т. И., Тарунтаева Т. В. Развитие математических представлений у дошкольников. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия.										

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель _____ срок реализации

Развитие речи на основе формирования представлений о себе и окружающем мире									
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)								Примечание
Развитие речи на основе формирования представлений о себе и окружающем мире									
Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, обогащать словарный запас									
Развивать понимание обобщающего значения слов									
Расширить глагольный запас									
Обогащение словаря словами-антонимами, словами-синонимами, сложными словами, однокоренными словами, многозначными									
Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов									
Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными									
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.									
Технические средства:									
Прогнозируемый результат:									
Периодичность проведения:									
Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 2-7 лет Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий									