

## **Лист динамики**

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_ **возраст** \_\_ лет

**Задачи:** развивать умение четко произносить звуки, расширять словарный запас, развивать в умении пересказывать сказки, составлять небольшие рассказы описательного характера. Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.

## **Заключение по результатам индивидуальной работы**

**Проведено всего занятий** \_\_\_\_\_ **пропуски** \_

Ребенок активно вступает в речевое общение со взрослыми, отвечает на вопросы, выражает просьбы. Называет предметы ближайшего окружения, составляет небольшие рассказы по картинке, пересказывает сказки. Речь эмоциональна.

## **Динамика**

Динамика положительная. Ребенок стал рассказывать стихи самостоятельно, следит за четкостью произношения звуков. Ребенок пользуется в речи простыми распространенными предложениями. Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником. Использует диалог в театральной и игровой деятельности.

## **Рекомендации**

Продолжать работу в данном направлении. Продолжать занятия с логопедом, психологом.

## **Воспитатель**

## Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель \_\_\_\_\_ срок реализации \_\_\_\_\_

<b>Игра</b>									
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)							Примечание	
<b>Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью</b>									
Формировать сенсорно-перцептивные способности; Узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам производимым в действии с ним									
<b>Игры, направленные на сенсорное развитие детей</b>									
Развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи									
Развивать тактильно-кинестическое восприятие; познавательную функцию руки									
<b>Театрализованные игры</b>									
Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам									
Технические средства:									
<b>Прогнозируемый результат:</b>									
<b>Периодичность проведения:</b>									
<b>Литература:</b> «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой									

## Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель \_\_\_\_\_ срок реализации

<b>Продуктивная деятельность и детское творчество</b>										
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)								Примечание	
<b>Лепка</b>										
Разминать массу двумя руками										
Отщипывать мелкие кусочки, вылепливать мелкие детали										
Раскатывать прямыми и круговыми движениями										
Расплющивать, сглаживать поверхность предмета										
Создавать устойчивые многофигурные конструкции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы										
Совершенствовать навыки лепки предметов разными свойствами с натуры и по представлению, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции										
<b>Аппликация</b>										
Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием										
Наклеивание заготовок на лист										
Вырезание ножницами (техники симметричного и ажурного вырезания)										
<b>Конструирование</b>										
Создание построек, композиций из геометрических форм, тематических конструкторов, бумаги и бросового материала по образцу, схеме, описанию										
<b>Технические средства:</b>										
<b>Прогнозируемый результат:</b>										
<b>Периодичность проведения:</b>										
<b>Литература:</b> Грибовская А.А Лепка в детском саду. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.										

## Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель \_\_\_\_\_ срок реализации

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>										
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)									Примечание
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>										
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10										
Закрепить цифры от 0 до 10, соотносить цифры с количеством предметов										
Совершенствовать умение называть части суток, дни недели, месяцы года										
Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве(вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее), определять положение одного предмета по отношению к другому										
Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине)										
Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)										
Технические средства:										
Прогнозируемый результат:										
Периодичность проведения:										
Литература: Помараева И.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий / ст.гр. Алиева Т. И., Тарунтаева Т. В. Развитие математических представлений у дошкольников. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия.										

## Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель \_\_\_\_\_ срок реализации

Развитие речи на основе формирования представлений о себе и окружающем мире									
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)								Примечание
<b>Развитие речи на основе формирования представлений о себе и окружающем мире</b>									
Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, обогащать словарный запас									
Развивать понимание обобщающего значения слов									
Расширить глагольный запас									
Обогащение словаря словами-антонимами, словами-синонимами, сложными словами, однокоренными словами, многозначными									
Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов									
Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными									
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.									
Технические средства:									
Прогнозируемый результат:									
Периодичность проведения:									
Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 2-7 лет Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий									