

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект непосредственной образовательной
деятельности в средней группе**

Тема: «Речевые игры от Шустика»

(форма организации: для родителей, индивидуальная)



Подготовила:
Учитель - логопед
Михайловская Ольга Андреевна

г. Когалым

Направление: коррекция речевых нарушений.

Цель: автоматизировать звук [ш] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить правильную артикуляцию и произношение изолированного звука [ш]; продолжать закреплять четкое произношение звука [ш] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- Закрепить умение согласовывать существительные с числительными (счет 1-5);
- совершенствовать умение образовывать существительные в родительный падеж.
- развитие связной речи.
- пересказ текста из нескольких предложений, с опорой на картинку.
- учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать артикуляционный аппарат и подвижность лицевой мускулатуры;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- развивать процессы внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать желание прийти на помощь.

Ход занятия.

I Вводная часть

Логопед: Здравствуй! Скажи пожалуйста, какое у тебя настроение? Ты хочешь поиграть со мной? Сегодня мы будем продолжать учиться произносить звук «З». Скажи 2 правила работы на занятии?

Ребенок: 1. Глаза смотрят и все видят, уши слушают и все слышат, голова думает, а руки помогают. 2. Говорим красиво, внятно, чтобы было всем понятно.

II Основная часть

Логопед: Охарактеризуй пожалуйста звук «Ш».

Ребенок: Звук «Ш» согласный, твердый, губки вытянуты и округлены, язычок смотрит вверх, струя выдыхаемого воздуха теплая

Логопед: Умница! Сегодня я приглашаю тебя совершить путешествие. Однако перед дальней дорогой надо размяться (проводится артикуляционная гимнастика по картинкам - символам "Маляр", "Чистим зубки", "Парус", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Лошадка").

Логопед: Разминка закончена, отправляемся в путь. Я приглашаю тебя на рыбалку. А в дорогу мы с собой возьмем звук ... (ребенок узнает звук [Ш] по беззвучной артикуляции и произносит его). Пойдем по дорожке. Перед нами пруд, а в пруду рыбки, рыбки наши не простые, а волшебные. Давай их поймем, и узнаем, какое же в них волшебство? (Ловим рыбок и складываем их в сачок). А теперь я тебя приглашаю на наше рабочее место, где мы будем читать, что же написано на наших рыбках: *ша, шо, шу, аш, ош, уш, иш*
ашта, окшо, амиша, шмо, нишо, апиш.

Логопед: Умница, ты хорошо справился с этим заданием. А теперь я тебе предлагаю прослушать стихотворение. Мы будем выкладывать дорожку фишками в том случае, если услышим звук [Ш] (логопед медленно читает стихотворение, ребенок каждое слово со звуком [Ш] обозначает фишкой-квадратом, выкладывая дорожку).

Для Мишутки малыша

Маша вяжет теплый шарф.

Шарф на шею он повяжет

И «Спасибо!» - Маше скажет.

Логопед: Куда же привела нас дорожка, что это такое? Давай посмотрим?

(Логопед открывает ткань и видит конверт с письмом).

Логопед: Интересно, что это за конверт? Смотри, он адресован мне и тебе.

Давай прочитаем? (логопед зачитывает вслух: *Здравствуй...! Я ослик, меня зовут Шустик! Я не обычный ослик, а волшебный! Я принес тебе компьютер, в нем трудные задания! Я не могу сам с ними справиться! Если эти задания не будут выполнены, то я потеряю свою волшебную силу, и не смогу дарить волшебство людям. Помогите пожалуйста мне...*)

Логопед: Как ты думаешь у нас получится?

Ребенок: Думаю да.

Логопед: Тогда давай отправимся в путешествие?

(Презентация со звуком Ш):

Слайд № 1- Название темы занятия.

Слайд № 2- Развитие логического мышления. Отгадывание загадки:

Два брюшка, четыре ушка. (*подушка*)

Слайд № 3- Развитие логического мышления. Отгадывание загадки:

Этот длинный червячок

Заползает в башмачок.

Для него там норки есть.

В них червя поможем влезть.

(*шнурок*)

Слайд № 4- Развитие логического мышления. Отгадывание загадки:

Решила раз шалуня - кошка

Со мною поиграть немножко.

По комнате меня катала,

На мне все нитки размотала.

(*катушка*)

Слайд № 5- Развитие логического мышления. Отгадывание загадки:

Он в землю носом постучит,
Взмахнет крылом и закричит.
Кричит он даже сонный,
Крикун неугомонный. (*петушок*)

Слайд №6- Развитие фонематического анализа и синтеза: игра «Найди слова, в которых есть звук «Ш»: шапка, шуба, шарфик, рубашка, штаны).

Слайд №7- Развитие фонематического анализа и синтеза: игра «найди слова, в которых есть звук «Ш»: шкаф, груша, мешок, дедушка, вишня).

Слайд №8- Употребление числительных 1-5 с существительными: игра «Посчитай, сколько кошек?».

Слайд №9- Употребление числительных 1-5 с существительными: игра «Посчитай, сколько мышек?».

Слайд №10- Употребление числительных 1-5 с существительными: игра «Посчитай, сколько лягушек?».

Слайд №11- Употребление числительных 1-5 с существительными: игра «Посчитай, сколько шляп?».

Слайд №12- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: игра «Назови ласково» (Пример: шишка - шишечка).

Слайд №13- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: игра «Назови ласково» (Пример: мешок - мешочек).

Слайд №14- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: игра «Назови ласково» (Пример: машина- машинка).

Слайд №15- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: игра «Назови ласково» (Пример: шапка - шапочка).

Слайд №16- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: игра «Назови ласково» (Пример: шкаф- шкафчик).

Слайд №17- Развитие внимания, зрительной памяти, образование существительного в родительном падеже: игра «Чего не стало?» (Пример: не стало шарика).

Слайд №18 - Развитие внимания, зрительной памяти, образование существительного в родительном падеже: игра «Чего не стало?» (Пример: не стало шапки).

Слайд №19 - Развитие внимания, зрительной памяти, образование существительного в родительном падеже: игра «Чего не стало?» (Пример: не стало лошади).

Слайд №20- Развитие внимания, зрительной памяти: игра «Что изменилось?» (Пример: Шарфик был голубой, стал красный; машина была грузовая, стала легковая; Шарик был красный, стал синий, шапка была желтая, стала фиолетовая).

Слайд №21 - Развитие связной речи. Пересказ текста из нескольких предложений, с опорой на картинку.

Паша и мишка.

Маленькому Паше два года. Дедушка купил Паше мишку. Мишка был большой и плюшевый. У Паши была тележка и в ней он катал мишку.

Вопросы:

- 1) Кому купил дедушка мишку?
- 2) Какой был мишка у Паши?
- 3) На чём катал Паша мишку?

Дополнительные вопросы:

- 1) Назови ещё любые пять игрушек.
- 2) Какие у тебя любимые игрушки?

Слайд №22- «Спасибо, ты отлично справился с заданиями. А теперь возьми приз».

III. Заключительная часть

Логопед: Вот и подошло к концу наше путешествие. А какой звук сопровождал нас в этом путешествии?

Ребенок: отвечает: «Звук Ш».

Логопед: Что тебе понравилось больше всего?

Ребенок: (ответ ребенка полным предложением).

Оценка деятельности ребенка:

Логопед: Ты сегодня очень хорошо занимался, справился со всеми заданиями и смог сохранить волшебство нашего ослика. В благодарность, ослик тебе приготовил подарок, открой горшочек и посмотри, что там?