

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ «Колокольчик»
От 30.08. 2017г. №133/2

Рабочая программа
«Юные кадеты - надежда России»
на 2017-2019 учебный год



Составители:
музыкальный руководитель
Хасанова А.Р.

г.Когалым, 2017г.

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.
(Н.Г.Чернышевский)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня нравственно-патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ».

«Мы должны строить свой будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм,- сказал Владимир Путин.- От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

Дошкольное образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В последние годы в нашей стране стало значительно больше уделяться внимания работе по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания у детей и подростков. Многими образовательными организациями ведется активная работа по приобщению детей к интересному и полезному делу, по воспитанию у ребят качеств гражданина и патриота. Одним из таких дел, на наш взгляд, является кадетское движение.

Исторически кадет – это учащийся среднего военно-учебного заведения. Первый кадетский корпус в России был организован еще в 1732 году, и в нем учились дети офицеров. Обучение в этом заведении считалось очень престижным, так как будущее вышедших из него мальчишек было определено – интеллектуально и физически развитые юноши становились гордостью и опорой дореволюционной России.

Кто такие кадеты сегодня объяснять не нужно... Дети в военной форме все чаще появляются на экранах телевизоров и в новостных лентах. Кадетские классы в школах уже стали привычными, а вот подобных групп в детских садах России очень мало.

Детям всегда нравятся люди в военной форме - мужественные и смелые, дисциплинированные и целеустремленные, соблюдающие правила воинской вежливости, поведения и воинского приветствия, основывающие своё поведение и поступки на нормах человеческой морали и нравственности. Они хотят приобрести такие же качества и получить соответствующие знания.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

По мнению Л.С. Выготского, патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Значимость системы патриотического воспитания детей заключается в том, что именно в дошкольном учреждении начинается воспитание патриота своей страны.

Таким образом, практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.Актуальность

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого: В.Г. Белинского, Л. Н. Толстого, Н.М. Карамзина К. Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ».

Новизна программы «Юные кадеты – надежда России» состоит в том, что система нравственно – патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по «Приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания кадетского группы в детском саду.

1.3.Цели задачи программы

Цель программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- совершенствовать систему патриотического воспитания в МАДОУ «Колокольчик», обеспечить необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации Программы;
- воспитать патриотизм, уважения к историческому и культурному прошлому России; гражданско-патриотических чувства дошкольников через изучение государственной символики России;
- формировать представление о России как о родной стране, как о великой державе, любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- осуществлять взаимодействия с кадетскими классами образовательных учреждений города.

1.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство-важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо

Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

1.5. Принципы реализации программы

- *Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания*

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

- *Принцип личностно-ориентированного общения*

Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

- *Принцип доступности*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- *Принцип системности*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- *Принцип наглядности*

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии достопримечательностей, памятников и т.д.

1.6. Методы и приемы организованной образовательной деятельности

- Игра.
- Наглядность (выставки репродукций картин, рассматривание фотоархива военных лет и т.д.).
- Традиционные методы народной педагогики.
- Интерактивные выставки.
- Встречи с ветеранами, участниками военных действий.
- Творческая активность детей.
- Взаимодействие с социумом: музеи, библиотека, военно-патриотический клуб «Возрождение».
- Экскурсии по памятным местам г. Когалыма.
- Взаимодействие с учащимися кадетских классов образовательных учреждений города.
- Совместная деятельность детей и родителей, сотворчество с педагогом и сверстниками, коллективная работа.

Деятельность групп «Юные кадеты – надежда России» регламентируется Положением о кадетской группе и предполагает особую кадетскую символику: единая парадная и военная

форма, отличительный значок, спортивная форма, заветы кадета. Особенно значим и памятен для воспитанников праздник «Посвящение в кадеты».

1.7. Ожидаемые результаты

- *У детей развиты качества:* любознательность, активность; они проявляют интерес к новым для них фактам, задают вопросы взрослому, проявляют самостоятельность в различных видах деятельности.
- *Воспитанники соблюдают* нормы поведения, речевого этикета, соответствующие личности кадета в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения и вне его. Активно участвуют в делах группы, детского сада.
- *У детей развито* положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. Они обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх.
- *Ребенок знает* и любит свой родной край, город. Имеет сформированную гражданскую позицию.
- *Установлено тесное* взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах патриотического воспитания.
- *Пополнена* предметно-развивающая среда групп в соответствии с реализуемой программой «Юные кадеты – надежда России».

Для определения результатов патриотического воспитания используются *методы*:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
 - анализ результатов деятельности;
 - анкетирование педагогов и родителей;
- беседа

1.8. Оценка результатов

Для определения оценки эффективности Программы планируется изучить:

1. Уровень сформированности представлений детей о России, государственных символах, родном крае.
2. Уровень мастерства педагогических кадров:
 - в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
 - в осуществлении взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные разделы программы

1. Памятные даты российского календаря.
2. Основы этикета.
3. Моя Родина – Россия.
4. Мой любимый город и край.
5. Есть такая профессия - Родину защищать.
6. Государственная символика.
7. День Победы.

Особенностью образовательного процесса юных кадетов являются:

- ежедневное утреннее построение;
- специализированные сюжетно - ролевые и военизированные игры;
- экскурсии по памятным местам и музеям г. Когалыма;
- шефство группы кадетами;
- совместные праздники, способствующие развитию патриотических чувств: «Праздник посвящения в кадеты», «День рождения детского сада», «День защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей» и др.
- дополнительные занятия по основам строевой и физической подготовки (1 раз в неделю);
- Музыка- специальная подготовка церемониального отряда: отряд барабанщиц.
- занятие по шахматам по углубленной программе.
- Занятие с педагогом – психологом на сплочение детского коллектива.

2.2. Модель выпускника кадетской группы:

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;
- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;
- Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому.

2.3. Учебный план

Таблица 1

Дополнительная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность занятий в неделю/месяц (мин)	Итого занятий в год
«Строевая и физическая подготовка»	1/4	30/120	33
Музыка	1/4	30/120	33
Занятия с педагогом – психологом на сплочение детского коллектива	1/4		22
Занятие по шахматам по углубленной программе	1/4	30/120	33

**2.4.План работы
по реализации программы «Юные кадеты – надежда России»
на 2017-2019 год**

Таблица 2

№	Тема	Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности в соответствии с темой
1. Памятные даты российского календаря			
1	День рождения Российского флага (22 августа)	-Познакомится с символическим значением флага России; -Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ; -Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе; -Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России; -Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Музыкально – спортивный праздник <i>«Мы сегодня в честь дня флага собрались сюда, друзья»</i> . Разучивание песни «Белый, синий, красный» Разучивание песни «Что зовем мы Родиной?».
2	День матери	Формирование семейных ценностей, любовь и уважение к матери.	Музыкально – спортивный праздник "Мама - главное слово в каждой судьбе" Изготовление подарков для мам.
3	День Защитника Отечества (23 февраля)	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.	Спортивный праздник «Школа молодого бойца». «Битва хоров» - музыкальный ринг, посвященный Дню защитника Отечества. Изготовление подарков для пап и дедушек. Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск; Рисование «Наша Армия»; Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники», С.Маршак «Пограничники», А.Барто «На заставе»;

			Военно-спортивная игра «Зарница»
4	День космонавтики (12 апреля)	-Воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первый космонавт был русский человек; -Расширять представление о космических полетах; -Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия.	НОД «День космонавтики» Тематическая подборка «Первый в космосе» Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах. Рисование «Далекий космос». Выставка «Дорога в космос» - совместные поделки детей и родителей. Чтение художественной литературы: В. Орлов «День космонавтики», «Возвращение», Н. Асеев «Стоило жить!», С. Щипачев «Первый»
5	Неделя здоровья (1-7 апреля)	Пропаганда здорового образа жизни	Спортивный праздник «Здоровье-это здорово!» Утренний флешмоб на улице с родителями «На зарядку становись!»
6	День Победы (9 мая)	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	НОД «День Победы» Экскурсия к вечному огню в парк Победы, возложение цветов. Слушание музыкальных произведений о войне. Оформление альбома «Бессмертный полк». Акция «Подарок ветерану», акция «Георгиевская ленточка». Участие в параде Победы. Митинг «Поклонимся великим тем годам...» Военно-спортивная игра «Победные старты».
7	День защиты детей. (1 июня)	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей»	Праздник ко дню защиты детей "Подарим детям улыбку".
2. Основы этикета			
1	Знакомство	Изучение правил речевого поведения во время знакомства.	Чтение «Знакомьтесь, пожалуйста!», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций .

2	Поведение за столом	На материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения. Благодарности, извинения сформировать представление об этикете.	Чтение «Простите, пожалуйста!», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций .
3	Встреча и прощание с гостем	Учить вежливо беседовать со своим гостем, дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия; познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания.	Чтение «У тебя в гостях подруга», «Прощание с гостем», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций .
4	Утреннее приветствие и прощание перед сном	Познакомить с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким и приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения.	Чтение «Спокойной ночи», «Доброе утро!», беседа по содержанию . Создание игровых ситуаций.
5	Об уступчивости	Объяснить детям, как важно в игре и серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.	Чтение «Уступайте друг другу», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций .
6	Вежливая просьба	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.	Чтение «Разрешите, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций .
7	Поведение в общественном транспорте	Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим, обучить несложным правилам оплаты проезда.	Чтение «Два билета, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
8	В театре, кино, цирке...	Обучить детей правилам приобретения билетов в театр (кино, цирк) и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета.	Чтение «Садитесь, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций .
9	Поведение в кафе, библиотеке, парикмахерской	Ввести в активный ревой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем, парикмахером, официантом.	Чтение текстов, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
10	Утешение	Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.	Чтение текста, беседа по содержанию . Создание и разыгрывание игровых ситуаций .

11	У постели больного	Освоить этикетные правила речевого общения с больным человеком.	Чтение «Выздоровливай поскорее», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций .
12	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего.	Чтение текста, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
13	Разговор с незнакомым взрослым	Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.	Чтение «Будьте добры, скажите, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
14	Обращение к знакомому взрослому	Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.	Чтение текста, беседа по содержанию . Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
15	Вежливый разговор по телефону	Формировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.	Чтение текстов, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
16	Поздравление и пожелания	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.	Чтение « Поздравляю с Днем рождения!», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
17	Прощание с близкими перед отъездом	Соединить добрые чувства к близким с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием. Это слова прощания, пожелания, обещания писать и звонить.	Чтение текста, беседа по содержанию . Создание и разыгрывание игровых ситуаций .
3. Моя Родина – Россия			
1	Наша страна - Россия	Формировать образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны – Россия.	НОД «Моя страна Россия» Чтение художественной литературы, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Выставка рисунков «Моя Россия».
2	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	НОД «Как жили славяне» Беседы об историческом прошлом России. Чтение русских былин. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.

			Музейное занятие «Тайна бабушкиного сундука». Рассматривание иллюстраций «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки сеяли хлеб»
3	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Беседы о русских богатырях . Рассматривание репродукций известных художников с изображением богатырей; Русские народные подвижные игры; Физкультурный досуг «Богатырские состязания»
4	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Рассматривание образцов росписей; Игры с дымковскими, филимоновскими, каргопольскими, богородскими игрушками; Декоративное рисование, лепка предметов народных промыслов;
5	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного искусства.	Беседы о многонациональной России; рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах; прослушивание фольклорных музыкальных произведений; Подвижные игры народов РФ: «Малечина-калечина» (русская народная), «Соколиный бой» (якутская), «Каюр и собаки» (Сибирь), «Выбей альчики из круга!» (Ингушетия) и др.
6	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями Москвы. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседа с детьми о Москве. .Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы из серии «Расскажите детям о ...» Аппликация «Главный город страны». Просмотр мультимедийной презентации. Выставка детских рисунков «Москва

			златоглавая»
7	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России . Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн».
8	Знаменитые россияне	Познакомить детей с знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Формировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах. Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников. Рассматривание фотографий из журналов и газет. Оформление фотоальбома «Ими гордится Россия».
4. Мой любимый город и край			
1	Ханты-Мансийский округ на карте России	Дифференцировать сведения о ХМАО-Югре. Способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии края, его природных богатствах. Воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине. Закрепить знания детей о символике края.	Рассказ воспитателя о ХМАО-Югре, о его символике, чудесах края. Рассматривание фотоальбома «Югорский край». Фотовыставка «Мой родной край»
2	Многонациональный край родной	Формировать первоначальное представление о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. Познакомить с отдельными культурами народов края. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Рассказ воспитателя о малых народностях Югры, их жизни и быте; Рисование на тему «Дружат дети всей Земли». Дидактические игры: «Кто где живёт». Подвижные игры малых народностей.
3	Когалым – жемчужина Сибири	Формировать представление о достопримечательностях города Когалыма; воспитывать чувство признательности к родному городу.	Беседы: «Почему так назвали наш город», «За что я люблю Когалым». Экскурсии «Достопримечательности нашего города». Рисование «Любимый сердцу уголок». Заучивание стихов о Когалыме. Чтение произведений художественной литературы о родном крае.

			Слушание песен о Когалыме. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Музыкально-спортивное развлечение, посвященное 900- летию Югры - «Люблю тебя мой Когалым». Выставка совместных творческих работ «Югра – мой край родной!»
4	Вот моя улица, вот мой дом	Уточнить знания детей о районе, в котором они живут. Конкретизировать знания детей о месте проживания (улица, дом, квартира). Формировать способы поддержания порядка, чистоты, благоустройства в своём районе. Воспитывать чувство признательности и любви к своему микрорайону.	Экскурсия по улицам города. Рассматривание карты Когалыма. Составление рассказов на тему «Моя улица». Конструирование «Мой город»
5	Музейно-выставочный центр города	Приобщать детей к музейному искусству. Вызывать интерес к историческому прошлому родного города и края, его культуре, флоре и фауне. Вызывать чувство гордости за родной город и край.	Экскурсия в музейно-выставочный центр. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
5. Есть такая профессия - Родину защищать			
1	Военный-это звучит гордо!	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России.	Встреча с интересными людьми военных профессий. Встреча с кадетами кадетских классов образовательных организаций. сюжетно-ролевые игры «Военные», «Солдаты на ученьях»
2	Военные профессии, рода войск	Расширять представления детей о российской армии. Знакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии (сухопутными, морскими, воздушными) . Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать стремление быть сильными, смелыми -	НОД «Есть такая профессия-Родину защищать» Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных военных профессий. Загадывание загадок о военных профессиях; Чтение стихотворений: «Зенитчики»

		защитниками Родины.	С. Михалкова, «Танкист» Н. Ивановой; «У самой границы» М. Исаковского, «Матрос» К. Ваншенкина и др.
3	Военная техника	Расширять представление детей о военной техники Российской армии. Знакомить с разными видами военной техники.	Рассматривание иллюстраций разных видов военной техники. Конструирование «Военная техника». Загадывание загадок о военной технике. Экскурсия в парк военной техники.
6. Государственная символика			
1	Государственные символы России. Флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимн, флаг, герб. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах России. Рассматривание изображений государственных символов. Разучивание гимна РФ. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
2	Государственные символы России. Герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Беседы о символическом значении герба РФ. Рассматривание изображений государственного герба России и гербов других стран. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Презентация «Символы России – символы страны»
7. Благотворительные акции			
1	«Подари игрушку детям» для детей из детского дома «Аистенок» г. Нижневартовска.	Подарки для детей из центра реабилитации и концертно-развлекательная программа.	

**2.5.Перспективное планирование по строевой и физической подготовке
2017-2018уч. год старшая группа**

Таблица 3

месяц	Тема	Примечание
Сентябрь	1.Беседа «Вот они какие, кадеты молодые», просмотр презентаций; 2.«Ликбез» по основным терминам строевых упражнений 3.Построение в колонну по одному, по два, в шеренгу; 4.Игра «Слушай сигнал» (на построение в шеренгу)	
октябрь	1. Перестроение в две колонны, расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; 2. Знакомство с мячом «Фитбол»; 3. Игра «Поезд» (на построение в колонну) 4.Игра «Займи место»;	
ноябрь	1. Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно»; Выход из строя и возвращение в строй 2.Движение шагом. Строевой шаг; 3.Знакомство с ленточным эспандером 4. Игра «Кто быстрее» (на построение в шеренгу, в колонну)	
декабрь	1.Повороты на месте. 2.Перестроение из одной шеренги в две и обратно. 3.Строевой шаг в колонне по 2 4.Упражнения на мячах-фитболах.	закрепление
январь	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. 2.Построение в несколько колонн, кругов; из одного круга — в два; остановка после ходьбы всем одновременно; 3.Упражнения с ленточными эспандерами.	
февраль	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 2.Выполнение перестроений в движении. 3. Игры и игровые упражнения с мячом-фитболом.	
март	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 2. Перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; перевороты на месте налево, направо переступанием 3. Игра «Юные кадеты»	
апрель	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. 2.Равнение в колонне на, вытянутые руки вперед; в шеренге, в стороны; 4.Игра «Кто быстрее»	
май	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 2.Перестроение в движении 3. Упражнения на закрепление темы.	

**Перспективное планирование по строевой и физической подготовке
2018-2019уч. год подготовительная к школе группа**

Таблица 4

месяц	Тема	Примечание
Сентябрь	1.Беседа «Школа юных кадетов», просмотр презентаций; 2.«Ликбез» по основным терминам строевых упражнений; 3.Построение в колонну по одному, по два, в шеренгу; 4.Игра «Услышал-сделай» (на построение в шеренгу, в колонну)	
октябрь	Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 1. Перестроение в две колонны, расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; в три, перестроение в движении 2. Игровые упражнения с мячом «Фитбол»; 3. Игра «Передача мяча по замкнутому кругу» (на построение в колонну); 4.Игра «Займи место».	
ноябрь	Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 1. Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно»; Выход из строя и возвращение в строй 2.Движение шагом. Строевой шаг; 3.Игры, игровые упражнения по физической подготовке;	
декабрь	1.Повороты на месте, направо, налево, кругом; 2.Перестроение из одной шеренги в две, в три с смыканием и размыканием и обратно. 3.Строевой шаг в колонне по 2, с перестроением; 4.Игры, игровые упражнения по физической подготовке	
январь	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. 2.Построение в несколько колонн, кругов; по диагонали; 3.Игры, игровые упражнения по физической подготовке.	
февраль	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 2.Выполнение перестроений в движении, из шеренги в два, три, четыре круга 3. Игры, игровые упражнения по физической подготовке.	
март	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 2. Перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; перевороты на месте налево, направо переступанием 3. Игры, игровые упражнения по физической подготовке	закрепление
апрель	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. 2.Равнение в колонне на, вытянутые руки вперед; в шеренге, в стороны; 4. Игры, игровые упражнения по физической подготовке	
май	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении	

	2.Перестроение в движении 3. Игры, игровые упражнения по физической подготовке	
--	---	--

**Перспективное планирование педагога-психолога
2017-2019уч. год**

Таблица 5

Тема раздела	Тема	Примечание
Языки общения	1) Язык жестов и движений, язык чувств (эмоции); 2) Общение без слов; 3) Как понять друг друга	4
Тайна моего«Я»	1) Кто такой «я» (мой автопортрет) 2) Я сам (ощущение собственной значимости), мои чувства и желания	3
Взрослый мир	1) Дружная семья 2) Права и обязанности ребенка в семье; 3) Я и взрослый мир вокруг	3
Как мы видим друг друга	1) Я и другой: мы разные 2) Внимание к другому; 3) Согласованность действий; 4) Общие переживания; 5) Взаимопомощь, помощь в совместной деятельности; 6) Добрые слова и пожелания	8
Фантазия характеров	1) Хорошие и плохие поступки; 2) Давайте никогда не ссориться; поступки); 3)Вредные привычки	5
Умение владеть собой	1)Как поступить? (умей контролировать свои поступки); 2)Умей расслабиться; 3)Формирование понятий «нельзя» и «надо»	5
Мальчики и девочки	1) Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов); 2) Играем вместе	5
Итого		33

**Перспективное планирование по шахматам
2018-2019уч. год**

Таблица 6

Шаги	тема	содержание	часы
1	Шахматнаядоска	Шахматная доска, горизонталь,вертикаль, диагональ,центр	1
2	Шахматныефигуры	Шахматные фигуры, сравнительная ценность фигур, дидактические игры и задания	2
3	Начальная расстановка шахматных фигур на доске	Расстановка шахматных фигур надоске	2
4	Ладья	Ладья правила хода, краткий путь, лабиринт, перехитри часовых, ограничение подвижности, игра на уничтожение	3
5	Слон	Слон правила хода, один в поле воин, кратчайший путь, лабиринт, перехитри часовых, упражнение Слон+Ладья, двойкой удар, побей незащищённуючёрнуюфигуру, защита, выиграйфигуру	3
6	Конь	Конь правила хода, перехитри часовых, ограничение подвижности, захват контрольного поля, Конь против Ферзя, Ладьи, Слона, двойной удар, взятие незащищённых фигур, защита, игра на уничтожение	3
7	Ферзь	Ферзь правила хода, один в поле воин, кратчайший путь, захват контрольного поля, Ферзь против Ладьи, Слона, взятие незащищённых фигур, двойнойудар, выиграй фигуру. Игра на уничтожение	3
8	Пешка	Ход пешки, один в поле воин, ограничение подвижности, двойной удар, защита,	3
9	Король	Ход Короля, один в поле воин, взятие, ограничение подвижности	3
10	Рокировка	Короткаярокировка, длиннаярокировка	1
11	Ценностьфигур	Ценностьфигур	1
12	Шах	Шах фигурами, способы защиты от шаха, шах с выигрышем фигуры,открытый шах, двойнойшах	3
13	Мат	Мат фигурами, мат в один ход, мат с игры	3
14	Ничья	Видыничьей	1
15	Правилахорошего тона	Правилахорошего тона	1
Итого			33

**Примерный музыкальный репертуар
1 год обучения**

Таблица 7

месяц	Содержание	Примечание
Август:	Танец: «Три цвета флага»	
	Песня: «Что зовем мы Родиной»	
Сентябрь:	Слушание: «Гимн Российской Федерации»	
	Песня: «Гимн юных кадетов»	
Октябрь:	Слушание: «Полонез»	
	Упражнение с флагами	
	Песня: «Служить России»	
Ноябрь:	Слушание: «Марш нахимовцев»	
	Песня: «Мамочка, моя милая»	
	Танец: «Дружба»	
Декабрь:	Слушание марша «Вынос флага»	
	Упражнение с лентами	
	Песня: «Раз, два левой»	
Январь:	Танец с полотнами: «Три цвета флага»	
	Песня: «Будущий солдат»	
Февраль:	Танец с предметами: «Олимпийские надежды»	
	Песня девочек: «Мой папа хороший»	
	Песня мальчиков: «Мы шагаем как солдаты»	
Март:	Танец: «На палубе матросы»	
	Песня: «Буду военным»	
	Песня: «Сегодня мамин праздник»	
Апрель:	Слушание песни: «Герои спорта»	
	Упражнение с цветами	
	Песня: «Солнечный круг»	
Май:	Слушание: Священная война» А.Александрова	
	Сценка: «В землянке»	
	Танец: «9 мая»	
	Песня: «Прадедушка»	

2 год обучения

Таблица 8

месяц	Содержание	Примечание
Сентябрь:	Слушание: «Марш танкистов»	
	Песня: «Гимн Российской Федерации»	
Октябрь:	Слушание: «Венский вальс»	
	Упражнение с обручами	
	Песня: «Белый, синий, красный»	
	Игра: «Бубен Шамана»	
Ноябрь:	Перестроение «Я гражданин России»	

	Песня: «Ты не бойся, мама!»	
	Игра: «Собери герб и флаг»	
Декабрь:	«Танец барабанщиц»	
Песня:	«Над краем суровым и снежным»	
	Песня: «Не рубите елочки!»	
Январь:	Слушание: «Песня о Родине» И. Дунаевского	
	Перестроение: «Бравые солдаты»	
	Песня: «Дом наш Когалым»	
Февраль:	Перестроение: «Раз, два левой»	
	Частушки к 23 февраля	
	Песня: «Наша армия»	
Март:	Песня: «Мамочка моя»	
	Танец с сердечками: «Мамино сердце»	
	Песня: «Сегодня салют»	
Апрель:	Танец: «Кадетский вальс»	
	Песня: «Девочка Россия»	
	Песня: «Это – моя семья»	
Май:	Слушание: Симфония «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича	
	Инсценировка под песню «Алеша»	
	Песня: «Катюша»	
	Песня: «Идут ветераны»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение финансовых условий

Таблица 9

Направления	год
Материально-техническое оснащение.	2017-2019
Приобретение методического обеспечения	217-2019
Повышение профессиональной квалификации педагогических работников через курсовую подготовку	2017-2018

Таблица 10

3.2. Обеспечение материально-технических условий

Наименование технического обеспечения	Кол-во	Планируемый вид использования
Стенд с государственной символикой	1	Демонстрационный показ, наглядное сопровождения
Предметы народно-прикладного искусства	2	Проведение мероприятий по ознакомления с русской культурой и культурой коренного населения ханты и манси
Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту		Организация и проведение образовательной деятельности
Атрибуты к сюжетным играм по ПДД		Организация и проведение образовательной деятельности
Оборудование в двух кадетских группах:		
Проектор	1	Демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий, досугов
Ноутбук	2	Создание презентаций, демонстрационный показ, наглядное сопровождения ОД
Интерактивная доска, панель	2	Организация и проведение образовательной деятельности, самостоятельная деятельность
Оборудование центров по гражданско-патриотическому воспитанию в старших и подготовительных группах:		
1. Государственная символика 2. Альбомы с видами города (фабричные и изготовленные воспитателями). 3. Пособия: – для ознакомления с историей кадетского движения; – для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому что нужно», «Отгадай военную профессию»; – дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой: «Наша страна», «Флаг России», «Составь карту», «Угадай достопримечательности».		

3.3. Психолого-педагогические условия реализации проекта

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию проекта:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников как детским компонентом.

3.4. Информационно-методические условия реализации проекта

Таблица 11

№	Наименование документа
	Федеральный уровень
1	Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
	Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
	Региональный уровень
	Государственная программа Ханты Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 9.10.2013 г. № 413 –п.

	Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан ХМАО-Югры от 29 декабря 2014 года № 747-рп;
	МАДОУ «Колокольчик»
	Приказ о создании кадетской группы «Юные кадеты»
	Положение о кадетской группе

3.5. Взаимодействие с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих личностное развитие ребенка, становление его нравственных ценностей. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. С целью развития кадетского движения в МАДОУ «Колокольчик» при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, информационные стенды, так и интерактивные.

На данный момент практика определила наиболее оптимальными:

- мини-клуб «Здоровячок»
- музыкально-литературная гостиная «Родничок»;
- «Игра – ребенок – ДОУ».
- социальные акции «Не рубите елочку», «Помоги тем, кому трудно»;
- творческие мастерские; мастер-классы;
- квест-игры;
- интернет – общение;
- творческие конкурсы;
- спортивные мероприятия «Зарница», «Богатыри»;
- военно-спортивная игра «Победные старты»

Основной целью мини-клуба «Здоровячок» является поддержка семьи в вопросах сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. Такие формы работы как творческие мастерские, мастер-классы позволяют вовлечь родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников и в ходе практической деятельности передать опыт изготовления дидактических игр и пособий для ознакомления детей с родным городом, его достопримечательностями, историей развития кадетства.

В мастерской развивается креативность родителей, умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми.

Созданные родителями альбомы о городе, крае, стране позволяют детям не только успешно познавать историю своего народа, но и гордиться трудом своих родителей. В процессе вовлеченности в общее дело, в изготовлении дидактических игр, родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру.

Совместное участие родителей и детей в социальных акциях позволяют сформировать ценностное отношение к окружающему миру, сблизить родителей с детьми, а детям – получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить их любовь и свою значимость.

3.6. Результаты

Воспитанник:

В кадетских группах у старших дошкольников будут на 25% улучшены такие компоненты гражданско-патриотического воспитания как:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, региона;
- нравственная направленность;
- социальное поведение, коммуникативность.

Увеличится количество воспитанников в кадетских группах с хорошей физической подготовкой:

- выносливость на 20%
- гибкость на 20%
- быстрота на 25 %.

-На 18 % увеличится количество воспитанников знающих достопримечательности города, округа.

- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения;
- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения на 25%, имеется понимание необходимости в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.

Педагоги:

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической направленности с кадетским компонентом, произошел рост профессионального мастерства;
- повысилась квалификация педагогов, имеется понимание необходимости в развитии кадетского движения в ДООУ, городе;
- пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;
- повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

Заключение

Программа «Юные кадеты – надежда России» предназначена для формирования у детей знаний патриотических чувств и любви к Родине.

Программа не только позволяет повысить интерес детей к кадетскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции дошкольника, которая является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель».

Список используемой литературы:

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с. : цв. ил. - (Внимание: дети!).
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ.2005 – 256 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1423
4. Г.А.Ковалева « Воспитывая маленького гражданина» Практическое пособие для работников . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 112 с.
6. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения»
7. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005.
8. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
9. Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни»
10. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия" : методический материал. - Москва : Новое образование, 2011. – 119 с. - (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
11. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.