

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

Городской семинар – практикум  
на тему:  
«Работа педагогов по формированию  
межличностных отношений детей в детском саду»

Педагог-психолог  
Воробьева Г.Ф.

г. Когалым, 2018г.

Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А. Сухомлинский

- Добрый день, уважаемые коллеги...

- В свете ФГОС ДО педагогический коллектив ДОУ должен обеспечить психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

Одним из этих условий (которые представлены на слайде) является **поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.**

**Психолого-педагогическим условия для успешной реализации ООП ДО:**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- 6) возможность выбора;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Мир взаимоотношений дошкольников разнообразен. Они дружат, ябедничают, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Все это протекает естественным образом. **Но все чаще приходится наблюдать в общении между детьми проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступить.** Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга. Смотрим телевизор, часто видим жестокое обращение друг с другом, конфликты подростков, взрослых. И все это берет свои корни глубоко в детстве.

Поэтому **важная задача современного воспитания в работе педагога-психолога совместно с воспитателями — формирование гуманных**

***межличностных отношений между дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе.*** Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формой - группой детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого не обижая и не обижаясь, то можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.

А если существуют проблемы, и их вовремя не начать корректировать, то у ребенка может формироваться негативизм, который может проявиться через агрессивность, замкнутость, тревожность, демонстративность и т.д.

В средней, старшей группе детского сада существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни становятся более предпочитаемыми, другие - менее. С одними хотят играть, других в игру не принимают. Здесь уже можно выделить социальные статусы детей:

*Предпочитаемые* - эти дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность не колеблясь брать на себя ответственность, не бояться риска. Однако такие дети могут страдать звездной болезнью.

*Принятые* - они особенно не выделяются, у них добрая душа, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя воспитатель иногда не видит в них ничего примечательного.

*Пренебрегаемые, непринятые* - часто чувствуют равнодушие или неприязнь сверстников. Непринятые дети чаще всего драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого.

*Изолированные* - обычно тихони, их не видно, не слышно, они не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.

Отношение к ребенку в группе обычно выясняются социометрическими методами, которые может посоветовать педагог-психолог ДОО.

Работа психолога и воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, а связанных с ним людей. Такая задача может решаться в реальной практике детских отношений в конкретной группе детского сада. Для этого есть специальные коррекционные игры и занятия.

*Для преодоления отчужденной позиции в отношении со сверстниками проводятся игры*, в которых дети говорят ласковые слова, учатся видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, стараются сделать друг другу

приятное. Это помогает проблемным детям осознать свое агрессивное поведение, снять негатив в общении со сверстниками. Вот, к примеру, некоторые из них:

#### (ПРОВЕСТИ ОДНУ ИГРУ С УЧАСТНИКАМИ)

**"Добрые волшебники"**. Дети садятся в круг, воспитатель рассказывает сказку. "В одной стране жил злой волшебник-грубиян. Он мог заколдовать ребенка, назвав его нехорошим словом. Все, кого он называл грубыми словами, переставали смеяться и не могли быть добрыми. Расколдовать несчастного ребенка можно было только добрыми, ласковыми именами. Если у нас есть такие дети, давайте попробуем их расколдовать". Воспитатель просит помочь ему: "Кто сможет стать добрым волшебником? Чтобы расколдовать Васю, надо называть его ласковыми, добрыми именами". Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками.

**"Волшебные очки"**. Воспитатель объявляет: "Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, видит только хорошее в других, даже то, что человек прячет от всех. Вот сейчас я примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!" Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его хорошее качество. "А теперь мне хочется, чтобы вы по очереди примерили эти очки и хорошенько рассмотрели своего соседа. Может быть, вы заметите то, чего раньше не замечали".

**"Комплименты"**. Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, говорят несколько слов, хвалят за что-нибудь, желают что-нибудь хорошее.

**"Подарки"**. Перед игрой воспитатель готовит различные привлекательные для детей мелочи: маленькие игрушки, ленточки, значки, коробочки, которые детям приятно было бы получить в подарок. В группе объявляется праздник. "Давайте сделаем так: пусть каждый из вас выберет то, что ему понравится, положит в коробку и потом подарит, кому захочет", - предлагает воспитатель. Дети подходят к тем, кому хотят сделать подарок. Звучат слова благодарности.

**"Конкурс хвастунов"**. Дети садятся в круг, воспитатель объявляет: "Сегодня мы с вами проведем конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше похвастается. Но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и так почетно - иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, что в нем есть хорошего, какие добрые поступки он совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс, и выиграет тот, кто найдет в своем соседе больше достоинств". Такая организация игры вызывает даже у замкнутого или враждебно настроенного ребенка интерес к сверстнику и желание найти у него хорошие черты.

Остальные игры вы можете посмотреть в картотеке. (предложить картотеку игр, направленных на сплочение детского коллектива)

*Позитивный микроклимат, психологический комфорт также способствует объединению детей, закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе.*

Эмоциональное благополучие ребенка достигается путем создания атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

**Невозможно дать однозначных рекомендаций по созданию позитивного микроклимата в группе детского сада, но некоторыми предложениями воспользоваться можно. Я хочу предложить некоторые приемы, которые можно применять в своей практике для сплочения детского коллектива:**

- **Ввести ритуал утреннего приветствия «Давайте поздороваемся»** (сплочение группы, психологический настрой на совместную деятельность);
- Утро в группе можно начинать с приветствия **«Минута вхождения в день»** это может стать традицией.  
(Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол. А за что ты (имя ребенка) любишь свои руки? )

**ВОТ Я И ВАМ КОЛЛЕГИ ПРЕДЛАГАЮ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС, ЗА ЧТО ВЫ ЛЮБИТЕ СВОИ РУКИ? А теперь все возьмемся за руки, повернемся друг к другу, улыбнемся друг другу, поделимся своим теплом друг с другом. И с этим хорошим настроением уважаемые педагоги, продолжим его.**

- **«Уголок настроения»** - для отслеживания причин плохого настроения у детей и его дальнейшей коррекции, можно использовать следующий прием. На небольшом ватмане разместить фотографию группы детей, от каждого ребенка провести ниточку на конце которой будут приклеиваться кружочки. Цвет кружочка можно поменять в зависимости от настроения: красный цвет – хорошее настроение; синий – настроение плохое. Придя утром в детский сад, дети могут отмечать свое настроение, в течение дня если у ребенка настроение меняется, то цвет кружочка тоже может поменяться. Сначала дети будут сосредоточены только на цвете своего кружочка и на своем настроении, но после систематических бесед и анализа настроений дети будут обращать внимание на настроение других и появятся вопросы: «Ты чего такой грустный?», «У тебя плохое настроение?», «Что случилось?»

**СЕЙЧАС Я ПРЕДЛАГАЮ КАЖДОМУ ИЗ ВАС ЗАГЛЯНУТЬ В СЕБЯ, И ОПРЕДЕЛИТЬ КАКОЕ ЖЕ НАСТРОЕНИЕ У НЕГО И ПРИ ПОМОЩИ КРУЖОЧКА ПОКАЗАТЬ СВОЕ НАСТРОЕНИЕ.** Теперь нам с вами всем наглядно видно, какое настроение в нашей группе.

- **использование принципа М.Монтессори:** принцип изолированности ребенка от группы в случае конфликтной ситуации между детьми. Предложить ребенку побыть одному! («Волшебный диванчик», «Сердитый стул», «Ковер мира»).
- **Использование в течение дня игры-правила:** «Кричалки-шепталки-молчалки», «Поём-молчим» (для выброса накопившейся отрицательной энергии у детей);
- копилка добрых слов «Комплименты нашей группы», которую можно оформить в виде книги, плаката, своеобразного указа или поместить на панно;
- Можно в группе завести **«Шкатулку добрых дел»**, за каждый добрый поступок в неё класть красную фишку, за плохой - синюю. В пятницу проанализировать, каких фишек больше, это помогает детям задуматься над своим поведением и «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.

Данная работа проводится не только в детском саду, но и в семье. Поэтому вам, педагогам, необходимо просвещать родителей, проводить для них консультации, открытые мероприятия, активно сотрудничать с ними.

Есть такая притча: Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О, мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?» Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: « Все в твоих руках, человек!»

Уважаемые педагоги! Создание позитивного микроклимата в группе детского сада, формирование гуманных взаимоотношений детей в ваших руках!