

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**Семинар – практикум  
для педагогов  
«Необычный среди нас»**

Составила: педагог – психолог Воробьева Г.Ф.

г.Когалым, 2020г.

**Цель:** психологическое просвещение педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, коррекция эмоционального отношения педагогов к детям.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с особенностями детей с ОВЗ.
- расширять представления педагогов о значении эмоций в жизни.
- развивать навыки анализа и изменения эмоционального состояния.
- развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ.

**Используемые формы и методы:** метод проблемного изложения материала, тренинговые упражнения, видео и аудио материалы.

**Целевая группа:** педагоги ОУ.

Оборудование: силуэт ребенка «ОВЗка», карточки - категорий детей с ОВЗ; 5 повязок, 2 пачки зефира, влажные салфетки, вода, бокалы; 4 смайлика - эмоции, фломастеры, ручки, градусник.

## Ход семинара

### I. Вступительная часть.

#### Слайд 2 (музыка)

##### **Психолог:**

Мир «особого» ребенка  
Интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребенка  
Безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен,  
Добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка.  
Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен?

##### **Логопед:**

Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган?  
Почему не говорит?  
Мир «особого» ребенка –  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребенка  
Допускает лишь своих!

**Логопед:** Добрый день, уважаемые коллеги! Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с особенностями развития, и об отношении к ним.

**Психолог:** Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. Особый. Он плохо слышит, бывает, что у него текут слюни, он много прыгает на месте и почти не сидит спокойно, улыбается без причины и говорит что-то сам себе, не понятное нам, взрослым. Еще он не умеет играть с другими детьми, общаться со взрослыми, почти ничему не учится. В этот мир он пришел не таким, как все, но сейчас он с нами.

**Логопед:** А мы должны принять и понять.

А понять и почувствовать можно лишь, находясь в его ситуации.

### Слайд 3

**Психолог:** А сейчас мы предлагаем поиграть.

#### 1. Игра «С повязкой». (5 человек)

Инструкция: Одевайте повязки. Ничего не видите? А сейчас вам нужно построиться по росту.

- Открываем глаза, проверим.
- Что вы чувствовали?
- Легко ли было построиться?
- Слышали ли зал? Помогали или мешали вам? (Помощь бывает разная)
- Вы, наверно, поняли, какие это люди, с каким нарушениями?

(прикрепляем карточку к человеку «слепые, слабовидящие»).

#### 2. «Застегни рубашку». (2 человека)

Инструкция: оденьте рубашки, а теперь оденьте перчатки. А сейчас в перчатках вам нужно застегнуть все пуговицы.

- Поделитесь впечатлением.
- Как вы себя чувствовали?
- Что бы было, если бы вас торопили?
- Люди, с каким нарушениями это могут быть? (нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, Дауны, люди после инсульта)

(клеем карточку «НОДА» к человеку)

**Логопед:**

#### 3. Игра «Сладкоежка». (2 человека)

Инструкция: вот вам по пачке зефира, натолкайте себе в рот как можно больше зефира, но не ешьте. А теперь ответьте на наши вопросы.

- Представьтесь, назовите свою ФИО, домашний адрес полностью, а теперь полностью название вашего образовательного учреждения и должность. А сейчас задайте друг другу по вопросу, и ответьте на него.

- Вы догадались, что это люди с нарушением... (речи)

(клеем карточку «ТНР» к человеку)

- Чаще это конечно дошкольники, но и взрослые люди после инсульта (афазия).

Люди нам пытаются что-то сказать, мы им помогаем договорить, додумать, терпение лопается. В другой раз не хотим их слушать, не хотим общаться, задавать лишние вопросы, а иногда передразниваем, подшучиваем и смеемся.

- Вы хорошо себя чувствовали? Как зал помогал?

Часто у таких людей нарушена еще инервация мышц речевого аппарата, моторная неловкость, и часто они себя ощущают, как люди в предыдущей игре.

#### **4. Симптомы умственной отсталости.**

- Послушайте симптомы и определите о каком нарушении идет речь:

- отставание в развитии мыслительных функций;
- проблемы адаптации в обществе;
- нарушение двигательной функции;
- расстройства, связанные с неполноценным функционированием высших отделов ЦНС.

(клеем карточку «Нарушения интеллекта» к человеку)

**Психолог:** сейчас предлагаем вам посмотреть видеоролик.

#### **Слайд 4**

#### **5. Фильм «Как видят мир люди с аутизмом»**

- Кто воспринимает так окружающий мир? (аутисты)

(карточка «РАС»)

#### **Слайд 5**

Своеобразие аутиста прежде всего в том, что он по-другому слышит, видит, ощущает реальность. Из-за генетических нарушений мозг таких детей избыточно активен. Он просто не успевает соединять, анализировать все то, что ребенок видит, слышит, осязает. Мир воспринимается фрагментарно и искаженно.

Когда на ребенка с РАС действуют одновременно слишком много раздражителей, он может повести себя неадекватно.

**Логопед:** хотелось бы просто привести цитату одного из аутичных людей: "Это похоже на то, как будто одновременно смотришь на мир через калейдоскоп и пытаешься слушать радиостанцию через жуткие помехи. Добавьте к этому испорченную кнопку "Громкость", которая заставляет звук беспорядочно прыгать от оглушающего до неслышимого..."

#### **Слайд 6**

Поэтому ребенок закрывает уши, натягивает футболку на лицо, прячется.

**Психолог:** Как мы взрослые часто ведем себя в таких ситуациях? (стараясь силой поднять, сравниваем с другими, кто-то повышает голос, игнорируют, пытаются переломить, подогнать под норму)

**Логопед:** А сейчас мы вам хотим предложить послушать монолог. Это пронзительное признание написал взрослый аутист Стив Саммерс.

### **Слайд 7**

**«МЫ ДРУГИЕ, НО НЕ ХУЖЕ»**

**Психолог:** вот у нас получился такой ОВЗейка. !!!!

**Логопед:** а каждый из нас может ему чем-то помочь?

**Психолог:** в одиночку это сложно, а объединив свои усилия можно добиться многого.

### **Слайд 8**

**Психолог:** В нашем детском саду шестой год функционирует группа для детей с умственной отсталостью, в группе 10 детей. 6 из них плюс к умственной отсталости, имеют РАС.

Вы можете представить себе, как сложна работа с данной категорией детей. Кроме воспитателей, с этими детьми работают другие специалисты: педагог-дефектолог, педагог- психолог, учитель-логопед.

Все объединены единой целью помочь детям адаптироваться в коллективе с перспективой дальнейшей социализации.

Представляется слово воспитателю группы для детей с УО Чурбаковой Елене Михайловне.

### **Выступление воспитателя**

Главной проблемой детей с особенными потребностями является то, что они не могут говорить и выразить свои потребности. Если родители еще как-то могут понять чего хочет их ребенок, то при общении с незнакомыми людьми у детей неговорящих возникают трудности – зачастую их не понимают, вследствие чего ребенок начинает нервничать, психовать, проявлять агрессию и т.д.

Возникает вопрос: как же общаться с невербальным ребенком?

Таким детям нужны специальные дидактические материалы, без лишних деталей – карточки и визуальные расписания, при помощи которых ребенок сможет общаться с другими людьми.

Я Вас сегодня кратко познакомлю с системой пекс. Это система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи обмена карточек. Именно в обмене карточек, а не просто в их использовании.

## Слайд 9

Аббревиатура PECS расшифровывается как Picture Exchange Communication System (англ.) – Коммуникационная Система Обмена Изображениями (карточками).

Изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением.

Эти материалы помогают достичь успеха в развитии невербальных детей, у которых аутизм, тугоухость, ЗПР, ДЦП и т.д. и зачастую, становятся необходимым средством общения в их взрослой жизни.

Обязательным условием для начала обучения ребенка по системе пекс является формирование у него желание что – то получить или сделать. Для того чтобы ребенок проявлял инициативу в общении, он должен хотеть общаться. Ребенок должен захотеть какой-либо предмет и выполнить какое-то действие.

Выделяется всего 6 этапов обучения пекс.

## Слайд 10

1 этап - ребенок должен научиться обменивать карточку на предмет. Используется только один предмет, и только одна карточка. Участвуют 2 педагога.

Важно что бы оба взрослых молчали. Один педагог должен внимательно следить за движениями ребенка, и как только ребенок начинает тянуть руку к предмету - направить его руку к карточке, и помочь ему взять карточку, и протянуть - и все это тоже молча.

Когда ребенок кладет карточку в руку воспитателя - только тогда воспитатель произносит наименование данного предмета, и сразу же дает его ребенку. Данным действием воспитатель озвучивает просьбу ребенка, и в дальнейшем, если ребенок научится называть слова - он сможет сопровождать просьбу словами.

Очень важно проводить обучение интенсивно, и тренировать до тех пор, пока ребенок не сделает это действие (подаст карточку) - 30-40 раз в день.

## Слайд 11

2 этап – основная цель второго этапа - закрепить и обобщить навык, обученный на первом этапе. От ребенка требуется более сложная реакция. Например, взять карточку, встать из-за стола, и подойдя к взрослому,

положить ему в руку карточку. Или, ребенок находится в пространстве, а не за столом.

### **Слайд 12**

**3 этап** – называется различение карточек. Именно этот этап поможет понять, различает ли ребенок изображения на карточке. У нас появляется сразу несколько карточек, А желаемый предмет только один. И ребенок должен выбрать именно то, что он хочет.

### **Слайд 13**

**4 этап** – ребенок учится складывать несколько карточек в предложение. Он, находит символ "Я хочу", наклеивает его на полоску, находит изображение предмета, наклеивает на полоску, и подает эту полоску педагогу.

**5 этап.** Основной целью является **обучить ребенка** реагировать на вопрос "Что ты хочешь?"

**6 этап** – Основной целью данного этапа является обучить ребенка комментировать происходящие в его окружающей среде.

**Логопед:** Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие-либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя.

**Психолог:** Есть такое понятие эмоциональный интеллект. **Слайд 14**

Это способность понимать свои и чужие эмоции, распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и правильно на них реагировать, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Как показывают исследования ученых, эффективность в любой деятельности человека на 33% зависит от IQ и на 67 % от эмоционального интеллекта.

**Логопед:** Эмоции бывают положительные и отрицательные. Давайте выясним, какую пользу приносят нам эмоции и какой вред они наносят.

Страх - останавливает перед труднодостижимой целью, но и придает сил и энергии для бегства от опасностей.

Гнев - позволяет сметать преграды, которые не удастся разумно обойти.

Радость

**Психолог:** Мы рассмотрели разные эмоции и убедились, что каждая эмоция нам для чего-то нужна. Положительные эмоции благотворно влияют на наше психическое и физическое здоровье, а также помогают в творчестве и налаживании дружеских отношений. Но и отрицательные эмоции приносят человеку не только вред, но и пользу.

Для ребёнка развитый эмоциональный интеллект – основа успешного и, главное, счастливого будущего. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектom в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив, ребёнок со слаборазвитыми социальными навыками и низким интеллектom может стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. А нам взрослым нужно вовремя распознать эти проблемы и не дать ребенку уйти в себя.

**Упражнение «Градусник»** (методика Н. П. Фетискина).

**Логопед:** Эмоциональное состояние человека меняется в течение дня в зависимости от внешних и внутренних факторов. Мы предлагаем с помощью «медицинского градусника» «измерить» свое эмоциональное состояние «здесь и сейчас».

**Психолог:** *Инструкция:* «Перед Вами на бланке изображен медицинский градусник, на котором есть несколько шкал, соответствующих тому или иному эмоциональному состоянию разной интенсивности. Выберите ту шкалу, которая в наибольшей степени соответствует Вашему состоянию в данный момент, и пометьте любым знаком на этой шкале градусника “температуру” имеющегося в данный момент состояния. Шкалы градусника соответствуют следующим эмоциональным состояниям: восторженному, радостному, светлому (приятному), спокойному, безразличному, скучному, дремотному, раздраженному, пресыщенному».



**Интерпретация данных.** Расположение знака до 36 градусов соответствует слабой выраженности состояния; от 36 до 37 градусов - средней выраженности состояния; от 37 до 38 градусов - высокой выраженности; от 38 до 39 градусов - очень высокой выраженности данного эмоционального состояния.

**Вывод.** Вы убедились, что у каждого человека различное эмоциональное состояние разной интенсивности, которое в течение дня может меняться.

**Логопед:** Такая же картина, даже более ярче, наблюдается у детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере.

**Психолог:** А быть услышанным и понятым – это очень важно для каждого. Не всегда мы понимаем друг друга, потому что каждый видит и понимает мир по своему, но если быть внимательным и терпеливым, то даже без языка можно понять другого и помочь его.

### Слайд 15

**Логопед:** Именно дети с особенностями развития испытывают нашу социальную систему на человечность. Работа с этими детьми – это тест на взаимовыручку, на оптимизм, на возможность совершать усилие, чтобы понять другого.

**Психолог:** Это проверка на умение владеть собой и своим поведением в сложных ситуациях, на умение изобретать новые подходы в обучении, умение видеть свои ошибки и корректировать их.

А сейчас мы предлагаем посмотреть мультфильм.

### Слайд 16

**Психолог:** Чему могут научить нас особенные дети?

**Логопед:** Может быть, ценности жизни и ее уникальности для каждого из нас? Но научиться может только тот, кто хочет учиться...

**Психолог:** Мы надеемся, что наша встреча сегодня была полезной, и вы захотите глубже окунуться в мир особого ребенка, понять и принять.