

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Колокольчик»



**Программа клуба
"МААЫШОК"
для родителей (законных
представителей) детей
дошкольного возраста**

**Составила:
педагог – психолог
Воробьева Г.Ф.**



maXnika

Содержание:

- Положение о родительском клубе.
- Пояснительная записка.
- Актуальность проблемы.
- Концептуальные основы и прогнозируемый результат.
- Критерии результативности.
- Методы и формы работы с родителями.
- Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.
- Этапы реализации программы клуба.
- Тематический план программы родительского клуба.
- Источники информации.

Цель Клуба:

Создание системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства МДОУ и семьи.

Задачи Клуба:

- Повышение педагогической культуры родителей
- Активное включение родителей в процесс воспитания детей
- Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ путем поиска и внедрения эффективных форм работы
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей
- Расширение воспитательного потенциала семьи
- Установление между педагогами и родителями доверительных отношений.

Организация работы Клуба

- Работа Клуба организуется с учетом возраста детей.
- Деятельность клуба осуществляется в соответствии с годовым планом МДОУ.
- Решения клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

Руководитель клуба:

- составляет план работы Клуба;
- организует деятельность клуба;
- информирует членов клуба о предстоящих мероприятиях.

- **Пояснительная записка.**

Детский сад — первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Воспитание детей — это очень серьезный и ответственный процесс, от которого зависит будущее ребёнка. Важно вовремя оказать помощь **молодым семьям в воспитании детей**. Найти правильный подход к воспитанию, помочь вырастить сильную и самостоятельную личность, а также избежать многих проблем и трудностей. **Молодая семья** представляет собой основу **благополучия** ее членов и

успешности воспитания в ней детей. Прекрасные дети вырастают в тех **семьях**, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей. Практика и проведенные научные исследования, показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются рядом причин:

- ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);
- социально-экономические проблемы общества;
- трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей: усталость, психические и физические перенапряжения.

Согласуя свои действия с семьей, необходимо стараться дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Только активная двусторонняя связь может улучшить адаптацию детей к новым условиям, наладить связь детей с окружением.

Одна из проблем в воспитании детей - развить интерес детей к познанию окружающего мира. Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Процесс совместного пребывания взрослого с детьми очень важен. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. К сожалению, не в каждой семье можно увидеть такую идиллию. Задачей педагогов в этом аспекте является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку. Еще одна проблема — научить детей общению друг с другом, научить не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость. И это так же невозможно сделать без активного участия семьи. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.

Актуальность проблемы.

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, - воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами. Отечественные социологические исследования выявили, что

родители детей дошкольного возраста среди приоритетных жизненных ценностей называют воспитание ребенка.

В современных социально-экономических условиях, родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою жизнедеятельность.

Следовательно, у родителей остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга.

Так как в современных условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – как работа с семьей. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

В настоящее время актуальной проблемой является **взаимодействие** всех участников воспитательно-образовательного процесса, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия родителей детей. Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Концептуальные основы и прогнозируемый результат.

Семья для ребёнка - это место рождения и основная среда обитания, это общность близких людей, которые понимают его и принимают таким, какой он есть. Кроме того семья – это первая социальная школа отношений с людьми и персональная микросреда развития личности. В семье ребёнок получает основы знаний об окружающем мире и переживает весь спектр социальных чувств. Семья является существенным фактором интеллектуального развития, духовного становления и эмоционального благополучия всех членов и, прежде всего ребёнка. Семья основной институт социализации ребенка. Это первый институт, формирующий и закладывающий морально-нравственный фундамент ребенка. Поведение ребенка, его морально-нравственные принципы формируются семьей.

Успешный контакт родителей и педагогов приобретает еще большее значение в период адаптации ребенка к детскому саду, поскольку для малыша период отрыва от семьи очень тяжелый и болезненный процесс.

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся противоречия между имеющимся воспитательным потенциалом семьи и его не достаточным использованием.

Решением данной проблемы, может быть создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог – ребенок - родитель».

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо совместить ее с работой с детьми, с сотрудниками детского сада и вести ее одновременно и параллельно.

Родительский клуб « Мой малыш» является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке «педагог – родитель - ребенок». Таким образом, работа клуба будет способствовать формированию и развитию семьи как основного института социализации и способствует адаптации семьи и ребенка в социуме. В процессе реализации программы будут проведены: анкетирование, информационные листки с фотографиями мероприятий, проведены съемки заседания клуба.

Клуб «Мой малыш» - это ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится раз в месяц. Продолжительность встреч 30-40 минут, так как небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени представляет большой интерес для родителей.

Прогнозируемый результат

для детей: развитие творческих способностей и интеллекта ; ощущение комфорта в пространстве взрослых и других детей;

для родителей: понимание позиций своего ребенка и его эмоционально – чувственного мира; тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами МДОУ; Снятие затруднений в отношении с детьми;

для педагогов: апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей; установление партнерских отношений МДОУ и семьи; самообразование и самосознание на высоком уровне.

Критерии результативности:

- согласованность действий педагога и родителей;
- заинтересованность родителей в работе ДОУ;
- рост посещаемости родителями мероприятий, организуемых и проводимых в детском саду;
- возрастание потребности в общении со специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- способность рефлексии родителями собственных возможностей.

Методы и формы работы с родителями.

Метод беседы. Беседа является одним из основных методов работы клуба.

Метод игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную.

Метод анализа. Основным методом формирования родителя как педагога - является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки.

Метод проблемной постановки вопроса.

Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

Тематический план работы клуба

Тема мероприятия	Цели и задачи	Сроки проведения	ответственные
«Мудрая мама. Адаптируемся вместе»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей второй младшей группы, обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения	Сентябрь	Воспитатели, педагог психолог
«Растим творческого и здорового ребенка»	Повышать психолого – педагогические знания родителей о значении продуктивной деятельности в развитии личности ребенка	октябрь	Воспитатели, педагог психолог
«Закономерности развития речи детей. Если ваш ребенок плохо говорит»	Обсудить проблемы речевого развития, нарушения произношения, причины и методы предупреждения речевого недоразвития детей раннего и младшего дошкольного возраста	ноябрь	Воспитатели, старший воспитатель
«Я здоровым быть мечтаю»	Ознакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.	декабрь	Воспитатели, медработник, инструктор по физвоспитанию
«Игра как средство успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ».	Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка; познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста	Январь	Воспитатели Педагог-психолог
Благоприятный психологический климат — основа здоровья и полноценного развития ребёнка.	Укреплять внутрисемейные связи; создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами; активизировать и обогащать педагогические знания и	Февраль	Воспитатели, педагог психолог

	умения родителей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности; обобщать опыт семейного воспитания.		
«Играем пальчиками, развиваем речь» <i>(развитие мелкой моторики через разные виды деятельности)</i>	показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми.	март	Воспитатели, педагог психолог
«Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»	содействовать осознанию родителями своей роли в развитии ребенка; определить разницу отцовского и материнского воспитания; выработать навыки взаимодействия с ребенком раннего возраста.	Апрель	Воспитатели, педагог психолог
«Играя, обучаем вместе»	помочь родителям понять характер общения с ребенком, расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений.	Май	Воспитатели, педагог психолог

Источники информации:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe>;

Л. Михайлова-Свирская: «Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО.

ФГОС», Просвещение, серия: «Работаем по ФГОС дошкольного образования»;

В.В. Горшенина « Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружна семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений».