

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(лёгкой умственной отсталостью)
группы компенсирующей направленности

на 2019 – 2020 учебный год

педагог-психолог: Воробьева Г.Ф.

г. Когалым, 2019г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
4.	Рекомендации родителям	30
	Список используемой литературы	34
	Приложение 1 Коррекционные игры для детей с особенностями в развитии	36
	Приложение 2 Методические рекомендации для родителей, воспитывающих ребёнка с особенностями в развитии «Игра как метод коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ»	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам с нормой развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью лёгкой степени, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Актуальность

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития. Возможности ребенка с лёгкой умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна.

Перед ДООУ стоит задача подготовить своих воспитанников к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни. Для этого необходима достаточно полная коррекция и развитие компенсаторных механизмов у детей, максимально ранняя коррекционно-воспитательная работа, позволяющая предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка. В связи с особенностями развития дети с нарушенным интеллектом нуждаются в целенаправленном обучении. Они не усваивают общественный опыт спонтанно, у них отсутствует интерес к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Коррекционная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на создание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и интеграцию в общество. Содержание коррекционного процесса выстраивается с учётом «личной ситуации» отдельно взятого ребёнка, то есть носит личностно-ориентированный характер.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на развитие детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (лёгкой степенью умственной отсталости). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года.

- **..Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь - октябрь. Результатом данного этапа является оценка особенностей развития ребёнка, определение специфики и его образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- **..Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь - декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- **..Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
- **..Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Период реализации: февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Цель программы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы средствами изучаемого программного материала для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи определены с учетом этапов реализации программы, содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и включенности участников психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов

- предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы (развитие внимания; ручной моторики, зрительного восприятия, мышления);
 - коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
 - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
 - исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
 - формирование пространственно-временных ориентировок;
 - развитие слухоголосовых координаций;
 - обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
 - формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
 - коррекция отклонений в развитии эмоционально–личностной сферы (обучение приемам саморасслабления, релаксации и саморегуляции; формирование способности управлять своим эмоциональным состоянием).
 - формирование умения общаться и умения выполнять элементарную инструкцию, развитие коммуникативных навыков.
 - профилактика вторичных отклонений в развитии ребёнка.
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей данной категории.

Требования к условиям реализации программы:

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

Содержание деятельности в ОУ:

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

- предоставление услуг тьютора или ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- взаимодействие специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с данной категорией детей.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

2. Программно-методическое обеспечение.

Диагностические комплексы:

- «Ранняя диагностика умственной отсталости» Стребелевой Е.А.;
- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» Москва «Просвещение» «Владос» 1995 г.;
- Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М.: Просвещение, 1985;
- Психодиагностический комплект детского психолога Юлия Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет» Москва 2003 г.;

Коррекционно - развивающие программы:

- Е.И. Екжанова, Е.А. Стребелева программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». — М.: Бук-мастер, 1993;
- «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии» / под ред. Е. А. Стребелевой, Г.А.Мишиной. — М.: Полиграф-сервис, 2002;

- Е.И. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.;
- Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.;
- А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате»: Практическое пособие для ДОУ— М.: АРКТИ, 2008.

3. Кадровое обеспечение

Осуществление коррекционной работы специалистами: учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

4. Материально - техническое обеспечение

- помещение для проведения занятий (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога);
- достаточная среда: сенсорная комната, интерактивная доска, песочный стол;
- наличие специализированных методических материалов, пособий, диагностический инструментарий.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

Оборудование и материалы

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно
- пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт д
- Компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.
- Доски с вкладышами.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки, сухой бассейн и т.д.
- Пластилин, стеки, досочки для лепки.

Кабинеты специалистов соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

5. Информационное обеспечение

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях; посещение консультативного пункта родителями (законными представителями).

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная.

Форма работы. 2 раза в неделю.

Время поведения занятий: продолжительность занятий может варьироваться от 15 - 20 минут.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится три раза в году, в начале, середине и в конце учебного года.

Основные методы программы:

- **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей.
- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- **Метод звукодыхательных упражнений.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.
- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково - подкорковых структур, лобных отделов.
- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты

(«лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.
- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Коммуникативные игры формируют способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми, позволяют повысить уровень социализации.

Особенности организации занятий

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- 1. Организационный (2- 3 мин.)** На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие психомоторики.
- 2. Мотивационный (2 мин.)** На данном этапе осуществляется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, а также применяются упражнения на развитие концентрации внимания детей.
- 3. Практический (14 мин.)** Предполагает повторение пройденного и

реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

4. Рефлексивный (1 мин.) На данном этапе проводятся упражнения «Погладь себя по голове», «Я молодец» ребёнка хвалят за проделанную работу.

1.2 Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Понятие умственно отсталый ребенок включает в себя весьма разнородную массу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга. В соответствии с Международной классификацией болезней

10 пересмотра (МКБ – 10):

Умственная отсталость - это состояния задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

В других источниках термин умственной отсталости определяется следующим образом:

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, всех психических функций с особым недоразвитием абстрактно – логического мышления, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Причины умственной отсталости

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:
 - пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
 - натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
 - постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.
2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Структура дефекта:

- a. Необратимое недоразвитие мозга с преимущественно незрелой корой
- b. Недоразвитие собственно мыслительной деятельности
- c. Недоразвитие мотивационно-волевых и эмоциональных компонентов

d. Недостаточность высших психических функций

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Таким образом, умственно отсталые ни в коей мере не могут быть приравнены к нормально развивающимся детям более младшего возраста.

Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых дошкольников:

- e. Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- f. Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- g. Снижение мотивации деятельности;
- h. Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- i. Нарушение критичности мышления;
- j. Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- k. Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- l. Низкая точность и прочность запоминания;
- m. Непреднамеренность запоминания;
- n. Нарушения речи;
- o. Низкая целенаправленность деятельности

Ощущение и восприятие

Зрительное восприятие замедленно. А это значит, что, для того чтобы разглядеть и узнать знакомый объект, ребёнку требуется больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам. Восприятие отличается недифференцированностью. Рассматривая предмет, дети видят его в общих чертах, не замечая специфических особенностей.

При легкой степени УО: Сужен объем зрительного восприятия, затруднено ориентирование.

Внимание и память

Среди основных недостатков внимания умственно отсталых дошкольников отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания. У обучающихся с нарушениями интеллекта произвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание умственно отсталого ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности. Точность и прочность

запоминания и словесного и наглядного материала низкая.

При легкой степени УО: Уменьшен объем внимания, ухудшена концентрация внимания, произвольное внимание нестойкое; не прочное запоминание, быстрое забывание, механическая память сформирована.

Мышление

У умственно отсталых дошкольников обнаруживается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение простейших практических задач, таких, как объединение разрезанного на 2-3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной данной.

Мыслительные процессы умственно отсталых дошкольников весьма своеобразны. Выполняемый ими мыслительный анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается бедностью и фрагментарностью. Еще более сложной задачей для умственно отсталых обучающихся является обобщение предметов или явлений, т. е. объединение их на основе выявленной общей черты, для всех них существенной.

При легкой степени УО: Ограничена способность к абстрактному мышлению. Относительная сохранность наглядно-образного мышления.

Речь

Для социальной адаптации человека очень важно его общение с другими людьми, умение вступить в беседу и поддержать ее, т. е. необходим определенный уровень сформированности диалогической речи. Они не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают, и не всегда отвечают на заданный вопрос. В одних случаях — молчат, в других отвечают невпопад.

При легкой степени УО: Запаздывание речи на 3-5 лет (немота, гнусавость, заикание, косноязычие, бедный словарный запас).

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

умственно отсталых детей

1. В мотивационно - потребностной сфере начальная стадия становления. Интерес направлен на текущую деятельность.
2. Эмоции отстают в развитии. Нестабильность чувств (у детей с легкой степенью умственной отсталости отмечается добродушный настрой, с глубокой – больше злобно - тоскливый).
3. Самооценка подвержена контрастным изменениям. Уровень притязаний понижен. Отсутствует конкурентоспособность, стремление к достижению успеха.
4. Особенности деятельности заключаются в своеобразии целей, мотивов, средств. Нарушена целенаправленная деятельность. Низкая работоспособность,

отсутствует ролевая игра.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

1. Частично сформировано представление о самом себе, начало формирования позитивного отношения к себе.
2. Произойдет начальная социализация. Появятся предпосылки к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, частичное овладение навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
3. Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
4. Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Частично овладевают системой сенсорных эталонов (узнавание предметов по форме, величине, цвету).
5. Частичная коррекция несформированных психических функций. Повысится уровень развития познавательной сферы, активизируется учебная деятельность.
6. У ребёнка формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
7. Развитие речи имеет хотя и незначительную, но положительную динамику, постепенно развиваются коммуникативные способности во всех видах деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
8. Развивается мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, согласованность действий обеих рук выработана частично, определена ведущая рука.
9. Ребёнок интересуется игрушками, может выполнять предметно-игровые действия самостоятельно или при помощи взрослого, начинает играть со сверстниками.
10. Происходит восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения, развитие самостоятельности и самоорганизации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики ребёнка с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Эффективность коррекционной работы зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса и от применения специфических приемов обучения и воспитания. При работе с умственно отсталыми детьми надо обязательно учитывать структуру дефекта для эффективного коррекционно-педагогического воздействия. Коррекционная работа должна сопровождать весь процесс обучения умственно отсталых детей. При правильной организации специального обучения и воспитания, многие дефекты развития могут быть скорректированы и предупреждены.

2. Содержательный раздел

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения).

Диагностическая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты МАДОУ Педагоги	Август
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги	Сентябрь Октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Октябрь – углубленное начальное Январь – промежуточное Май – углубленное итоговое
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанника.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Педагоги Педагог-психолог	В течение учебного года Октябрь Май

5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагог-психолог Педагоги	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за воспитанником в рамках деятельности ПМПк	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся. Анализ.	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги	Апрель Май

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк Анализ рекомендаций ПМПк.	Администрация Педагог - психолог	В течение года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций, зрительного, тактильно-двигательного восприятия; восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.	Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог - психолог Родители	В течение года согласно графику работы

3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПк.	Педагоги Педагог - психолог	В течение года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации	Психолог	В течение года

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, - заседаниях МО; - мастер-классов;	Администрация Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	В течение года

		-обучающих семинаров, - практикумов.		
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление обучающихся на ПМПК	Администрация Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед Специалисты ПМПК Родители	В течение года

4. Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью); взаимодействие с семьей ребенка и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Общие сведения о ребенке

В содержательном разделе указываются общие сведения о ребёнке.

Имя, фамилия ребенка:

Дата рождения: Возраст:

Группа:

Домашний адрес, телефон

Название образовательной организации:

Психо-неврологический статус: например, ребёнок с ОВЗ, F 80,82, астигматизм, системное недоразвитие речи тяжелой степени. Посещает группу комбинированной направленности. Обучение в образовательной организации очно, полный день пребывания. Ниже в качестве примера приводится краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Ребёнок не говорит, но пользуется невербальными средствами, показывает жестами что он хочет. Задания выполняет выборочно по собственному желанию. Правильное поведение в коллективе не сформировано. Для мальчика характерно отсутствие ответственности за свое поведение, плохая регуляция собственных действий. Эмоционально не стабильный, не уравновешенный, не сдержанный. Фон настроения неустойчивый. Может быть агрессивным, в возбужденном состоянии себя не контролирует. Темп деятельности умеренный, ребёнку тяжело работать длительно и целенаправленно, самоорганизация и самоконтроль развиты на низком уровне. Обращённую речь понимает частично. Познавательная активность снижена. Задания выполняет выборочно по собственному желанию. Частично понимает словесную инструкцию к заданию, отвлекается от поставленной задачи. Ряд проведенных тестов позволил сделать некоторые выводы:

Восприятие У ребёнка обнаруживается недостаточность процесса переработки сенсорной информации в целом, при воспроизведении геометрических форм по зрительному образцу допускает ошибки, поэтому эффективность восприятия у него снижена. Не знает основные цвета и их оттенки, не называет геометрические фигуры.

Внимание Избирательное, сконцентрировано только на определённых видах деятельности (рассматривание понравившихся в книгах объектов, которые воспринимал ранее). Внимание не устойчивое. Ребёнок тяжело сосредотачивается на выполнении поставленной задачи. Однако при наличии интереса к деятельности способен удерживать внимание на объекте в течение 7-10 минут (что бывает достаточно редко). Концентрация и способность к распределению и переключению внимания низкая

Память Избирательна, преимущественно зрительная, носит механический характер, ниже возрастной нормы

Мышление Отмечается нарушение вербальной и невербальной стороны мыслительной деятельности. Преобладает наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление не соответствует возрасту. Практические пробы на сравнение, обобщение недоступны. Не понимает и не устанавливает причинно-следственные связи, последовательность событий, смысл нелепиц. Познавательная активность снижена. Эмоционально-волевая незрелость, низкая произвольная регуляция

деятельности. Во всех видах умственной деятельности выявлена задержка.

3. Организационный раздел

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в МАДОУ. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции.

В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция

коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Примерное календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-2	Диагностическое изучение ребенка	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение восприятия
3	Диагностическое изучение ребенка	1	Изучение эмоционально-волевой сферы.
4-7	Развитие моторики, графомоторных навыков	4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением: «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ладошка» Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
8-9	Тактильно-двигательное восприятие	2	Определение предметов наощупь, выделение разных свойств и качеств. Игры «Волшебный мешочек», «Магазин». Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи», «Фрукты». Игры с фруктами и овощами.
10-11	Кинестетическое кинетическое развитие	2	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. Имитация повадок животных: «Прыгаем как зайчики», «Косолапый мишка».
12-13	Развитие и мелкой Общей моторики	2	Игры на развитие опико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
14-18	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции Группировка предметов по выделенному признаку. Цветовой спектр: «Выложи по цвету», «Соотнеси предмет с заданным цветом» Составление сериационного ряда из 2—3 кругов разной насыщенности одного цвета. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей «Пирамидка», «Матрёшка», «Коробочки», «Вкладыши».

19-20	Развитие зрительного восприятия	2	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Сравнение двух предметов, отличающихся своими качествами или свойствами: большой круг - маленький круг.
21-23	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	Развитие осязания (теплее — холоднее, жёсткий - мягкий), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов. Определение на вкус сладкий - кислый. Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони лёгкий- тяжёлый.
24-25	Развитие слухового восприятия	2	Определение направления звука в пространстве: «Игры со звучащими предметами» Выполнение действий по звуковому сигналу: «Игры с музыкальными инструментами» Различение музыкальных и речевых звуков, прослушивание музыкальных отрывков. Определение: весёлая музыка, под которую можно танцевать, спокойная, колыбельная под которую можно засыпать. Игры «Повтори движение», «Покачаем куклу»
26-29	Восприятие пространства Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	4	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Расположение предметов и их перемещение на поверхности стола (слева, справа) Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». «Обведи по точкам»
30-31	Развитие произвольного внимания и поведения.	2	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Что изменилось», «Найди пару», «Определи игрушку», «Продолжи ряд».
32-34	Развитие мнемических способностей.	3	Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и повтори движение» «Запомни и найди», «Геометрические фигуры», Игры-прятки с предметами и игрушками. и т.п.
35-38	Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно-образной памяти, произвольного внимания.	4	Различные игры на развитие памяти и внимания , например, Таблицы Шульте, игра «Кто это? Что это?», «Угадай, кто спрятался» и др.
39-40	Коррекция двигательной активности.	2	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
41-42	Развитие предметно-практической деятельности.	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
43-44	Формирование адекватной самооценки и коррекция	2	«Я и мое тело», «Я и другие», «Мои ручки», «Тётины ручки», «Катины щёчки», «Мишины пальчики» и др.

	эмоционально-волевой сферы		
45-46	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
47-49	Развитие пространственного мышления и мелкой моторики	3	«Танграм», «Волшебный круг», «Собери квадрат», конструкторская деятельность: игры на построение различных фигур и узоров из геометрического материала, из элементов конструктора.
50-56	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	6	Игры на понимание разных эмоциональных состояний (радость, страх, удивление), отдельных черт характера.
57-60	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	4	Игры с песком (песочная терапия): «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Волшебный лес», «Необыкновенные следы»
61-62	Произвольная регуляция поведения.	2	Сказкотерапия, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, взаимопомощи, социальных отношениях.
63-64	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
65-66	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение восприятия, эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Выводы: Программа направлена на коррекцию и развитие психических функций и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у детей старшего дошкольного возраста потенциальных творческих возможностей. Отечественные ученые (С. Д. Забрамная, В. П. Кащенко и др.) отмечали, что, хотя возможности развития интеллекта при умственной недостаточности ограничены, все же, в условиях коррекционного обучения, возможно, их поступательное развитие. При этом учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка. Значительным показателем является восприимчивость таких детей к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого.

Таким образом, учитывая основную цель и принципы процесса обучения детей с лёгкой умственной отсталостью, используя эффективные методы обучения, учитывающие своеобразие познавательной деятельности таких детей, варьируя формы занятий, можно создать условия для их успешного обучения и благоприятной социализации.

Система оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)

Оценка результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика (итоговая).

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс - диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики (итоговой)**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное

психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Рекомендации родителям:

Подобрать игры на развитие:

- 1. Кратковременной речевой (слуховой) памяти:** например: «Запомни слово», «Запомни пары слов» и т.д. При объяснении нового материала и при повторении уже знакомого сочетайте словесное объяснение с показом натуры или с изображением тех предметов или явлений, о которых идет речь. Необходимо проводить игры, упражнения, направленные на увеличение объема слуховой памяти, а также на обучение способам активного запоминания, осмысленного запоминания.
- 2. Зрительной памяти:** игры «Запомни картинку», «Что изменилось» и т.д.
- 3. Вербального мышления:** Расширять кругозор детей: их основные представления о природных, социальных явлениях; накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей. Развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенное в явлениях окружающей действительности, находить общее и различное, учить видеть причины явлений, делать выводы.
- 4. Невербального мышления:** При формировании обобщающих слов и понятий учить детей находить сходство и отличие, например: кошка и собака – чем похожи и чем отличаются и т.д. Учить детей классифицировать предметы и называть классификационные группы обобщающими словами.
- 5. Внимания:** Сложные задания целесообразно давать не сразу, а по мере включения ребенка в работу. Использовать дидактические, развивающие игры с четко выраженными правилами. Учить сравнивать, анализировать образец и результаты своей работы, находить и исправлять ошибки.
- 6. Развитие моторики руки:** Обратить внимание на развитие зрительно-моторной координации. Учить соотносить образец с результатами их работы.

Проводить массаж пальцев рук 2-3 раза в день. Виды упражнений:

1. поглаживание взрослым обеих сторон рук (внутренней и наружной) до локтя по направлению от периферии к центру 6-8 раз отдельно по каждой руке;
2. сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребёнка одновременно (за исключением большого пальца) от 4 до 10 раз на каждой руке отдельно;
3. спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребёнка от ее середины до основания пальцев с переходом на движение по внутренней стороне большого пальца - 2-4 раза по каждой ладони (рисует, мотаем клубочек);
4. точечные нажатия большим и указательным пальцами взрослого на середину каждой фаланги каждого пальца ребёнка по направлению от его кончика к

основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой – все пальцы кисти массируются по очереди 1-2 раза (мы вот так шагает топ-топ-топ);

5. перемещение взрослым большого пальца ребёнка в тех направлениях: вперёд-назад, в разные стороны, по кругу;
6. ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребёнка по направлению от периферии к центру – 5-6 раз.

Маме рекомендуется завести:

1. **Дневник наблюдений**, который заполняется ежедневно в процессе и после занятий с ребёнком (в дневнике конспектируются упражнения и занятия ребёнка с педагогом, отмечаются задания на дом, фиксируются по возможности наблюдения матери за действиями и времяпровождением ребёнка, как в процессе специальных занятий, так и в свободной деятельности, а также вопросы к педагогу);
2. **Альбом детских поделок и рисунков** (все работы собираются и подшиваются).

При проведении занятий с ребёнком родители должны учитывать следующее:

1. инструкции к заданиям должны быть краткими и понятными;
2. все действия должны сопровождаться пояснением (комментарием) доступным для понимания смысла этих действий;
3. важно использовать игровую форму занятия или упражнения;
4. желательно в ходе занятия переключать ребёнка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т. д.;
5. в ходе выполнения задания можно переключить внимание ребёнка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету..., а теперь по форме вот так, как я);
6. при затруднении следует использовать совместные действия, жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также речевую инструкцию.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику ребёнка с особенностями в развитии;
- родительские собрания.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации ребёнка;
- обучения игровому взаимодействию с ребёнком.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития ребёнка с особенностями в развитии;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду;
- предпосылки для оптимального перехода ребёнка на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Заключение

В результате данной работы, мы проанализировали теоретические аспекты психолого-коррекционной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии и определили основные коррекционные направления психологической помощи детям с умственной отсталостью лёгкой степени. Основная задача в коррекционной работе должна быть направлена на расширение зоны "ближайшего развития" ребенка, на развитие его психических функций.

Инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, положенные в основу программы, базируются на личностно-ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Психологическая помощь дошкольникам с интеллектуальными нарушениями, должна определяться в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиям жизни и воспитания.

Организованная таким образом психологическая коррекционно-развивающая работа позволит добиться улучшения в развитии социально-коммуникативных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сферы и повлиять на успешность адаптации, социализации и интеграции таких детей в общество.

Таким образом, учитывая основную цель и принципы процесса обучения детей с лёгкой умственной отсталостью, используя эффективные методы обучения, учитывающие своеобразие познавательной деятельности таких детей, варьируя формы занятий, можно создать условия для их успешного обучения и благоприятной социализации. Исходя из этого, можно сделать вывод о целесообразности и перспективности применения данного опыта.

Список используемой литературы:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 1997;
2. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М.: Просвещение 1995;
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.
5. Воспитание сенсорной культуры ребенка, Венгер Л. А., М.: Просвещение, 1988
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Москва, «Просвещение», 2003г.
7. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта// Дефектология. – 1999.-№6. – с. 25-35.
8. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология. 1972. № 4. С. 29.
9. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.
10. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
11. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
12. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
13. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С.62-67.
14. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Просвещение, 1985;
15. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: просвещение. АО «Учеб. Мет» 1996;
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

17. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
18. Сумнительная С.И., Сумнительный К.Е. «Домашняя школа Монтесори сенсорное развитие 2-4г». Изд. «Карапуз дидактика» 2006г.
19. Мастюкова Е.Н. Ребенок с отклонениями в развитии. М.,1992.

Коррекционные игры для детей с особенностями в развитии

Игра на формирование своего я "Кто спрятался?"

Цель: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок.

Ход игры: взрослый сажает ребенка перед собой на стульчик, гладит его по головке, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: "Петя хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним". Взрослый накрывает голову ребенка платочком и произносит: "Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!" Затем взрослый снимает платочек с головы ребенка и восклицает: "Вот, Петя!", одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе. Эту же игру можно проводить перед зеркалом, при этом взрослый находится рядом или за спиной у ребенка.

Игру можно повторить несколько раз.

Игра на Формирование представлений о других Игра "Я - ТЫ"

Цель: закрепить умение ребенка узнавать себя, сверстника в зеркале; учить понимать и использовать местоимения "я", "ты", называть свое имя и имя сверстника.

Оборудование: зеркало во весь рост ребенка.

Ход игры: игра проводится с двумя детьми одновременно. Дети стоят перед зеркалом. Взрослый, находясь в стороне (его не видно в зеркале), побуждает детей посмотреть на себя в зеркале: "Кто это в зеркале? Это Петя. А это Ваня. Где Петя? Вот Петя! Где Ваня? Вот Ваня! (побуждая детей показывать на себя жестом). Вот какие ребятки хорошие стоят!" И после непродолжительной паузы: "Кто это?" (побуждая ребенка употребить местоимение "я" и назвать свое имя - "Я, Петя"). А это кто? (взрослый обращается к этому же ребенку и побуждает его назвать имя рядом стоящего сверстника). Да, это Ваня. Скажи, я Петя, ты Ваня". Важно, чтобы ребенок использовал указательный жест, направленный сначала на самого себя ("я"), затем на сверстника ("ты"). То же должен сделать и ребенок.

Если игра проводится с одним ребенком, то в роли партнера выступает взрослый.

Игра на Формирование представлений о предметном мире "Выбери игрушку"

Цель: учить детей выделять игрушку среди других предметов, действовать с ней и называть ее. Оборудование: игрушки, одежда, посуда и др.

Ход игры: взрослый предлагает детям выбрать среди различных предметов игрушку, с которой можно поиграть. Каждый ребенок подходит к столу, называет игрушку и показывает игровое действие с ней. При этом взрослый комментирует: "Молодец, Петя! Ты выбрал матрешку, с ней играют, это игрушка!"

Игра на Развитие и коррекция общих движений "Спрячем зайку в домик"

Цель: учить ребенка ходить по ограниченной площади.

Оборудование: длинный кусок обоев, игрушечный заяц, домик из конструктора.

Ход игры: на полу стелиться кусок обоев. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушке - зайке: "Зайка потерялся, помоги зайке по тропинке добраться до домика".

Во время игры взрослый говорит потешку:

Ты по мостику пройди, ножки ты не намочи.

Проводятся аналогичные игры: "По извилистой дорожке", "Через ручеёк" (ходьба по гимнастической скамейке). Игра на Развитие и коррекция ручной моторики "Лови мяч"

Цель: учить ребенка ловить мячи разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакций. Оборудование: мячи разной величины.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку ловить мяч. Другой взрослый показывает, как ребенок должен держать руки и ловить мяч. Затем малыша учат ловить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы.

В конце игры предлагается ребёнку выполнить действия самостоятельно, взрослый эмоционально одобряет его.

Игра на Развитие и коррекция мелкой моторики "Зайчики - пальчики"

Цель: учить ребенка удерживать указательный и средний пальцы в вертикальном положении (ушки), а большим пальцем придерживать согнутые безымянный и мизинец.

Ход игры: взрослый сидит рядом с ребенком. Локоть руки взрослого расположен на столе. Пальцы - указательный и средний распрямлены, большим пальцем прижимается безымянный палец и мизинец. Взрослый говорит, что в гости пришел заяц, у него длинные ушки: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит! Раз-два, раз-два. И ушами шевелит! Взрослый предлагает малышу изобразить зайку из пальчиков: «Вот и у тебя получился Заяц. Здравствуй, Заяц!» (наклоняет кисть руки в сторону ребенка).

В конце игры взрослый спрашивает малыша, понравилось ли ему играть в Зайку. Еще раз показывает положение пальцев, изображающих "зайца".

Игра на Формирование зрительно-двигательной координации "Посади репку"

Цель: развивать у ребенка соотносящие действия.

Оборудование: деревянная доска прямоугольной формы с ячейками, корзинка и мелкие предметы репка (игра проводится после знакомства детей со сказкой "Репка").

Ход игры: взрослый предлагает детям сажать на "грядки" (ячейки) репки. Демонстрирует, как нужно брать репки и "сажать" их в "грядки" (ячейки). При затруднениях, испытываемых ребенком, используются совместные действия и показ.

Игра на Развитие зрительного восприятия "Поймай шарики"

Цель: вызвать интерес к действиям с предметами, развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: таз с водой, шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе), пустой маленький тазик.

Ход игры: взрослый ставит таз с водой перед ребенком, вместе с ним опускает в таз шарики и кубики и предлагает выловить сачком только шарики: "Поймай только такие (показывает шарик), поймай шарик". После того, как ребенок достанет шарик, он кладет его в пустой маленький тазик. По окончании игры взрослый обобщает: "Здесь все такие, шарики, а в воде остались не такие, кубики".

Игра на развитие и коррекция слухового восприятия и внимания "Беги в свой домик"

Цель: развивать у ребенка ориентировку на звуки (музыкальные). Оборудование: бубен, детский стульчик.

Ход игры: взрослый показывает бубен, как он звучит и говорит: "Будем играть. Как бубен заиграет, ты можешь бегать, плясать. Если бубен замолчит, ты беги к стульчику, в свой домик". Игра проводится несколько раз и внимание ребенка обращается на звучание бубна и отсутствие звука.

Игра на развитие речи "Кукла Катя"

Цель: учить ребенка произносить слова по подражанию, формировать понимание слов, обозначающие действия (глаголы). Оборудование: кукла, кукольные постель, коляска, посуда. Ход игры: взрослый показывает куклу и говорит: "К нам пришла кукла Катя в гости. Она хочет пить. Посади куклу на стул, дай ей пить. Скажи - пей, Катя! Катя хочет гулять. Посади ее в коляску, скажи - седи, Катя! Катя хочет спать. Положи ее в постель - спи, Катя! Спой ей песенку: "Баю-бай, а-а-а, засыпай, Катя! Катя спит.

Игра на Формирование предметных действий "Поймай мяч"

Цель: учить ребенка ловить большие мячи обеими руками; развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками. Оборудование: надувной мяч яркой расцветки, веревка, сетка для подвешивания мяча.

Ход игры: ребенок сидит на стуле, над ним опускают мяч в сетке, привязанной к веревке, конец которой держит взрослый. Ребенка просят поймать мяч обеими руками. Если ребенок испытывает затруднения, взрослый показывает, как это делать.

Мяч опускают с разных сторон от ребенка на таком расстоянии, чтобы он мог схватить его обеими руками.

Игра на Формирование культурно-гигиенических навыков "Умывалочка"

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку – посмелей.

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

Игра на Формирование навыков самообслуживания "Обед у кукол"

Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрытии стола к обеду. Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

Игра на Формирование интереса к рисованию Занятие "Королева-кисточка"

Цель: вызвать у детей интерес к рисованию красками, учить способам действий с кистью: правильно держать, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить.

Оборудование: большая кисть (или кисти, по количеству детей) с наклеенным, нарисованным лицом у основания щетинок, яркой юбочкой из бумаги, одетой на ручку. Ход занятия: взрослый говорит, что в гости приехала королева-кисточка, показывает кисточку, любуется ею вместе с ребятами. Далее он рассказывает, что кисточка очень любит рисовать и показывает, как нужно правильно пользоваться кистью: удерживать ее между тремя пальцами, обмакивать в краску, снимать лишнюю краску, отжимая кисть о край баночки. Затем взрослый показывает, как танцует кисточка по листу бумаги - рисует ею.

После этого предлагает детям рисовать самостоятельно.

В конце занятия дети моют кисточки в воде, затем вытирают салфеткой. Взрослый говорит, что кисточка очень довольна, она порисовала и волосы у неё чистые и сухие, она всех благодарит.

**Методические рекомендации для родителей, воспитывающих ребёнка
с особенностями в развитии
«Игра как метод коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ»**

К сожалению, не все родители верят в коррекционно-обучающую форму игровой деятельности. Родители, воспитывающие ребенка с особыми потребностями, должны научиться воспринимать игру, как жизненную необходимость для своего ребенка, сколько биологических лет ему бы не было. Ведь это основной источник знаний, навыков и хорошего настроения.

Залог эффективности проводимых коррекционных занятий заключается в ежедневной работе с ребенком. Потребуется очень много времени, чтобы упражнения привели к желаемому результату.

Примеры коррекционных занятий и упражнений

Для развития крупной и мелкой моторики:

- Растопырить пальцы – сжать в кулак – разжать;
- Работа с пластилином;
- Перекладывать вещи из одного места в другое;
- Пройти по прямой начерченной линии;
- Пробежать, неся в руке какой-то предмет;
- Работа с меловой доской и т.д.

Для развития памяти и внимательности:

- Работа с изображениями.
- Разложить их на столе, отсчитывает минуту, а затем убрать.
- Ребенок по памяти называет увиденные им картинки (предметы);
- Несколько ударов в ладоши. Ребенок должен запомнить и повторить;
- Ритмичный стук карандаша о стол. Малыш его повторяет.
Так улучшается память и развивается чувство ритма;
- Прodelать какое-нибудь несложное движение, а ребёнок это повторяет.

Для того, чтобы определить быстроту движения ребенка:

- Убрать руки за спину по команде;
- Быстро убрать игрушки;

- Показать картинки. Ребенок должен успевать называть видимые изображения;
- Быстрое движение рук согласно команде.

Для различения предметов по их свойствам:

- Показать предмет любого цвета из геометрической мозаики и попросить ребенка найти вещи такого же. То же самое с формой вещи, ее размером и т.д.;
- Складывание кубиков в коробку, их группирование по цветам, форме и т.д.;
- Учить ребенка названиям цветов, постепенно добавляя наименования оттенков.
- Учить ребенка названиям основных геометрических фигур.

Для особо беспокойных детей:

Очень важные упражнения для импульсивного ребенка. Чередовать их нужно с обычными коррекционными заданиями.

- Спокойно посидеть несколько секунд;
- Игра в «молчанку» хорошо способствует развитию усидчивости малыша; Бесшумные действия (встать, сесть и т.д.);
- Без единого звука принести предмет, по просьбе.

Влияние игры на развитие ребенка с ОВЗ бесценно. Игровая деятельность способствует формированию произвольности психических процессов. У детей с ОВЗ психические процессы частично или полностью нарушены. В условиях игры дети лучше запоминают игровую ситуацию. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. Игра как повседневная терапия должна проводиться регулярно и целенаправленно.

Умственно отсталые дети — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.). Для умственно отсталых детей характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность; трудность формирования интересов и социальной мотивации деятельности. Игровая терапия для таких детей уникальна. «Прелингвистический метод Милье» доказал свою эффективность в коррекционной работе. Рутинные игры, игровые провокации, игровые стратегии уводят ребенка от стереотипии полевого поведения. Без специального обучения, такие дети лишь к 9–10 годам овладевают простыми игровыми действиями, которые они могут повторять многократно, однообразно и без эмоциональных реакций. Именно поэтому очень важно, чтобы игры умственно-отсталых детей проводились по рекомендациям специалистов. Этот процесс очень сложный, ведь у такого ребенка пропадает интерес, даже к новой игрушке. То есть, у него наблюдается отсутствие интереса к новизне, и без специального обучения игровая деятельность не займет в его жизни ведущее место. Игры для умственно-отсталых детей рассматриваются не как забава, а как повседневная терапия, проводимая регулярно и целенаправленно.

Нужно пытаться увлечь ребенка игрой. Приведем примеры основных действий с умственно — отсталыми детьми, которые не умеют играть.

«Ищем шарик» Взяв ребенка на руки, привлекаем его внимание, перекатывая яркий шарик из руки в руку. Затем посылаем шарик к краю стола, чтобы он упал, и просим малыша отыскать шарик на полу.

«Игра с мячом» Усадив ребенка на пол, садимся лицом к нему, разведя ноги, и произносим «Лови!» перекатываем мячик ребенку. Просим ребенка, чтобы он вернул Вам мячик, пустив его в Вашу сторону.

«Найди лягушку» Прячем игрушку в любое место и объясняем ребенку, что сейчас появится лягушка, и ее нужно поймать. Игрушка должна появляться медленно, причем из разных мест, то снизу, то сверху, то сбоку. Необходимо чтобы ребенок находил взглядом игрушку.

«Дай такую же игрушку» Покажите ребенку, как среди различных рассыпанных игрушек Вы выбираете два одинаковых кубика или два одинаковых мячика и кладете в корзину. Попросите его повторить действие, помогая на первых порах.

«Яркие стаканчики» Цель игры научить ребенка забрасывать мелкие предметы в определенный сосуд. Лучше всего если сосуд (стаканчик). А бросать в него можно, например, бусинки или горошины. Для заинтересованности можно потрясти стаканчик около уха, послушав, много ли горошин попало внутрь.

Игра «Чудесный мешочек» Игра способствует развитию тактильных ощущений, формированию навыков связной речи. Ребенку предлагается выбрать заданную фигуру на ощупь, вынуть ее из мешочка и назвать. Вначале в мешочек можно положить плоскостные фигуры, затем объемные, а потом плоскостные и объемные можно смешать.

Игра «Башня» Взрослый предлагает поиграть: «Кубики можно ставить один на другой, кубик на кубик». Ребенок вместе со взрослым выполняют игровую инструкцию. «Получилась башня. Вот такая башня!»

Развитию тактильно-двигательных ощущений способствуют «ручные» виды деятельности: лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга); аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином); оригами (конструирование из бумаги); макраме (плетение из ниток, веревок); рисование (пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»); игры с мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным); игры с пазлами; сортировка мелких предметов (пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки) разных по величине, форме, материалу; игры с водой разной температуры; игры с мелкими камушками, сухим песком (теплым и холодным) и др.

Игры для развития тактильных ощущений

Игры с крупами

1) Расположитесь в удобном месте, подготовьте разные виды круп (рис, горох, фасоль, гречку) и начинайте игру. Пусть ребенок сначала просто посмотрит, потрогает, запустит в миску пальцы и руки целиком. Будьте готовы к тому, что вся крупа может полететь на пол, и вот когда это начнет происходить, комментируйте: – «Упали рис и гречка — пошел дождик». Повторите это несколько раз, пусть ребенок насладится звуком, пропустит его через себя и ощутит; – «Посыпалась фасоль с горохом — надо же, а вот и град. Какой он сильный, не правда ли?»

2) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и потрогать рис, насыпанный в глубокую миску или коробку, закопать ручки в рисе, просыпает его на металлический поднос, фиксируя внимание ребенка на звуке; предлагает подставить ручки под струю риса, брать рис из коробки и сыпать его на поднос, руку, в чашку и др. Аналогичное упражнение можно провести с песком; мукой; фасолью, макаронами, опилками.

Игры с водой. Позвольте ребенку плескаться водой, разбрызгивать ее, топтать по образовавшимся лужам и прислушиваться к звукам.

Игры с камнями. Разрешите ребенку трогать камни, перекладывать их в различные емкости. Ощущать прикосновение камней: камни холодные, большие, гладкие и т. д.

Игра «Кисточки». Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и потрогать кисточки: мягкую большую – для нанесения макияжа и клеевую жесткую. Затем начинает гладить (щекотать) кисточкой тыльную сторону руки. Ладонь, каждый пальчик, комментируя действия: «Глажу мягкой кисточкой. Щекочу жесткой кисточкой».

Игра «Сухие материалы» Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и потрогать рис, насыпанный в глубокую миску или коробку, закопать ручки в рисе, просыпает его на металлический поднос, фиксируя внимание ребенка на звуке; предлагает подставить ручки под струю риса,

брать рис из коробки и сыпать его на поднос, руку, в чашку и др. Аналогичное упражнение можно провести с песком; мукой; фасолью, макаронами, опилками.

Развитие слуха у детей

Необходимо обращать внимание ребенка на звуки во время прогулки, пребывания дома, особенно если звук – незаурядный, незнакомый или малоизвестный малышу (скажем, фортепиано). Речка, ветер, автомобильный сигнал, сирена, пение птиц, шелест листвы – все это может очень заинтересовать маленького исследователя!

Читая детям сказки необходимо интонировать речь персонажей. Тоненький у зайца, басовитый – у медведя, манерный – у лисички и т.д. Дети любят мультики? Необходимо найти фильм с хорошей озвучкой, даже если это переводная лента. Не надо отказывать ребенку в повторе любимых моментов: очень скоро он сам начнет

имитировать речь героев мультфильма, и мы удивимся, насколько верно он передаст эмоции через интонацию. Надо одобрять пение ребенка. Детки обычно любят петь: если нет объективных причин соблюдать тишину, не надо препятствовать любимому занятию малыша.

Развитие обоняния и вкуса

Различные блюда для человека в буквальном смысле становятся пищей для исследования вкусовыми и обонятельными рецепторами. Малыш взрослеет, и его меню с каждым днем пополняется новыми «источниками информации», формируются вкусовые пристрастия. В процессе дидактических игр можно и попробовать, лизнуть, соотнести цвет, форму, запах и вкус овоща или фрукта. Все это расширяет кругозор малыша и делает наш мир понятнее, но еще интереснее, чем прежде!

Развитие зрения

Для общего сенсорного развития и, в частности, тренировки маленьких глазок, крохе можно предложить следующую игру. Взять три одинаковых коробочки и нарисовать на них разные картинки (можно вырезать и наклеить). Дать малышу рассмотреть картинки, сориентироваться, что на них изображено. В одну из коробочек положить маленькую игрушку (желательно новую – тогда ребенку играть будет еще интереснее). Сказать, что изображено на коробочке с сюрпризом – а малыш должен взять нужную и найти свой подарок.

Другой вариант игры – положить в одну из коробочек колокольчик и по очереди потрясти каждую из них. Задача ребенка состоит в том, чтобы запомнить, что изображено на звенящем коробке.

Цветовосприятие у детей. Когда малыш будет четко различать базовые цвета (специалисты утверждают, что это происходит к концу третьего года жизни), будет актуальна такая игра. Сначала сделать заготовки – небольшие листы бумаги, покрытые краской одного цвета, с одним-двумя не закрашенными пятнышками-окнами. Малыш должен найти эти цвета в красках и закрасить окошки так, чтобы получился лист одного цвета. А немного позже, когда цвета будут усвоены на отлично, можно поиграть с оттенками. Оттенки – более сложная игра, и если ребенок почти во всех случаях ошибется, это абсолютно нормально.

Изучаем части тела

Возьмитесь двумя руками за уши и скажите: «У меня есть уши, а у тебя?». Побудите малыша потрогать свои уши «А зачем нам уши?». Потрясите погремушку перед ухом ребенка, потом отойдите подальше и еще раз погремите. «Уши – чтобы слышать!». «А сколько у нас ушей? Вот, смотри, одно ухо, а вот — еще одно. У нас два уха» Называйте и показывайте все остальные части тела, рассказывая об их функциях.

Пирамидки

Вам потребуются: 2-3 пирамидки с насадками разных форм и цветов.

Снимите насадки со всех пирамидок и перемешайте их. Рассматривая по одной, называйте цвет и форму насадок. Разрешите ребенку собрать пирамидки так, как ему вздумается. Если на одну пирамидку нанизаны разные детали, обратите на это внимание малыша. Еще раз смешайте насадки, помогите ребенку собрать пирамидки правильно. Комментируйте свои действия: «Для этой пирамидки нам нужны кольца. Давай найдем все кольца. Теперь нам надо выбрать самое большое кольцо» и т.д. Сравнивайте кольца по размеру и цвету.

Объясняйте ребенку: «Вот это кольцо – большое, а вот это — поменьше, давай найдем самое маленькое колечко».

Игра способствует развитию глазомера, логического мышления, наблюдательности. Помогает изучить цвет и форму предмета.

Подбери цвет

Вам потребуются: 2 одинаковые пирамидки с двухцветными насадками. Снимите насадки с пирамидок и смешайте их. Объясните ребенку, что на одну пирамидку мы наденем желтые шарики (покажите), а на другую — зеленые. Соберите пирамидку вместе с ребенком, повторяя:

«Смотри, я беру желтый шарик, где у нас пирамидка с желтыми шарами? А вот этот шарик мы на какую пирамидку наденем?». Игра способствует развитию логического мышления цветового восприятия.

Матрешки

Вам потребуются: несколько матрешек — одна в другой.

Покажите ребенку большую матрешку. Потрясите ее. Побудите малыша открыть матрешку. Поставьте матрешек рядом. Обратите внимание на то, что матрешки отличаются по величине. Попросите показать, где маленькая, а где большая матрешка. Пусть ребенок попробует вложить маленькую матрешку в большую и снова достать ее. В дальнейшем добавляйте по одной матрешке, вкладывая их друг в друга.

Вытаскивая, расставляйте их сначала в порядке уменьшения размера, затем наоборот. Показывайте крохе, как совмещать рисунок на матрешке. Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков сопоставления предметов по величине.

Мешок с подарками

Вам потребуются: тканевый мешочек, крупные предметы, знакомые ребенку. Возьмите любые крупные предметы: кубик, кольцо от пирамидки, маленькую книжку и т.п. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложите ребенку достать что-нибудь из мешка, спросите, что он достал. После этого попросите достать конкретный предмет. Например, кубик.

Начиная с небольшого количества предметов, прибавляйте на каждом занятии до 1-2 игрушки. Игра способствует сенсорному развитию, знакомит с величиной и формой.

Шарики

Вам потребуются: два пластмассовых шарика разных цветов. Дайте ребенку шарики. Опишите их форму и цвет. Покажите, как они катятся по столу и падают на пол. Побудите ребенка делать то же самое. Поставьте перед столом коробку, чтобы шарики, скатываясь, попадали в нее. Предоставьте ребенку свободу действий. Игра способствует сенсорному развитию, помогает изучить цвет, форму и свойства предметов.

Первая горка

Вам потребуется: картон. Сделайте небольшую горку из картона, перегнув его пополам. С горки можно скатывать маленькие машины, шарики. Поставьте перед горкой кубик, покажите, как машинка, скатившись с горки, останавливается, ударившись о кубик.

Игра способствует развитию логического мышления.

Ловись, рыбка, большая и маленькая

Вам потребуются: веревка с магнитом на конце (удочка из игры «Рыбак»), мелкие металлические предметы. Во время игры внимательно следите за тем, чтобы ребенок не тянул в рот мелкие предметы. Поместите игрушки в таз или коробку, покажите малышу, как магнитик на веревке притягивает металлические предметы. Поиграйте в «рыбалку». Считайте каждую пойманную «рыбку». В конце игры еще раз пересчитайте весь «улов». Игра способствует развитию моторики, согласованности движений.

Уборка

Вам потребуются: корзина или ведро, предметы разного цвета. Объясните ребенку, что сейчас вы будете гулять по комнате и собирать в корзину все предметы желтого (красного, синего и т.д.) цвета. Предварительно разложите на полу игрушки, карандаши и другие безопасные вещи. Отыскивая предметы, советуйтесь: «Это желтый карандаш? Мы его возьмем?». Подберите вещь другого цвета и побудите ребенка объяснить вам, что вы ошибаетесь. Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования предметов по цвету.

Геометрические фигуры

Вам потребуются: 5 разноцветных кругов, вырезанных из картона. Рассмотрите с малышом один из кругов, при этом рассказывайте ему:

«Это круг. Он красного (синего, зеленого и т.д.) цвета. Давай подумаем, на что он похож (на яблоко, на солнышко, на колесо)». Поищите в комнате круглые предметы. Изучайте круги разного цвета. После того, как ребенок усвоил понятие «круг», можно переходить к другим геометрическим фигурам, расширяя при этом и диапазон цвета. Сравнивайте две одинаковые фигуры разного цвета. Ищите ассоциации.

Игра учит различать предметы по цвету и форме.