

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

## Проект «Если добрый ты – это хорошо»



Педагог-психолог Воробьева Г.Ф.

г. Когалым, 2018 г.

## Содержание

Краткая аннотация проекта.....	3
Актуальность.....	3
Цели и задачи проекта.....	4
Сроки и этапы реализации проекта.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
Практическая значимость проекта.....	6
Родительское собрание «Воспитание у детей доброго отношения к окружающему миру»..	7
Мастер – класс для родителей «Формирование доброты и доброго отношения к окружающему миру».....	12
Вечер досуга «Козлятушки – ребятушки».....	13
Анкета по нравственному воспитанию детей.....	20
Памятка для родителей «Воспитание у детей доброго отношения к окружающему миру»..	22
Список использованной литературы.....	24

## Краткая аннотация проекта

### Тип проекта:

творческий.

### Вид проекта:

краткосрочный (19.03.2018 г. – 28.03.2018 г.).

### Участники:

дети 4-5 лет, родители, воспитатель, педагог – психолог.

### Образовательные области:

- ☺ Социально – коммуникативное развитие;
- ☺ Познавательное развитие.

На этапе реализации проекта предполагается активное участие детей, родителей, педагогов дошкольного образовательного учреждения.

## Актуальность

В настоящее время для развития общества особую значимость приобрела семья и внутрисемейные отношения. Одной из главных проблем общества является благополучие семьи, поскольку семейные взаимоотношения носят менее эмоциональный и духовный характер.

Эта важная проблема проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких понятиях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и негативизма, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому, работа педагогов ДОУ, главной целью которых является формирование первоначальных представлений о морально - нравственных чувствах и эмоциях, представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

## **Цели и задачи проекта**

**Цель:** воспитание у детей дошкольного возраста положительных качеств характера, сплочение коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков и добрых дел во благо окружающего мира.

### **Задачи:**

1. Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям и окружающему миру.
3. Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам и в жизни, и в литературных произведениях.
4. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки и дела.
5. Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни общества.
6. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.
7. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

## **Сроки и этапы реализации проекта**

### **Предварительный этап реализации проекта (19.03.2018 г. – 20.03.2018 г.)**

- оформление документации, регламентирующей организацию и проведение проекта;
- методическое обеспечение проекта;
- анкетирование родителей «Стиль семейного воспитания».

### **Основной этап реализации проекта (21.03.2018 г. – 27.03.2018 г.)**

- проведение родительского собрания «Воспитание у детей доброго отношения к окружающему миру»;
- организация досугового праздника «Козлятушки – ребятушки».

### **Заключительный этап реализации проекта (28 марта 2018 г.)**

- обобщение и распространение опыта работы по теме «Нравственное воспитание дошкольников».

**Воспитатели** проводят предварительную работу с детьми:

- читают и обсуждают сказку «Волк и семеро козлят»;
- беседуют о добрых и злых поступках;

**Педагоги** консультируют родителей по теме «Нравственное воспитание дошкольников», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Учимся совершать добрые поступки»; разрабатывают сценарий праздника.

**Родители** беседуют с детьми, помогают в организации и проведении праздника, принимают участие в родительском собрании и анкетировании.

Содержание бесед, игр и упражнений соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей – дошкольников.

### **Ожидаемые результаты**

- повышение уровня морально – нравственной культуры у детей, родителей и педагогов;
- активизация родителей в вопросах воспитания нравственных качеств детей;
- формирование доброжелательного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста;
- обобщение опыта работы по организации мероприятий, направленных на развитие доброжелательного поведения в обществе;
- разработка методических рекомендаций:
  - «Наши добрые дела»;
  - «Воспитание добротой»;
  - «Доброе побеждает все».

### **Практическая значимость проекта**

- ✓ Данный проект будет интересен воспитателям, педагогам – психологам дошкольных образовательных учреждений;
- ✓ Включает несколько направлений развития ребенка – дошкольника: познавательное, эстетическое и нравственное;
- ✓ Реализуется в единстве с семьей и семейными традициями;
- ✓ Стимулирует родителей разнообразить досуг детей.

### **Список литературы**

1. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2018.
2. Островская Л.Ф. «Правильно ли воспитываем малыша?», пособие для воспитателя детского сада, М., 2016.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2017.

## Родительское собрание

### «Воспитание у детей доброго отношения к окружающему миру».

**Цель:** повышение роли семейных морально – нравственных качеств при воспитании и обучении ребенка – дошкольника.

**Задачи:**

- ☞ создание доброжелательной атмосферы и сплочение родительского коллектива;
- ☞ представление теоретических основ понятий «доброта» и «доброе отношение» детей к окружающему миру;
- ☞ формирование практических знаний, умений и навыков у родителей детей дошкольного возраста.

### Ход собрания

Жизнь дана на добрые дела. А что такое Добро? Это самое лучшее, полезное и приятное на земле. Это всё, что приносит нам радость: улыбки, смех, дружба.

Дошкольный возраст – это познание окружающего мира и самого себя. Дети этого возраста имеют большую склонность к подражанию. И очень важно, чтобы взрослые своим поведением, взаимоотношениями, а тем более высказываниями не подавали плохого примера. Дети очень внимательно следят за поступками взрослых, прислушиваются и, конечно, подражают им. И может быть наступит то время, когда чуткие взаимоотношения между людьми, добрые слова, нравственные поступки будут преобладать.

Где наши дети встречаются с двумя словами «добро» и «зло»? Конечно, в сказке! Именно сказки не только добрые сами. Они хотят, чтобы все, кто их слушает или читает, тоже были добрыми. Разве может придумать сказки злой человек? Детская литература играет особую роль в воспитании нравственных качеств. Чтение и обязательная беседа по содержанию позволяют ознакомить детей с нормами морали, учат их словесному выражению сочувствия, сопереживания. Послушание, любовь, дружба, помощь друг другу – это все добрые человеческие поступки.

А что такое Зло? Война, ссоры, драки, обман. Зло всегда приносит нам огорчения и страдания. Добрые люди никого не обижают, обо всех заботятся, всем помогают. И в жизни каждый из нас очень часто сталкивается с этими понятиями. А можно ведь сделать так, чтобы добра было больше? Быть добрым – значит заботиться о других. Делать добро – это приятно. Настоящее добро – как праздник человеческой душе, любви к другим, внимания, взаимопомощи. Когда рядом с человеком любовь, добро, то ему всегда светло и радостно, и он многое может сделать (преодолевая трудности).

Сухомлинский В.А. писал: «Добрый ребенок не сваливается с неба, его надо воспитывать». Самая отзывчивая на доброту – это Природа. Для каждого из нас важно:

- жить в единстве с природой
- разумно и доброжелательно относиться ко всему, что окружает
- любить труд
- уважительно относиться к людям любой национальности
- быть разумно бережливым
- быть добрым

Игра – основной вид деятельности дошкольников. Играйте с ребенком, играйте серьезно, на равных, в добрые игры. Начало доброты, благожелательного отношения к окружающим закладывается в игре, если ребенок проявляет сочувствие, сопереживание. Дети любят быть самостоятельными.

Слова В.А. Сухомлинского: «Воспитывают не знания, не слова, прекрасные беседы, а действия самих детей, направляемые умными, добрыми и справедливыми наставниками (учителями) родителями».

Быть добрым это очень непросто. Как заложить в ребенке основы нравственности: умение общаться с людьми, с природой, замечать красоту, творить красоту для других, учить трудиться весело, с удовольствием, любя свою работу и любясь результатом своего труда, учить детей любить человека – главное чудо природы и в первую очередь папу, маму, других членов семьи, друг друга. Ребенок не рождается злым, жестоким или добрым. Нравственные качества ему предстоит приобрести. Они формируются с самого раннего возраста, многое начинается с привычки. Привычка помогать младшим постепенно перерастает в умение подождать, не отнимать игрушки, уступить, поделиться.

Откуда же появляются грубые, эгоистичные дети. Сухомлинский писал: «Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком. Человеком его надо сделать». Если ребенок включен в трудовую жизнь семьи, то у него есть возможность ежедневно проявлять заботу об окружающих. Помните, что любое неосторожное слово или необдуманный поступок могут отразиться на поведении ребенка.

Доброе отношение к окружающему — это проявление вежливости, уважение к старшим, умение быть внимательным, заботливым, понимать настроение близких. Играя, можно закрепить у детей знание вежливых слов. Они делают нашу жизнь добрее, лучше, красивее.

«Подберите словечко»:

Я начну, а вы кончайте,  
Хором, дружно отвечайте.  
Растает даже ледяная глыба  
От слова теплого ... (спасибо).  
Придумано кем-то добро и мудро  
При встрече здороваться ... (доброе утро).  
Зазеленеет старый пенек,  
Когда услышит ... (добрый день).  
Ребенок вежливый и развитый  
Говорит при встрече ... (здравствуйте).  
И в России, и во Франции, и в Дании  
На прощанье скажут ... (до свидания).  
Если больше есть не в силах,  
Скажем маме мы .... (спасибо).  
Когда нас бранят за шалости,  
Говорим мы .... (простите, пожалуйста).  
А когда настанет пора расставаться  
Сказать не забудем два слова,  
Чтоб мы увиделись снова,  
Конечно – до свидания.

В. А. Сухомлинский писал: «Одна из наиболее трудных вещей в нравственном воспитании:  
учить человека делать добро и вместе с тем избегать прямолинейных советов».

Миром Доброты,  
Миром человечности,  
Миром вежливости  
Пусть станет каждый дом,  
Каждая ваша семья и  
Наш общий детский сад «Колокольчик»!

Доброта – это ласковое, участливое, заботливое отношение к людям. Это осознанное желание помогать, подкрепленное силой и действиями. Это понимание того, какой эффект произведет сделанный нами поступок.

Уже в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье».

Эту мысль продолжал уже в I веке н.э. римский философ Сенека: «Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других». Вспомним слова Л.Н. Толстого: «В жизни есть только одно несомненное счастье жить для других».

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Уделяя внимание умственному и физическому развитию ребенка, не нужно забывать о духовном, личностном развитии, подразумевающим усваивание ребенком моральных и нравственных принципов, формирование у него человеческих качеств. Личностное развитие наблюдается, когда малыш взрослеет, меняется его внутренний мир и само его поведение. Но воспитывать в малыше лучшие человеческие качества – доброту и милосердие, нужно с раннего возраста. Ребенок не рождается ни злым, ни добрым, ни честным, ни безнравственным. Каким он станет, будет зависеть от условий, в которых он воспитывается, от направленности и содержания самого воспитания. Дети чаще всего правильно понимают человеческое качество, как доброта. Их поступки, к сожалению, не всегда бывают добрыми по отношению к другим. В воспитании доброты огромная роль принадлежит семье. Ведь как говорят, человек начинается с детства. Ребенок как подсолнух: он поворачивается ко всему доброму, светлому. И это добро обязательно должно исходить от родителей. Если ребенок чувствует во взрослом доброго, ласкового, справедливого человека, он и сам будет таким же. Он увидит своими глазами и поймет, где добро, а где зло.

Люди становятся злыми не потому, что жизнь к этому принуждает, а потому, что в них «Доброта» не набрала силу с помощью воспитания. Добрый человек не может творить зло, какая бы ни была вокруг него жизнь. Задача в том, чтобы каждый занялся облагораживанием своего окружения, устремил безобразное к прекрасному. Совершая добро, не причиняя вред и боль другим людям, мы видим, как меняются отношения с окружающими. Эти отношения становятся теплыми, светлыми, радостными. Еще в раннем возрасте ребенок «копирует» все наши дела и поступки. Мы – пример для подражания. Поэтому, нужно относиться к ребенку с теплом и заботой, дарить ему минуты радости и счастья. Нужно приучать ребенка самого заботиться о других: о бабушках и дедушках, о младших сестренках и братишках, о домашних питомцах, о растениях, которые ребенок

может вырастить сам. Нужно научить его помогать и защищать слабых, делиться чем-либо, учите слушать и понимать других. Быть внимательным к людям, которые нас окружают – это и есть проявление доброты.

Показывая ребенку, свое отношение ко всему живому, к природе мы учим их осознавать, что они тоже часть этой природы и ее надо беречь. Сами, тем не менее, не всегда поступаем так по отношению к ней. По нашей вине происходят многие пожары, гибнут растения и животные. И дети тоже это видят. Как же тогда они будут относиться к природе? Беседуя с детьми на данную тему, нужно говорить им о том, что если ребенок сам хочет, чтобы к нему относились по-доброму, с пониманием, то он сам должен проявлять заботу и внимание к окружающим, не нужно ловить бабочек, стрекоз и других насекомых, рвать и топтать цветы, бросать мусор. Быть более терпимым к своим детям и относиться к ним с пониманием и заботой.

Помнить, что мы, в первую очередь можем и должны воспитывать в наших детях добрых и отзывчивых людей, способных прийти на помощь любому, кто в ней нуждается. В одной из древних книг сказано: «...во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Пусть эти золотые слова определяют все ваши поступки в жизни.

*Проанализировав анкеты родителей, были получены следующие результаты:*

- ♥ у 100% родителей в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно ориентированной модели воспитания.

Для такого стиля воспитания характерно то, что родители всегда активно интересуются ребенком, оказывают ему помощь, а также обсуждают с ним важные вопросы. Во взрослом возрасте, человек, выросший в семье с демократическим стилем воспитания, будет верить в свои силы и знать, что родители любят, ценят и уважают его. Дети из «демократических» семей являются морально устойчивыми, поэтому довольно легко устанавливают дружеские отношения со сверстниками. У них высокий уровень самооценки и чувства собственного достоинства, хорошо развит самоконтроль и ответственность. Такие дети психически уравновешены, не агрессивны и, как правило, многого добиваются в жизни.

## Мастер – класс для родителей

### «Формирование доброты и доброго отношения к окружающему миру».

#### 1. Упражнение «Расскажите о доброте».

- Что такое добро? Это все хорошее, красивое, ласковое, нежное, милое. Например, солнце, улыбка, мама, ... (родители продолжают).

- Что такое зло? Это нечто противоположное добру: плохое, безобразное, грубое, жесткое, отвратительное.

- Мы живем с вами на планете Земля. Если существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела. Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло? Когда вам было комфортнее: рядом с добрым человеком или со злым? Объясните, пожалуйста, свой ответ.

- Давайте заполним лепестки цветка так, чтобы каждое слово начиналось одинаково «ДОБРО» - это ...

#### 2. Упражнение «Объясни пословицу».

- Послушайте пословицы о доброте и объясните их смысл.

Доброе дело два века живет.

Добрый конец всему делу венец.

Добрый человек придет, словно свету принесет.

Добро творить – себя веселить.

Жизнь дана на добрые дела.

#### 3. Упражнение «Добрый поступок».

- Перед вами весы с двумя чашами. На одной чаше лежит «зло». Это наши негативные слова и поступки. А вторая чаша – это «добро». Для того, чтобы «добро» перевесило, нам нужно вспомнить наши добрые дела и положить их на весы. Вспомните, какие добрые дела вы совершили или совершают люди вокруг вас. Пусть каждый из вас назовет по одному доброму делу. Посмотрите, чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла»!

#### 4. Рефлексия группового опыта.

#### 5. Обмен предложениями и пожеланиями.

### Литература

1. Москалюк О. В., Погонцева Л. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2019 г.
2. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 - 7 лет. – М.: АРКТИ, 2002 г.
3. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2015 г.

## **Вечер досуга «Козлятушки – ребятушки».**

**(Средняя группа).**

### **Цель:**

- Научить детей доброжелательно относиться к окружающему миру.

### **Задачи:**

- Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло»;
- Учить различать добрые и злые поступки;
- Закреплять навыки доброжелательного поведения;
- Учить детей характеризовать действия сказочных героев, оценивать их поступки;
- Развивать творческое мышление, инициативу, способности в театрализованной деятельности;
- Приучать детей во время сказочного представления соблюдать тишину;
- Развивать интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в инсценировке;
- Учить выразительно изображать свою роль движениями и голосом;
- Воспитывать доброту и дружбу.

### **Интеграция образовательных областей**

«Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **Предварительная работа**

1. Чтение русской народной сказки «Волк и коза» (из сборника А.Н. Афанасьева);
2. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова и Е.М. Рачева с изображением характерных героев этой сказки (волка, козы, козлят);
3. Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»;
4. Беседа о героях этой мультипликации.

### **Оборудование и материалы**

- Большой сказочный дом, «береза»;
- Костюмы (козы, козлят (7), волка, медведя, лисы, зайца);
- Атрибуты: корзина с «молочными коробочками», кружечки (7);
- Скамеечка;
- «Подзорная труба»;
- Мультимедиа.

**Место проведение:** музыкальный зал

## Ход досуга

Дети под музыку идут друг за другом по кругу.

Останавливаются полукругом к гостям.

### Ведущий:

Здравствуйте, добро пожаловать, мы рады нашей встрече

Дети рассказывают стихотворение Овсея Дриза «Зерно доброты».

### 1 ребенок:

Любишь ты сказки?

Так слушай, молчи

Добрая сказка,

Как хлеба краюха,

Теплая,

Только что из печи

### 2 ребенок:

В сказках, как в жизни,

Земля и небо

Солнце и тучи,

Добро и зло.

### 3 ребенок:

Добрую сказку люблю я с детства

Хочу, чтобы сказку послушал и ты

### Дети говорят вместе:

Чтобы подкралась к самому сердцу

И заронило зерно доброты.

Дети рассаживаются на стульчики.

Ведущий приглашает детей посмотреть отрывок из мультфильма и дать оценку поведению волка.

*Какой здесь волк? (злой, хитрый, сердитый, обманщик)*

*Какая коза? (добрая, ласковая)*

Ведущий сообщает зрителям, что мы покажем сказку «Козлятушки – ребятушки» с другим концом.

Дети строятся в круг, берутся за руки, инсценируют песенку, в центре круга коза (девочка).

Коза – хлопота

День – деньской занята

Ей травы нащипать (*коза наклоняется*)

Ей на речку бежать (*коза выбегает из круга*)

Ей козляток стеречь

Малых деток беречь (*собирает козляток*)

### Игра с козлятами

Прыг – скок, прыг – скок Козочки резвятся (*прыгают возле козы*)

Прыгать можно козочкам,

Но нельзя бодаться.

У наших козляток

Тоненькие ножки(*выставляют ножки вперед*)

Маленькие хвостики (*поворачиваются*)

Острые рожки (*показывают рожки*)

Прыгать можно козочкам,

Но нельзя бодаться.(*коза грозит пальчиком*)

Коза уводит козлят за домик. Зрители садятся. Медведь, лиса и зайчик присаживаются, а волк прячется за «березу» (подглядывает, подслушивает песенку козы).

### Ведущий – автор рассказывает:

Жила – была коза с козлятами. Часто уходила она в лес искать корму (девочка – коза идет с корзиночкой по залу). Как уйдет, козлята запрут за нею избушку, а сами никуда не выходят. Воротится коза, постучится и запоет:

#### Коза:

Козлятушки, ребятушки!

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

#### Козлята:

Наша мама пришла, молока принесла

#### Автор:

Козлята отопрут дверь, впустят маму. Она накормит их и опять уйдет в лес, а козлята запрутся крепко-накрепко («козлята» держат в руках кружечки. Мама-коза «наливает» каждому «молочка»). Дети изображают, что пьют, благодарят и забегают в избушку).

Волк все это подслушал, подошел к избушке и закричал своим толстым голосом.

#### Волк:

Вы детушки!

Вы батюшки!  
Отопритесь, отворитесь!  
Ваша мама пришла,  
Молока принесла.

**Автор:**

А козлята отвечают.

**Козлята:**

Слышим, слышим  
Да не матушкин это голосок!  
Ты поешь не так,  
Как пела наша мама.

**Автор:**

Волк ушел и спрятался. Вот приходит коза и стучится.

**Коза:**

Козлятушки, ребятушки!  
Отопритесь, отворитесь!  
Ваша мама пришла,  
Молока принесла.

**Автор:**

Впустили козлята маму и рассказали ей.

**Козлята:**

Приходил волк, хотел нас поесть.

**Автор:**

Коза накормила, напоила козлят и строго-настрого наказала.

**Коза:**

Кто придет к избушке, станет проситься толстым голосом, дверь не отворяйте.

**Автор:**

Только ушла коза, волк прибежал к избушке, постучался и начал причитывать тоненьким голосом.

**Волк:**

Козлятушки, ребятушки  
Отопритесь, отворитесь  
А я коза, молока принесла!

**Автор:**

Козлятки отворили двери, волк вбежал в избу и ... увел козляток (волк вбежал в

домик, закричал. Козлята выходят за волком следом, держась за веревочку, которую перекинул через плечо волк). Понурые идут козлятки. Лишь один козленочек схоронился, в печь улез.

Приходит коза и видит, в избушке пусто. Заглянула в печь и нашла одного козленка.

**Козленок:**

Приходил волк и забрал козлят

(обнимает козу, коза садится перед домиком на скамейку)

**Автор:**

Как узнала коза о своей беде, села на лавку, стала горько плакать и причитать.

**Коза:**

Ох вы, детушки мои козлятушка!

На что отпирались, отворялись,

Злому волку доставались?

**Козленок:**

Не плачь мама!

**Автор:**

Услышал медведь, что коза горюет.

Медведь:

О чем коза плачешь?

**Коза:**

Пропали мои козлятушки!

Волк их забрал.

**Медведь:**

Я тебе помогу! (и ушел)

**Автор:**

Идет лиса. Услышала, что коза плачет.

**Лиса:**

О чем коза плачешь?

**Коза:**

Пропали мои козлятушки!

Волк их куда-то увел.

**Лиса:**

Я тебе помогу! (и ушла)

**Автор:**

Бежит зайчик. Подбежал к козе, спрашивает.

**Заяц:**

Что случилось коза?

**Коза:**

Волк козляток увел

Где искать не знаю.

**Заяц:**

Я тебе помогу! (и ушел)

**Автор:**

Долго сказка сказывается, да не быстро дело делается. Дайка посмотрю, куда это волк козляток повел. Вот волшебная подзорная труба.

Вижу, ведет козляток за собой. Вдруг один, последний козленочек, споткнулся о камень, как заплачет: «ножка болит!». Подбежал волк, он раньше в лесу лекарем был, всех лечил, всем помогал, лист чудотворный приложил к больной ножке. Козленочек запрыгал от радости, все прошло.

А где же все козлятки? Лишь один около волка радуется и скачет.

Вот и медведь идет, двух козляток ведет.

**Коза:**

Спасибо тебе, Мишенька.

**Медведь:**

Пожалуйста.

**Автор:**

Дальше лисичка торопится, двух козляток ведет.

Коза благодарит лису.

А вот и заяка с козленочком пришел.

Всех коза-мама ребяток-козлятушек жалеет, обнимает, считает.

**Коза:**

Ох! Еще одного козленочка нет!

**Автор:**

Вдруг идет волк, еще одного козленочка ведет. Кланяется до земли козе и говорит.

**Волк:**

Прости меня кума

Растопили твои детки мое сердце.

Не хочу быть злым. Не хочу обижать маленьких.

Хочу быть добрым.

(дарит козе букетик лесных цветов, коза улыбается).

**Автор:**

С тех пор навевался волк не раз к козляткам, но только, чтобы поиграть в жмурки, прятки, да в салочки.

Дети – артисты занимают места в зрительном зале.

Ведущий задает вопросы.

*Какой конец у нашей сказки? (добрый, веселый, хороший).*

*Понравилась вам наша сказка? (да).*

*А что вам понравилось больше всего? (Ответы детей).*

Все дети приглашаются в круг, звучит песня «Если добрый ты...». Дети поют и танцуют.

Ведущий благодарит всех зрителей и участников сказочного представления.

### **Примечание:**

Участники спектакля изображают все действия в соответствии со словами рассказчика текста сказки.

### **Использованная литература**

1. Народные русские сказки из сборника А.Н. Афанасьева – 2016 г.
2. Овсей Дриз «Моя песенка» Москва Худ. Лит. – 2017 г.

### Анкета по нравственному воспитанию детей

- 1)** Часто ли Ваш ребенок заставляет Вас переживать из-за своего плохого поведения?
- А. Да, часто.
  - Б. Нет, изредка.
  - В. Никогда.
- 2)** Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?
- А. Да, часто.
  - Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
  - В. Не знаю о таких ситуациях.
- 3)** Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
- А. Никак не реагирует.
  - Б. Старается исправить ситуацию.
  - В. Агрессивно.
- 4)** Умеет ли Ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?
- А. Да.
  - Б. Отчасти.
  - В. Нет.
- 5)** Под влиянием каких воспитательных мер Ваш ребенок изменяет свое поведение?
- А. Угрозы физического наказания.
  - Б. Беседы о плохом поведении.
  - В. Обещание подарков за хорошее поведение.
- 6)** Какие методы воспитания из перечисленных ниже Вы считаете самыми эффективными?
- А. Физическое наказание.
  - Б. Воспитание на положительных примерах.
  - В. Лишение развлечений и подарков.
- 7)** Выберите утверждение, с которым Вы согласны:
- А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
  - Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
  - В. Негативные реакции ребенка надо подавлять для его же пользы.

### Обработка результатов анкетирования

п/п	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
А	3 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл	3 балла
Б	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
В	1 балл	3 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	3 балла	1 балл

*От 6 до 10 баллов* — в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

*От 11 до 17 баллов* — в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией лично ориентированной модели воспитания.

*От 18 до 21 балла* — в семье преобладает либерально-попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

## Памятка «Воспитание у детей доброго отношения к окружающему миру».

Каждый человек нуждается в поддержке и добром отношении к нему со стороны окружающих, но и сам человек должен делать добро другим. Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми.

В воспитании доброты огромная роль принадлежит семье. Ведь как говорят, человек начинается с детства. Ребенок как подсолнух: он поворачивается ко всему доброму, светлому, искреннему. И это добро обязательно должно исходить от родителей. Если ребенок чувствует во взрослом доброго, ласкового, справедливого человека, он и сам будет таким же. Он увидит своими глазами и поймет, где добро, а где зло. Делайте чаще добро сами, не причиняйте вред и боль другим людям и окружающему Вас миру. Вы увидите, как изменятся отношения с окружающими. Эти отношения станут теплыми, светлыми, радостными. Вы – пример для подражания, и еще в раннем возрасте ребенок «копирует» все Ваши дела и поступки. Относитесь к самому ребенку с теплом и заботой, дарите ему минуты радости и счастья.

Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре С.И. Ожегова: *«Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».*

Доброта – это очень сложное и многогранное качество личности. В книге выделено семь основных *«ступеней»* доброты.

- **Дружелюбие** – открытое и доверительное отношение к людям.
- **Честность** – искренность и правдивость в поступках и мыслях.
- **Отзывчивость** – готовность помогать другим людям.
- **Совесть** – нравственная ответственность за свои поступки.
- **Сострадание** – сочувствие, сопереживание, умение чувствовать чужую боль.
- **Благородство** – высокая нравственность, самоотверженность.
- **Любовь** – глубокое сердечное чувство, высшая степень положительного

отношения. Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой. Подобная педагогическая позиция родителей, когда доброта противопоставляется агрессивным качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка.

Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

### **Воспитание добротой**

Приучайте ребенка самого заботиться о других: людях, о домашних питомцах, о растениях, которые ребенок может вырастить сам. Быть внимательным к людям, которые нас окружают – это и есть проявление доброты. Покажите своему ребенку, как Вы относитесь ко всему живому, к природе. Ведь мы сами – часть этой природы. И все мы прекрасно понимаем, что ее надо беречь. И дети тоже это видят. Чаще беседуйте с детьми на данную тему. Говорите им о том, что если ребенок сам хочет, чтобы к нему относились по-доброму, с пониманием, то он сам должен проявлять заботу и внимание к окружающим. Расскажите своим детям, что не нужно ловить бабочек, стрекоз и других насекомых, рвать и топтать цветы, бросать мусор. Ведь кого, как не родителей дети будут слушать в первую очередь. Будьте терпимы и относитесь к своим детям с пониманием и заботой. Помните: Вы, родители, в первую очередь можете и должны воспитывать в Ваших детях добрых и отзывчивых людей, способных прийти на помощь любому, кто в ней нуждается.

### **Советы родителям по воспитанию**

#### **доброты у детей**

- ☺ Ласково, по имени называйте ребенка.
- ☺ Учите с детьми стихи, пословицы о доброте.
- ☺ Создавайте ситуации, зовущие к добру и состраданию.
- ☺ Составляйте с детьми сказки о доброте.
- ☺ Не унижайте ребенка.
- ☺ Не обсуждайте поступки при посторонних.
- ☺ После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте ему понять, что Вы ему сочувствуете.
- ☺ Рассказывайте о добрых поступках других детей.
- ☺ Учите заботиться о старших и младших членах семьи: делать подарки, делиться игрушками, помогать одеваться и другое.
- ☺ Знайте, что добрые дела живут веками!

### Список использованной литературы

1. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2018.
2. Народные русские сказки из сборника А.Н. Афанасьева – 2016 г.
3. Овсей Дриз «Моя песенка» Москва Худ. Лит. – 2017 г.
4. Москалюк О. В., Погонцева Л. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2019 г.
5. Островская Л.Ф. «Правильно ли воспитываем малыша?», пособие для воспитателя детского сада, М., 2016.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2017.
7. Семенова С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 - 7 лет. – М.: АРКТИ, 2002 г.
8. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2015 г.