

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Перспективное планирование
коррекционно-развивающих занятий
для детей с УО**

на 2020 – 2021 учебный год

Педагог – психолог: Воробьева Г.Ф.

г. Когалым, 2020г.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции.

В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Занятия проводятся в кабинете психолога индивидуально 2 раза в неделю.

Время занятия – 15-20 минут.

Примерное календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-2	Диагностическое изучение ребенка	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение восприятия
3	Диагностическое изучение ребенка	1	Изучение эмоционально-волевой сферы.
4-7	Развитие моторики, графомоторных навыков	4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением: «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ладошка» Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
8-9	Тактильно-двигательное восприятие	2	Определение предметов наощупь, выделение разных свойств и качеств. Игры «Волшебный мешочек», «Магазин». Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи», «Фрукты». Игры с фруктами и овощами.
10-11	Кинестетическое кинетическое развитие	2	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. Имитация повадок животных: «Прыгаем как зайчики», «Косолапый мишка».
12-13	Развитие и мелкой Общей моторики	2	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
14-18	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции Группировка предметов по выделенному признаку. Цветовой спектр: «Выложи по цвету», «Соотнеси предмет с заданным цветом» Составление сериационного ряда из 2—3 кругов разной насыщенности одного цвета. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей «Пирамидка», «Матрёшка», «Коробочки», «Вкладыши».

19-20	Развитие зрительного восприятия	2	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Сравнение двух предметов, отличающихся своими качествами или свойствами: большой круг - маленький круг.
21-23	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	Развитие осязания (теплее — холоднее, жёсткий - мягкий), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов. Определение на вкус сладкий - кислый. Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони лёгкий- тяжёлый.
24-25	Развитие слухового восприятия	2	Определение направления звука в пространстве: «Игры со звучащими предметами» Выполнение действий по звуковому сигналу: «Игры с музыкальными инструментами» Различение музыкальных и речевых звуков, прослушивание музыкальных отрывков. Определение: весёлая музыка, под которую можно танцевать, спокойная, колыбельная под которую можно засыпать. Игры «Повтори движение», «Покачаем куклу»
26-29	Восприятие пространства Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	4	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Расположение предметов и их перемещение на поверхности стола (слева, справа) Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». «Обведи по точкам»
30-31	Развитие произвольного внимания и поведения.	2	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Что изменилось», «Найди пару», «Определи игрушку», «Продолжи ряд».
32-34	Развитие мнемических способностей.	3	Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и повтори движение» «Запомни и найди», «Геометрические фигуры», Игры-прятки с предметами и игрушками. и т.п.
35-38	Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно-образной памяти, произвольного внимания.	4	Различные игры на развитие памяти и внимания , например, Таблицы Шульте, игра «Кто это? Что это?», «Угадай, кто спрятался» и др.
39-40	Коррекция двигательной активности.	2	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
41-42	Развитие предметно-практической деятельности.	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
43-44	Формирование адекватной самооценки и коррекция	2	«Я и мое тело», «Я и другие», «Мои ручки», «Тётины ручки», «Катины щёчки», «Мишины пальчики» и др.

	эмоционально-волевой сферы		
45-46	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
47-49	Развитие пространственного мышления и мелкой моторики	3	«Танграм», «Волшебный круг», «Собери квадрат», конструкторская деятельность: игры на построение различных фигур и узоров из геометрического материала, из элементов конструктора.
50-56	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	6	Игры на понимание разных эмоциональных состояний (радость, страх, удивление), отдельных черт характера.
57-60	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	4	Игры с песком (песочная терапия): «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Волшебный лес», «Необыкновенные следы»
61-62	Произвольная регуляция поведения.	2	Сказкотерапия, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, взаимопомощи, социальных отношениях.
63-64	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
65-66	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение восприятия, эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.