

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Выступление на городском семинаре
на тему:
«Детский аутизм — особенности поведения и методы
работы с аутичными детьми»

Педагог-психолог
Воробьева Г.Ф.

г. Когалым, 2018г.

Помните ли вы ощущения детства, когда мечтаешь о новой игрушке, о большой конфете, о походе в цирк, о том, чтобы шнурки сами завязывались. А больше всего мечтаешь о том, чтобы взрослые тебя понимали, чтобы слышали, о чём думаешь, говорили с тобой на понятном тебе языке ...

А если ребёнок **особенный**?

Если **Его** мир ещё больше отличается от нашего привычного?

Если он даже среди детей **смотрит** на всё **иначе**?

Как адаптироваться в обществе?

Как мы можем помочь ему?

Для этого существуют простые шаги:

Шаг 1: теоретические знания.

Шаг 2: диагностика (приобретение навыков в составлении «портрета» аутичного ребёнка).

Шаг 3: освоение методик и техники работы с особенными детьми.

Что такое аутизм?

Уважаемые коллеги, **продолжите предложение: «Я думаю, аутизм — это...»**

«Аутизм — крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний» (Э. Блейлер).

«Аутизм — это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства».

«Аутизм — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».

На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов аутистов. По данным «Всемирной организации аутизма», в 2008 году 1 случай аутизма приходился на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз.

Особенности поведения ребенка-аутиста

Давайте вместе **составим портрет аутичного ребенка**

На доске схематически представлена фигура ребенка, рядом карточки, на которых написаны те или иные особенности поведения ребенка.

Выберите, как вы считаете подходящую, и прикрепите к доске. (педагоги по очереди выбирают карточки).

Этапы помощи аутичному ребенку

Конечно же, каждый ребенок индивидуален. В особенности дети-аутисты. Они могут обладать самыми разными чертами и особенностями. Важно

понимать, что подобный ребенок нуждается в квалифицированной помощи. Есть некоторые этапы получения этой помощи:

- посетить невролога (исключить проблемы, связанные с развитием головного мозга);
- посетить детского психиатра (он и поставит диагноз);
- пройти аппаратные обследования (МРТ, УЗИ головного мозга);
- обратиться за консультацией к клиническому психологу, учителю-дефектологу;
- начать работу с соответствующим специалистом.

Методы работы с детьми-аутистами

Проведу небольшой обзор методов работы с особыми детьми.

- 1. Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр)**
- 2. Анималотерапия (общение с животными)**

Дельфинотерапия

Общение с дельфинами положительно влияет на развитие детей-аутистов, помогая ему восстановить социальное взаимодействие с обществом и укрепить мышцы.

Эхолокация, которой славятся такие млекопитающие, производит своеобразный массаж на клеточном уровне. Это приводит к быстрому восстановлению циркуляции жидкости и межклеточного обмена веществ.

Благодаря тактильной стимуляции создаются особые условия для правильного эмоционального реагирования ребенка.

Пет-терапия

Как правило, выбирают самых доброжелательных животных: лошадей, кошек и собак. При отсутствии аллергии такое лечение не имеет никаких противопоказаний. Кошки лечат покоем, собаки стимулируют к активным действиям, а лошади заряжают спокойствием.

Выбор определенного животного зависит от состояния ребенка и его предпочтений.

Помимо быстрого эмоционального восстановления, происходит восстановление опорно-двигательного аппарата малыша.

Иппотерапия (верховая езда)

Она помогает маленьким пациентам лучше взаимодействовать с окружающей средой. Лошади способны тонко чувствовать настроение человека, помогая ему бороться с различными неврозами.

Во время регулярной верховой езды аутичный ребенок учится концентрировать внимание и контролировать свое тело.

3. Концепция ТЕАССН

ТЕАССН - терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей. Это не специальная методика, а общая интегративная педагогическая концепция, имеющая учебно-теоретическую основу разработанная.

К основным принципам концепции ТЕАССН относят следующие:

1. Существенная роль сотрудничества с родителями.

Они предстают в роли «специалистов по своему ребенку, родители — важный источник информации для составления программы поддержки ребенка и необходимые партнеры.

2. Понимание значительных отличий аутистов друг от друга (интересов, сильных/слабых сторон).

Центральное значение имеет индивидуализация помощи.

3. Необходимость полноты информации о способностях, интересах и специфических проблемах ребенка-аутиста в различных сферах жизни для индивидуального подбора и адаптации развивающей программы.

4. Ориентация всех программ помощи на сильные стороны и интересы человека с аутизмом для компенсации слабых сторон.

4. Холдинг-терапия

Ребенок должен сидеть у матери на коленях так, чтобы у нее была возможность посмотреть ему в глаза. Не ослабляя объятий несмотря на сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах и своей любви к ребенку и о том, как она хочет преодолеть ту или иную проблему.

5. Сенсорная интеграция

Сенсорная интеграция — терапевтический метод, направленный на работу с телом ребенка. Ребенку предлагается «взаимодействовать» со специально оборудованным помещением, где он в игре совместно с взрослыми выполняет специально подобранные упражнения на зрительно-моторную координацию, ориентацию тела в пространстве, тактильную чувствительность.

6. Поведенческая терапия для аутистов (АВА-терапия)

На сегодняшний день является одним из наиболее эффективных методов коррекции детского аутизма. Но некоторые против, так как считают ее дрессировкой. Основана на идее ученых Павлова и Сеченова, то есть

построена на идее, что любое поведение человека влечет за собой определенные последствия, и, когда ребенку это нравится, он станет повторять это поведение, а когда не нравится, не станет.

Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные - строго пресекаются. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные.

Рекомендации по работе с детьми-аутистами

Что делать, если такой ребенок уже есть в детском коллективе:

- Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Соблюдайте ежедневные ритуалы.
- Не трогайте ребенка.
- Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
- Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

Главное в нашей работе – это терпение, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть. Научить быть счастливыми.