

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Мастер – класс для родителей
коррекционной группы для детей с ТНР
«Как сделать занимательную игру»

Учитель – логопед: Сливко Л.А.
Педпагог – психолог: Воробьева Г.Ф.

г. Когалым, 2020 г.

Цель: овладение родителями игровыми приемами развития познавательной деятельности детей.

Задачи:

1. Расширить знания родителей о значении развивающих игр на развитие ребенка дошкольного возраста;
2. Обучить родителей игровым приемам в домашних условиях;
3. Активизировать родителей на сотрудничество с педагогами ДОО.

Оборудование: цветные резиночки, пластиковые тарелочки, яблоки (большие и маленькие), листы с кинезиологическими дорожками, клей, ножницы, наждачная бумага, скотч, чистые листы, маркер.

Ход мастер – класса:

Психолог: Дошкольники познают мир произвольно. Они охватывают вниманием, запоминают и воспринимают только то, что их заинтересовало и привлекло.

К познавательной сфере относятся: восприятие, воображение, память, мышление, внимание.

Логопед: И все это способствует формированию и развитию грамотной речи. Все они настолько тесно переплетены, что в один и тот же короткий промежуток времени задействуются все, мгновенно переключаясь с одного на другое.

Психолог: Сегодня мы вам предлагаем несколько полезных развивающих игр, которые можно изготовить и провести в домашних условиях, не прилагая больших усилий и материальных затрат.

1. Развивающая игра «Умные резиночки».

Цели: развитие зрительно – моторной координации, автоматизация звуков, развитие слухового восприятия, закрепление знаний основных цветов.

Для этой игры нам понадобятся разноцветные резиночки и ваши пальцы.

Вариантов этой игры несколько:

1. «По образцу взрослого»

Ход игры: одеваете на пальцы одной руки резинки по желанию (показ), просите ребенка сделать также, при этом положите руку на стол, так ребенку будет проще определиться, левая или правая это рука. На первых занятиях старайтесь не переборщить с количеством резинок.

2. «На закрепление поставленных звуков»

Ход игры: вы с ребенком договариваетесь, что желтый – это слог – ша, красный – шо. И ребенок поочередно одевает на пальцы резинки двух цветов, проговаривая эти слоги.

3. "В слепую"

Ход игры: вы с ребенком садитесь спиной друг к другу. Взрослый, одевая резиночку на палец, комментирует свои действия, ребенок повторяет за ним. Затем сравниваете ваши руки.

2. Игра «Веселый ритм».

Одним из качеств хорошей речи является ее ритмическая выразительность. Слово состоит не только из ряда последовательных звуков, но и из ритма, с которым мы произносим слоги и сливаем их в слова. Из этого складывается слоговая структура слова. Вот почему работа над ритмом является одним из

важных направлений коррекции в процессе преодоления слоговой структуры слова у детей.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, ритмических способностей, развитие чувства ритма, тренировка памяти.

Ход игры: берем тарелочки и яблоки разного размера (большие и маленькие) Договариваемся с ребенком: большое яблоко – громкий хлопок, маленькое яблоко – тихий хлопок. Взрослый показывает, ребенок повторяет.

Если ребенок справился, задание усложняется - добавляются яблоки.

«2 вариант игры» – можно заменить тихие хлопки на щелпки по коленкам.

3. Игра «Тактильные дорожки».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, концентрации внимания и тактильных ощущений.

Ход игры: В этой игре одновременно должны работать левая и правая рука для полноценного обмена информации между правым и левым полушарием, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Например, Правое полушарие ответственно за восприятие, левое – за речь.

Эти дорожки можно нарисовать самостоятельно, а можно выпустить из интернет ресурсов (кинезиологические дорожки для рисования двумя руками).

Для развития тактильных ощущений дорожки можно сделать из бархатной или наждачной бумаги, или сделать дорожки из круп.

Готовые дорожки можно повесить на холодильнике, зафиксировав магнитиками. Пока вы готовите, ваш ребенок, находясь с вами рядом, может самостоятельно заниматься и развиваться.

4. Игра «следы - ладошки»

Развитие психомоторики значительно опережает формирование речи и мышления. Двигательное развитие составляет базис для развития ВПФ. Поэтому коррекционная работа сначала должна быть направлена на развитие моторики, а потом на формирование мышления и речи, а не наоборот. И эта удивительная, веселая игра будет в помощь для...

Цели: развитие концентрации внимания, крупной моторики, координации движений и поднятие настроения.

В игре могут участвовать от 2 и более людей (можно командами).

- Что для этого нужно: листочки обычные, маркеры, скотч и ножницы.
- Обводим правую руку, ее можно разукрасить, чтобы издалека было видно, затем также левую руку.
- Теперь готовим следы (правой и левой ноги).
- Следов и ладошек нужно сделать много (от 15 и больше). Листы готовы! Приклеиваем их на пол в 3 ряда.
- Начинаем прыгать... если ошиблись, уходите с дистанции, идет следующий игрок.

Подведение итогов:

Уважаемые родители, желаем вам веселого и полезного время препровождения!

А для обратной связи ждем видеоролики ваших детей в этих играх.