

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Консультация – практикум
на тему:
«Игры, направленные на развитие межличностных
отношений детей в детском саду»

Педагог-психолог
Воробьева Г.Ф.

г. Когалым, 2018г.

Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А. Сухомлинский

В свете ФГОС ДО педагогический коллектив должен обеспечить психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

Одним из этих условий (которые представлены на слайде) является **поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.**

В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Мир взаимоотношений дошкольников разнообразен. Они дружат, ябедничают, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Все это протекает естественным образом. *Но все чаще приходится наблюдать в общении между детьми проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступить.* Смотрим телевизор, часто видим жестокое обращение друг с другом, конфликты подростков, взрослых. И все это берет свои корни глубоко в детстве.

Поэтому *важная задача современного воспитания - формирование гуманных межличностных отношений между дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе.* Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формацией - группой детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба.

Если существуют проблемы, и их вовремя не начать корректировать, то у ребенка может формироваться негативизм, который может проявиться через агрессивность, замкнутость, тревожность, демонстративность и т.д.

В средней, старшей группе детского сада существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: с одними хотят играть, других в игру не принимают.

И чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам; развивать чувство единства, сплоченности группы; а также настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт можно использовать игры.

1. Поздоровайся без слов.

Давайте сядем вокруг и возьмемся за руки. Предлагаю вам поздороваться со мной и друг с другом. Но здороваться мы с вами будем не словами, а с помощью рук.

Закройте глаза. Сейчас я дотронусь до того, кто сидит справа от меня, он примет мое приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока мое приветствие опять ко мне не вернется.

2. Эхо.

Цель этого упражнения – настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку возможность почувствовать себя в центре внимания.

Тот, кто сидит справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «Га-ля, Га-ля», а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Таким образом все по очереди назовут и прохлопают свое имя.

3. Я очень рада, что Сережа в группе есть.

Давайте споем песенку про то, как мы рады друг друга видеть. В руках я держу клубочек. Когда я начну петь, то отдам его тому, про кого спою. Тот, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, пропевая песенку. Клубочек ко мне вернулся. А сейчас давайте все вместе поднимем руки вверх, опустим их вниз, положим на колени. Старайтесь все делать одновременно, ведь если кто-то замешкается, наш круг разрушится.

4. Доброе животное.

Давайте возьмемся за руки и представим, что мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь послушаем, как бьется его большое сердце. Тук – шаг вперед, тук – шаг назад. Очень хорошо!

5. Самый лучший сосед – мой сосед справа. (Комплименты).

Самый лучший сосед – мой сосед справа. Он (имя) очень добрый, внимательный, помогает другим. А теперь вы похвалите друг друга по очереди.

6. Магнит.

7. Аплодисменты.

8. Паутинка дружбы.

Остальные игры вы можете посмотреть в картотеке. (предложить картотеку игр, направленных на сплочение детского коллектива)

Позитивный микроклимат, психологический комфорт также способствует объединению детей, закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе.

Эмоциональное благополучие ребенка достигается путем создания атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

Невозможно дать однозначных рекомендаций по созданию позитивного микроклимата в группе детского сада, но некоторыми предложениями воспользоваться можно. Я хочу предложить некоторые приемы, которые можно применять в своей практике для сплочения детского коллектива:

- **Ввести ритуал утреннего приветствия «Давайте поздороваемся»** (сплочение группы, психологический настрой на совместную деятельность);
- **Утро в группе можно начинать с приветствия «Минута вхождения в день»** это может стать традицией.
(Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол. А за что ты (имя ребенка) любишь свои руки?)

ВОТ Я И ВАМ КОЛЛЕГИ ПРЕДЛАГАЮ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС, ЗА ЧТО ВЫ ЛЮБИТЕ СВОИ РУКИ? А теперь все возьмемся за руки, повернемся друг к другу, улыбнемся друг другу, поделимся своим теплом друг с другом. И с этим хорошим настроением уважаемые педагоги, продолжим его.

- **«Уголок настроения»** - для отслеживания причин плохого настроения у детей и его дальнейшей коррекции, можно использовать следующий прием. На небольшом ватмане разместить фотографию группы детей, от каждого ребенка провести ниточку на конце которой будут приклеиваться кружочки. Цвет кружочка можно поменять в зависимости от настроения: красный цвет – хорошее настроение; синий – настроение плохое. Придя утром в детский сад, дети могут отмечать свое настроение, в течение дня если у ребенка настроение меняется, то цвет кружочка тоже может поменяться. Сначала дети будут сосредоточены только на цвете своего кружочка и на своем настроении, но после систематических бесед и анализа настроений дети будут обращать внимание на настроение других и появятся вопросы: «Ты чего такой грустный?», «У тебя плохое настроение?», «Что случилось?»

СЕЙЧАС Я ПРЕДЛАГАЮ КАЖДОМУ ИЗ ВАС ЗАГЛЯНУТЬ В СЕБЯ, И ОПРЕДЕЛИТЬ КАКОЕ ЖЕ НАСТРОЕНИЕ У НЕГО И ПРИ ПОМОЩИ КРУЖОЧКА ПОКАЗАТЬ СВОЕ НАСТРОЕНИЕ. Теперь нам с вами всем наглядно видно, какое настроение в нашей группе.

- **использование принципа М.Монтессори:** принцип изолированности ребенка от группы в случае конфликтной ситуации между детьми. Предложить ребенку побыть одному! («Волшебный диванчик», «Сердитый стул», «Ковер мира»).
- **Использование в течение дня игры-правила:** «Кричалки-шепталки-молчалки», «Поём-молчим» (для выброса накопившейся отрицательной энергии у детей);

- копилка добрых слов «Комплименты нашей группы», которую можно оформить в виде книги, плаката, своеобразного указа или поместить на панно;
- Можно в группе завести «Шкатулку добрых дел», за каждый добрый поступок в неё класть красную фишку, за плохой - синюю. В пятницу проанализировать, каких фишек больше, это помогает детям задуматься над своим поведением и «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.

Данная работа проводится не только в детском саду, но и в семье.

Поэтому вам, педагогам, необходимо просвещать родителей, проводить для них консультации, открытые мероприятия, активно сотрудничать с ними.

Есть такая притча: Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О, мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?» Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: « Все в твоих руках, человек!»

Уважаемые педагоги! Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в ваших руках!