

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Когалыма «Колокольчик»

**Интегрированный досуг**  
**с учителем логопедом и педагогом - психологом**

**Тема «Снежная королева»**

Педагог - психолог: Воробьева Г.Ф.  
Учитель – логопед: Сливко Л.А.

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Образовательные: расширять словарный запас по теме «Зима. Зимние забавы»; обогащать эмоциональный словарь; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными, в употреблении в речи увеличительных суффиксов имен существительных, в составлении предложений с использованием пиктограммы, с помощью кинезиологических упражнений закреплять навыки фонематического восприятия.

2. Развивающие: развивать интонационную выразительность речи, эмоционально-выразительные движения, общую и мелкую моторику, произвольность и самоконтроль, активное внимание, воображение, память, предпосылки логического мышления; совершенствовать коммуникативные навыки.

3. Воспитательные: создать положительный эмоциональный настрой детей на совместную работу; способствовать созданию положительного эмоционального фона; воспитывать чувство взаимопомощи, инициативность.

**Оборудование:** мультимедийная система, презентация, аудиофайлы; рисунки варежек (по количеству детей); цветные карандаши, стукалка, снежинки с пиктограммами, трубочки, маленькие снежинки, корзинки 2 шт., зефир.

**Предварительная работа:** знакомство с эмоциями удивления, радости, грусти, злости, страха; обогащение словарного запаса по темам: «Зима», «Зимние забавы»; рассказывание сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева».

### **Ход образовательной деятельности**

#### **I. Введение в игровую ситуацию.**

*Слайд 1 «Белый»*

## **1. Игра на внимание «Слушай хлопки»**

**Педагог-психолог.** Ребята, давайте поиграем и посмотрим, кто из вас самый внимательный. Если я хлопну один раз – нужно правой рукой погладить себя по голове, 2 раза – левой рукой погладить свой животик круговыми движениями, 3 раза – сделать эти движения одновременно.

**Учитель - логопед.** Молодцы, вы очень внимательные. А сейчас отгадайте мою загадку:

После осени пришла  
И сугробы намела.  
Раскрыла снежные объяття,  
Деревья все одела в платья.  
Стоит холодная погода,  
Какое это время года? (*Зима*)

**Педагог-психолог.** Сегодня мы побываем в царстве Снежной королевы, где всегда зима. Закройте глазки, представьте, что нас закружила вьюга.

*(Звучит музыка.)*

Ну вот мы с вами оказались в царстве Снежной королевы.

**Слайд 2 «Снежная королева»**

## **II. Игры и упражнения.**

### **2. Игра «Украсть слово»**

**Учитель-логопед.** В царстве Снежной королевы очень холодно. Чтобы не замерзнуть, давайте поиграем в снежки. Тот, кому в руки попадет снежок, должен придумать слово-признак, украсить слово.

- *Зима (какая?) - холодная, морозная, снежная, ветреная.*
- *Снег (какой?) - мягкий, пушистый, хрустящий.*
- *Снежинки (какие?) - легкие, пушистые, красивые, резные.*
- *Лед (какой?) - твердый, скользкий, опасный.*
- *Снежная королева (какая?) — злая, красивая, равнодушная.*

### **3. Игра на внимание «Сугроб».** *(Звучит музыка)*

**Педагог-психолог.** Снежная королева любит, чтобы в ее царстве всегда было много снега. Посмотрите, какие высокие сугробы окружают замок Снежной королевы. Вы сейчас будете летать, как снежинки, под музыку. Если я скажу: «Сугроб 2!» - вы соберетесь по два человека, если скажу: «Сугроб 5!» - вы соберетесь по пять человек вместе. (*Дети делятся на пять групп*)

### **4. Пиктограмма «Снежинки».**

**Педагог-психолог.** Посмотрите, ребята, какие необычные снежинки. Они с разными эмоциями. Каждой команде нужно собрать свои снежинки: 1 команде –

с эмоцией «радость», 2 – грусть, 3 – удивление, 4 – гнев, 5 – испуг.

- Что чувствуют ваши снежинки?

- Когда вы радуетесь? грустите? удивляетесь? злитесь?

- Чего можно испугаться?

- Кто бывает радостным в вашей семье? грустным, злым? Почему? И т.д.

**Учитель-логопед.**

- Давайте по-разному скажем: «Сегодня сильный снегопад» (весело, зло, удивленно, грустно, ласково, испуганно).

## **6. Игра «Письма».**

**Педагог-психолог.** Снежная королева иногда вредничает и замораживает письма, которые люди пишут друг другу, так, что не видно ни одного слова, только картинки. Давайте попробуем прочитать несколько таких писем.

### **Слайд 3**

- Девочка, пиктограмма (радость), коньки.

### **Слайд 4**

- Мальчик, пиктограмма (грусть), сломанная клюшка.

### **Слайд 5**

- Девочка, пиктограмма (удивление), лыжи.

### **Слайд 6**

- Мальчик, пиктограмма (грусть), санки

*Дети составляют предложения с опорой на картинки, например, «Девочка радуется, потому что ей подарили красивые коньки».*

## **7. Игра «Кривое зеркало».**

**Учитель-логопед.** У Снежной королевы рядом с тронем очень много льдинок, но они не простые. Когда смотришь на льдинку, как в зеркало, то предмет изменяется и становится очень большим. Давайте скажем, что же можно увидеть в этих льдинках:

- Был дом, а теперь - *домище*. **Слайд 7**
- усы - *усище* **Слайд 8**
- Длинный нос - *длиннющий носище*. **Слайд 9**
- Большие глаза – *большущие глазища*. **Слайд 10**
- Длинная сосулька — *длиннющая сосулища*. **Слайд 11**
- Большой сугроб - *большущий сугробище*. **Слайд 12**

## **8. Дыхательное упражнение «Собери снежинки». Слайд 13 «Вьюга».**

**Учитель-логопед.** Снежная Королева разметала все снежинки. Давайте все их соберем вместе в сугроб.

Дети делятся на 2 команды, раздаются трубочки. Нужно перенести снежинку в корзиночки.

### **9.Игра «Украсть Варезки».**

**Педагог-психолог.** Пока мы с вами играли, немного замерзли наши руки. Чтобы согреть руки, нужно надеть сухие варежки. Но что-то они совсем не яркие, давайте их украсим одинаковыми узорами. А рисовать узоры мы будем необычно - одновременно двумя руками.

Образцы узоров вы можете увидеть на доске. **Слайд 14 «Варежки».**

*Звучит музыка.*

### **III. Выход из игровой ситуации.**

- Но, а нам пора возвращаться в детский сад  
Вокруг себя мы повернулись,  
И в детский садик все вернулись.

*Звучит музыка. Слайд 15 «Замороженный детский сад».*

- Ой, ребята, посмотрите, Снежная королева заморозила наш детский сад. И чтобы его разморозить, нужно придумать слово,

1. на звук, который первый в слове Королева.
2. на первый звук в слове Мороз,
3. на звук, на который заканчивается слово Ком.

- Молодцы! Посмотрите, у нас получилось!

*Звучит музыка. Слайд 16 «Детский сад».*

### **Рефлексия.**

- В каком царстве вы побывали? (*В Царстве Снежной королевы.*)
- Что запомнилось?
- Что было трудно?
- Что понравилось?
- За то, что вы такие дружные, Снежная Королева прислала вам угощение.