

КОНКУРС

МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!

Россия - самое большое государство мира. Национальная палитра нашей страны представлена более чем 160 национальностями. И очень важно именно в дошкольном возрасте показать юному человеку пути формирования национального самосознания, интереса к прошлому своего народа, его культуре, традициям, духовным ценностям.



И с этой задачей отлично справляются педагоги МАДОУ «Золушка». По словам педагогов, общение детей разных национальностей оказывает благотворное влияние на развитие каждого воспитанника. Дети получают знания о быте, искусстве, культуре другого народа во время многочисленных мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к культурным и национальным традициям разных народов.

Так, в ноябре в детском саду прошел традиционный конкурс-дефиле «Национальная палитра» под девизом «Мы разные, но мы вместе!»

В преддверии конкурса педагоги рассказывали детям об истории национальных костюмов, читали сказки. Воспитанники смотрели мультфильмы, в которых представлены костюмы разных народов.

На конкурсе у каждого из участников была своя группа поддержки. Родители приняли активное участие

в подготовке, проявив фантазию и творческие способности, они воплотили свой замысел в жизнь и создали изумительные по красоте и сложности костюмы.

Участники представили на конкурс многообразие национальных костюмов: русский, украинский, молдавский, киргизский, дагестанский,

армянский, карельский и даже вьетнамский. Презентацию каждого костюма дети сопровождали песнями, танцами, стихами на родном языке. Конечно, не обошлось без частушек и игры на русских народных инструментах.

Юные модели демонстрировали свои костюмы с воодушевлением. Ведь от характера маленького актера, его чувств и эмоций зависело успешное выступление. А оценивало костюмы наших участников строгое, но справедливое жюри. Оценивался как сам национальный костюм, так и его презентация. Все участники конкурса-дефиле были отмечены дипломами и поощрительными призами.

Праздник получился незабываемым и познавательным, он не просто возвратил всех присутствующих к истокам культуры каждого из народов, но и помог создать атмосферу дружбы, взаимопонимания и поддержки. Это и есть сила искусства и вдохновения.

Такие мероприятия делают жизнь детского сада яркой и богатой, помогают сделать ее незабываемой, оставляют яркий след в памяти ребенка.

Оксана Куринна.



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

РОДИТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД И Я

Успех совместной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Вопросам взаимосвязи участников этого процесса с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье. В МАДОУ «Цветик-семицветик» для обучения созданы условия, имитирующие домашние, а к образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в различных занятиях.

Так, в логопедическом пункте детского сада впервые прошла неделя открытых индивидуальных занятий под названием «Родитель, учитель-логопед и я - красивая речь моя». На данное мероприятие были приглашены родители детей, зачисленных в логопедический пункт.

Учитель-логопед совместно с ребенком в присутствии родителя проводила индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. Родитель не только наблюдал за процессом со стороны, но и был непосредственным его участником: выполнял совместно с ребенком артикуляционную и дыхательную гимнастику, играл в пальчиковые игры и различные игры по автоматизации поставленного звука у ребенка.

Такие открытые индивидуальные занятия проводятся с целью вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс и для того, чтобы, выполняя рекомендации учителя-логопеда в домашних условиях, у родителей и детей

не возникло трудностей в их выполнении.

- Конечно, такие занятия очень нужны. Было очень интересно и познавательно побывать на логопедическом занятии своего сына. Попробовала сама выполнить артикуляционные упражнения, и могу сказать, что их выполнение достаточно сложное, но теперь я знаю, как их выполнять, - прокомментировала одна из родительниц Ксения Ренгельман.

По мнению педагогов, без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий качественной работы учителя-логопеда.

В конце учебного года будут проведены аналогичные открытые индивидуальные занятия, на которых родители смогут увидеть результаты речевого развития своего ребенка.

Светлана Соколова.

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

МИР «ОСОБОГО» РЕБЕНКА

«Особые» дети - это дети, у которых развитие начинает идти своим, «особым» путем. И мир, в котором они живут, отличается от мира обычных детей и тем более от мира, в котором живут обычные взрослые. Они по-другому развиваются, мыслят, разговаривают, любят...

И жизнь семьи, где растет такой ребенок, необычна. Безусловно, она полна трудностей, переживаний, и в то же время там - свои победы, достижения, радость и счастье. Ведь согласитесь: многое зависит от того, во что мы верим и как осмысливаем происходящее.

Такие дети требуют существенной помощи в поддержании качества жизни, но кроме этого, они еще растут, развиваются и нуждаются в обучении. Учесть все необходимые факторы для развития ребенка с особенностями - это непростая задача. И педагоги МАДОУ «Колокольчик» с успехом ее решают: этот детский сад уже пятый год открывает двери таким необычным деткам.

- Удивительно, но именно эти дети, имеющие отклонения от типичного хода развития, учат нас быть более внимательными к потребностям обычных, как бы среднестатистических детей. Учат искать подходы к общению, применять разные способы коммуникации, расширять стратегии обучения, менять фокус рассмотрения многих вопросов обучения и воспитания, которые уже стали стереотипными, - рассказывает о методике обучения Галина Воробьева, педагог-психолог МАДОУ «Колокольчик». - Обучение детей осуществляется по специ-

альной адаптированной программе дошкольного образовательного учреждения. Главная цель этой программы - это интеграция таких детей в общество, чтобы они имели равные права вместе с другими детьми. Поэтому в программе выделен специальный раздел «Социальное развитие», подготавливающий ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде.

Реализацию этой программы в детском саду осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые систематически проводят индивидуальные занятия и занятия с небольшими подгруппами детей. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности развития каждого ребенка.

Главная задача педагогов - вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью применяется как можно больше разнообразных форм взаимодействия. Так, например, это досуги, развлечения с детьми, совместные мероприятия с родителями - праздники «День рождения Ньюши», «Здравствуй, лето», «Скоро в школу» и другие.

По словам педагогов детского сада, в таких мероприятиях дети постепенно приучаются действовать сообща, адекватно реагировать на слова и мимику педагогов.

- Очень любят наши ребята сенсорную комнату, где они, пребывая в комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами (зрительными, тактильными, слуховыми), самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследуют окружающий мир. Сенсорная комната способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, - продолжает Галина Федоровна. - Кроме того, опыт работы с детьми показал эффективность современной образовательной системы ЭдуКвест, которая включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение. Положительная динамика отмечается в развитии зрительной и слуховой памяти, речи и словарного запаса, социально-коммуникативных навыков, так как на оборудовании можно работать в команде.

По словам специалистов, не каждого «особого» ребенка можно вывести на уровень нормального развития, но в любом случае, коррекционно-реабилитаци-



ционная работа поможет организовать его поведение, развить способности к коммуникативному взаимодействию, обучить навыкам самообслуживания, сгладить негативные проявления.

- Самой лучшей мотивацией в нашей коррекционной работе был и есть результат. Мы вместе прогнозируем, обсуждаем наши достижения и, конечно же, радуемся им. Всегда хочется большего - именно это и заставляет всесторонне изучать проблему «особенных» детей, - рассказывает о своих подопечных педагог-психолог МАДОУ «Колокольчик». - Вот он, это малыш, который в начале учебного года не давал к себе приблизиться, кричал, кидал все игрушки, сегодня бежит к тебе, просится на занятия, берет

за руку и ведет, ведет... в мир доброты, надежды, веры...

Именно дети с особенностями в развитии испытывают нас на такие качества, как человечность, доброта, милосердие. Работа с этими детьми - это тест на взаимовыручку, оптимизм, возможность совершать усилие, чтобы понять другого. Это проверка на умение владеть собой и своим поведением в сложных ситуациях, умение изобретать новые подходы в обучении, умение видеть свои ошибки и корректировать их.

Чему могут научить нас особенные дети? Может быть, ценности жизни и ее уникальности для каждого из нас? Но научиться может только тот, кто хочет учиться...

Лариса Слишко.