

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Городской семинар - практикум
на тему:
«Мир особого ребенка»

Педагог-психолог
Воробьева Г.Ф.,

г. Когалым, 2019г.

Цель: психологическое просвещение педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, коррекция эмоционального отношения педагогов к детям.

Задачи:

- познакомить педагогов с особенностями детей с ОВЗ.
- расширять представления педагогов о значении эмоций в жизни.
- развивать навыки анализа и изменения эмоционального состояния.
- развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ.

Используемые формы и методы: метод проблемного изложения материала, тренинговые упражнения, видео и аудио материалы.

Целевая группа: педагоги ОУ.

Оборудование: силуэт ребенка «ОВЗка», карточки - категорий детей с ОВЗ; 5 повязок, 2 пачки зефира, влажные салфетки, вода, бокалы; 4 цветка с эмоциями, фломастеры, ручки, градусник.

Ход семинара

I. Вступительная часть.

Психолог:

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?

Логопед:

Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

Логопед: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с особенностями развития, и об отношении к ним.

Психолог: Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. Особый. Он плохо слышит, бывает, что у него текут слюни, он много прыгает на месте и почти не сидит спокойно, улыбается без причины и говорит что-то сам себе, не понятное нам, взрослым. Еще он не умеет играть с другими детьми, общаться со взрослыми, почти ничему не учится. В этот мир он пришел не таким, как все, но сейчас он с нами.

Логопед: А мы должны принять и понять.

А понять и почувствовать можно лишь, находясь в его ситуации.

Психолог: А сейчас мы предлагаем поиграть.

1. Игра «С повязкой». (5 человек)

Инструкция: Одевайте повязки. Ничего не видите? А сейчас вам нужно построится по росту.

- Открываем глаза, проверим.
- Что вы чувствовали?
- Легко ли было построиться?
- Слышали ли зал? Помогали или мешали вам? (Помощь бывает разная)
- Вы, наверно, поняли, какие это люди, с каким нарушениями?
(прикрепляем карточку к человеку «слепые, слабовидящие»).

2. «Застегни рубашку». (2 человека)

Инструкция: оденьте рубашки, а теперь оденьте перчатки. А сейчас в перчатках вам нужно застегнуть все пуговицы.

- Поделитесь впечатлением.
- Как вы себя чувствовали?
- Что бы было, если бы вас торопили?
- Люди, с каким нарушениями это могут быть? (нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, Дауны, люди после инсульта)
(клеем карточку «НОДА» к человеку)

Логопед:

3. Игра «Сладкоежка». (2 человека)

Инструкция: вот вам по пачке зефира, натолкайте себе в рот как можно больше зефира, но не ешь. А теперь ответьте на наши вопросы.

- Представьтесь, назовите свою ФИО, домашний адрес полностью, а теперь полностью название вашего образовательного учреждения и должность. А сейчас задайте друг другу по вопросу, и ответьте на него.
- Вы догадались, что это люди с нарушением... (речи)
(клеем карточку «ГНР» к человеку)
- Чаще это конечно дошкольники, но и взрослые люди после инсульта (афазия).

Люди нам пытаются что-то сказать, мы им помогаем договорить, додумать, терпение лопается. В другой раз не хотим их слушать, не хотим общаться, задавать лишний раз вопросы, а иногда передразниваем, подшучиваем и смеемся.

- Вы хорошо себя чувствовал? Как зал помогал?

Часто у таких людей нарушена еще инервация мышц речевого аппарата, моторная неловкость, и часто они себя ощущают, как люди в предыдущей игре.

4. Симптомы умственной отсталости.

- Послушайте симптомы и определите о каком нарушении идет речь:
 - отставание в развитии мыслительных функций;
 - проблемы адаптации в обществе;

- нарушение двигательной функции;
- расстройства, связанные с неполноценным функционированием высших отделов ЦНС.

(клеем карточку «Нарушения интеллекта» к человеку)

Психолог: сейчас предлагаем вам посмотреть видеоролик.

5. Фильм «Как видят мир люди с аутизмом»

- Кто воспринимает так окружающий мир? (аутисты)

(карточка «РАС»)

Своеобразие аутиста прежде всего в том, что он по-другому слышит, видит, ощущает реальность. Из-за генетических нарушений мозг таких детей избыточно активен. Он просто не успевает соединять, анализировать все то, что ребенок видит, слышит, осязает. Мир воспринимается фрагментарно и искаженно.

Когда на ребенка с РАС действуют одновременно слишком много раздражителей, он может повести себя неадекватно.

Логопед: хотелось бы просто привести цитату одного из аутичных людей: "Это похоже на то, как будто одновременно смотришь на мир через калейдоскоп и пытаешься слушать радиостанцию через жуткие помехи. Добавьте к этому испорченную кнопку "Громкость", которая заставляет звук беспорядочно прыгать от оглушающего до неслышимого..."

Поэтому ребенок закрывает уши, натягивает футболку на лицо, прячется.

Психолог: Как мы взрослые часто ведем себя в таких ситуациях? (стараясь силой поднять, сравниваем с другими, кто-то повышает голос, игнорируют, пытаются переломить, подогнать под норму)

Логопед: А сейчас мы вам хотим предложить послушать монолог. Это пронзительное признание написал взрослый аутист Стив Саммерс.

«МЫ ДРУГИЕ, НО НЕ ХУЖЕ»

Психолог: вот у нас получился такой ОВЗейка. !!!!

Логопед: а каждый из нас может ему чем-то помочь?

Психолог: в одиночку это сложно, а объединив свои усилия можно добиться многого.

Психолог: В нашем детском саду пятый год функционирует группа для детей с умственной отсталостью, в группе 10 детей. 6 из них плюс к умственной отсталости, имеют РАС.

Вы можете представить себе, как сложна работа с данной категорией детей. Кроме воспитателей, с этими детьми работают другие специалисты: педагог-дефектолог, педагог- психолог, учитель-логопед.

Все объединены единой целью помочь детям адаптироваться в коллективе с перспективой дальнейшей социализации.

Представляется слово воспитателю группы для детей с УО Рустамовой Нариме Амербековне.

Выступление воспитателя

Уважаемые коллеги! Сегодня я расскажу Вам, как мы в нашей группе живем, чем занимаемся, над чем работаем и какие получаем результаты.

Дети у нас особенные, дети, у которых развитие начинает идти своим «особым» путем. И мир, в котором они живут, отличается от мира обычных детей и тем более от мира, в котором живут обычные взрослые. Они по-другому развиваются, мыслят, общаются, любят.

Содержание работы в группе строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, с учетом не столько биологического, сколько психологического возраста ребенка, на основе ведущего вида детской деятельности, а в дошкольном возрасте это – игра.

Практически все занятия направлены на становление эмоциональной сферы и поиска альтернативных способов общения (это невербальные способы – жесты, графические схемы, картинки).

Детям с умственной отсталостью и РАС трудно понять эмоциональное состояние другого человека, но постепенно, очень медленно эмоциональный опыт детей обогащается. Этому способствует эмоциональное насыщение жизни ребенка, закрепление позитивных эмоций, принятие отрицательных.

Большую роль в стимулировании развития детей играет психологическое сопровождение, которое направлено на обогащение социально-личного развития ребенка.

С этой целью применяются современные отечественные и зарубежные технологии психологической коррекции:

игры с визибордами,
иллюстрированные книжки,
игры с песком и водой,
нейропсихологические технологии

Взаимодействие педагога психолога происходит в сенсорной комнате, где дети пребывая в комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами (зрительными, тактильными, слуховыми), самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее.

Сенсорная комната способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности.

Приобретена образовательная система EduQuest (ЭдуКвест), которая включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение и способствует развитию речи и словарного запаса, зрительной и слуховой памяти, социально-коммуникативных навыков.

Занятия логопеда

отличаются от традиционной формы обычных коррекционных занятий. А если это еще и ребенок с РАС, то главная задача состоит в том, чтобы при любой форме аутизма развить понимание обращенной речи, вызвать у ребенка потребность в речевой коммуникации и желание вступать во взаимодействие с окружающими его людьми.

Опыт нашей работы

показал эффективность использования метода *совместно-неразделенной деятельности*. Например, педагог выполняет различные действия с ребенком сначала совместно «рука в руке», затем дает возможность ребенку самому выполнить это действие, при этом каждое движение проговаривается.

С целью социализации детей, в рамках инклюзивной модели, организуются совместные праздники и досуги с родителями, детьми других групп, работает адаптационная площадка на прогулке, практикуется гостевой режим в другие группы ДОУ.

Самой лучшей мотивацией в нашей коррекционной работе был и есть результат. Мы вместе проговариваем, обсуждаем и, конечно же, радуемся

нашим достижениям. Всегда хочется большего – именно это и заставляет всесторонне изучать проблему особенных детей.

« ... Вот он, это малыш, который в начале учебного года не давал к себе приблизиться, кричал, кидал все игрушки, а сегодня он бежит к тебе, просится на занятия, берет за руку и ведет...ведет... в мир доброты, надежды, веры... »

Логопед: Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие-либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя.

Психолог: Есть такое понятие эмоциональный интеллект.

Это способность понимать свои и чужие эмоции, распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и правильно на них реагировать, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Как показывают исследования ученых, эффективность в любой деятельности человека на 33% зависит от IQ и на 67 % от эмоционального интеллекта.

Логопед: Эмоции бывают положительные и отрицательные. Давайте выясним, какую пользу приносят нам эмоции и какой вред они наносят. Для этого нужно разделить на 4 группы. Каждая группа получит цветок, в середине которого нарисована какая-то эмоция. Напишите на желтых лепестках, какую пользу приносит эта эмоция, а на красных лепестках - какой вред она наносит.

Психолог: *Вывод.* Мы рассмотрели разные эмоции и убедились, что каждая эмоция нам для чего-то нужна. Положительные эмоции благотворно влияют на наше психическое и физическое здоровье, а также помогают в творчестве и налаживании дружеских отношений. Но и отрицательные эмоции приносят человеку не только вред, но и пользу. Так, страх не только останавливает перед труднодостижимой целью, но и придает сил и энергии для бегства от опасностей; гнев позволяет сметать преграды, которые не удается разумно обойти.

Для ребёнка развитый эмоциональный интеллект – основа успешного и, главное, счастливого будущего. Детям особенно сложно понять весь яркий

спектр чувств и эмоций, разобраться с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив, ребёнок со слабо развитыми социальными навыками и низким интеллектом может стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. А нам взрослым нужно вовремя распознать эти проблемы и не дать ребенку уйти в себя.

Упражнение «Градусник» (методика Н. П. Фетискина).

Логoped: Эмоциональное состояние человека меняется в течение дня в зависимости от внешних и внутренних факторов. Мы предлагаем с помощью «медицинского градусника» «измерить» свое эмоциональное состояние «здесь и сейчас».

Психолог: *Инструкция:* «Перед Вами на бланке изображен медицинский градусник, на котором есть несколько шкал, соответствующих тому или иному эмоциональному состоянию разной интенсивности. Выберите ту шкалу, которая в наибольшей степени соответствует Вашему состоянию в данный момент, и пометьте любым знаком на этой шкале градусника “температуру” имеющегося в данный момент состояния. Шкалы градусника соответствуют следующим эмоциональным состояниям: восторженному, радостному, светлому (приятному), спокойному, уравновешенному, безразличному, скучному, дремотному, раздраженному, пресыщенному».



Интерпретация данных. Расположение знака до 36 градусов соответствует слабой выраженности состояния; от 36 до 37 градусов - средней выраженности состояния; от 37 до 38 градусов - высокой выраженности; от 38 до 39 градусов - очень высокой выраженности данного

эмоционального состояния.

Вывод. Вы убедились, что у каждого человека различное эмоциональное состояние разной интенсивности, которое в течение дня может меняться.

Логопед: Такая же картина, даже более ярче, наблюдается у детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере.

Психолог: А быть услышанным и понятым – это очень важно для каждого. Не всегда мы понимаем друг друга, потому что каждый видит и понимает мир по своему, но если быть внимательным и терпеливым, то даже без языка можно понять другого и помочь его.

Логопед: Именно дети с особенностями развития испытывают нашу социальную систему на человечность. Работа с этими детьми – это тест на взаимовыручку, на оптимизм, на возможность совершать усилие, чтобы понять другого.

Психолог: Это проверка на умение владеть собой и своим поведением в сложных ситуациях, на умение изобретать новые подходы в обучении, умение видеть свои ошибки и корректировать их.

А сейчас мы предлагаем посмотреть мультфильм.

Психолог: Чему могут научить нас особенные дети?

Логопед: Может быть, ценности жизни и ее уникальности для каждого из нас?

Воспитатель: Но научиться может только тот, кто хочет учиться...

Психолог: Мы надеемся, что наша встреча сегодня была не бесполезным временем проведением. И кто-то захочет глубже окунуться в мир особого ребенка, понять и принять.