



**Проект
по адаптации детей младшего дошкольного
возраста
« Мы идем в детский сад»**

МАДОУ Детский сад «Колокольчик» г.Когалым
Воспитатель Таушева К.С. 2-я младшая групп № 20 «Сказка»

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети 2-ой младшей группы, возраст: 3-4 года;
родители детей, воспитатели, педагог-психолог.

Время реализации проекта: сентябрь, октябрь.



ma Znika

Актуальность

Поступление ребенка в детский сад-это новый период в жизни ребенка. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с близкими людьми и страхом новизны. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. В некоторых случаях отмечается задержка нервно-психического и физического развития. Поэтому проблеме адаптации нужно уделять особое внимание, ведь успешная адаптация – залог будущей успешной взрослой жизни. Сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДОО и родителями. Именно мы, вместе, должны так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям жизни.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходят множество изменений:

- строгий режим дня;
- отсутствие родителей, близких;
- новые требования к поведению;
- постоянный контакт со сверстниками;
- новая обстановка, тающая в себе много неизвестного ;
- другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д.

Ребенок должен приспособиваться к новым условиям.

Общая задача нас, воспитателей и родителей, - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМЫ:

- знание возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей;
- подготовительная работа в семье;
- выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

Цель проекта:

Успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОО.
- Сохранение и поддержка индивидуальных особенностей ребенка и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; (задачи по ФГОС ДО) .

- Создание условий для оптимальной социализации, т. е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, создание условий для обеспечения эмоционального комфорта.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДООУ на основе включения в совместную проектную деятельность.

Методы:

- Анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации) ;
- Анкетирование (родителей) ;
- Наблюдения;
- Беседа;
- Диагностика;
- Продукты совместной деятельности детей и родителей.

Основные направления проекта:

- Знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами творческую деятельность.
- Формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- безболезненная адаптация ребенка к ДООУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДООУ;
- позитивное развитие отношений в детском коллективе;
- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;
- снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

Формы работы с детьми:

- элементы телесной терапии (обнять, погладить) ;
- исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;
- релаксационные игры (песок, вода) ;
- сказкотерапия;
- игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю;
- культура общения, тактичность и взаимопонимание.

Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
- постепенное заполнение группы;
- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;
- наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный (организационный):

- создание методического обеспечения;
- создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе;
- помещение информации в родительский уголок.

2 этап. Основной (адаптационно-исследовательский):

- знакомство с семьей;
- ознакомление родителей с системой работы ДОУ;
- информационная деятельность:
- организованные тематические беседы;
- беседы с родителями.
- практическая деятельность:
- работа с детьми;
- итог проекта. Совместный праздник с детьми и родителями «День рождения группы».

3 этап. Заключительный (результативность):

Модель комфортной адаптации детей младшего дошкольного возраста:

- знакомство с родителями и ребенком (определяются навыки, которые помогут ребенку легче адаптироваться, его индивидуальные особенности);
- установление контакта с ребенком через родителя. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;
- ребенок с родителями постепенно входит в группу детского сада.
- приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;
- приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
- ребенок остается без родителей на 1-2 часа во время прогулки, либо во время свободной игровой деятельности;

- ребенок завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 часа (без родителей):
- ребенок остается без родителей с завтрака до обеда;
- ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;
- ребенок остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучаем к режимным моментам детского сада. Этот этап – самый важный, для облегчения адаптации добиваемся, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду.
- ребенок включается в непосредственно образовательную деятельность в группе.

Предполагаемый продукт проекта:

Работа с детьми

- Конспект бесед «Зачем надо мыть руки», «Что мы делаем в детском саду», «Моя любимая игрушка», «Да здравствует мыло душистое», «Зачем нужен носовой платок» и.т.д
- Карточка игр: подвижные игры, пальчиковые игры, словесно речевые игры, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, хороводные игры, карточка опытов.
- развлечения «Путешествие по сказкам»,
- конспект наблюдение, беседы по экологии.

Работа с родителями

- Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад».
- Памятка «Портрет ребенка поступившего в детский сад»
- Памятка для родителей «Подготовка ребенка к детскому саду».
- Конспект родительского собрания «Жизнь ребенка в детском саду».
- Конспект консультации «Идем в детский сад», «Возрастные особенности детей 3-4 лет»,
- Презентация по теме «Адаптация детей к условиям ДОУ».

Ожидаемый результат:

Благоприятный адаптационный период детей 3-4 лет.
Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Литература

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М. :Просвещение, 2007.
3. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : Просвещение, 2003.
4. Теплюк С. Как подготовить малыша к детскому саду. – Дошкольное воспитание №8, 2001.
5. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада. - Дошкольное воспитание №8, 2005.
6. Роньжина А.С. Коррекционно – развивающие занятия с детьми в период адаптации.