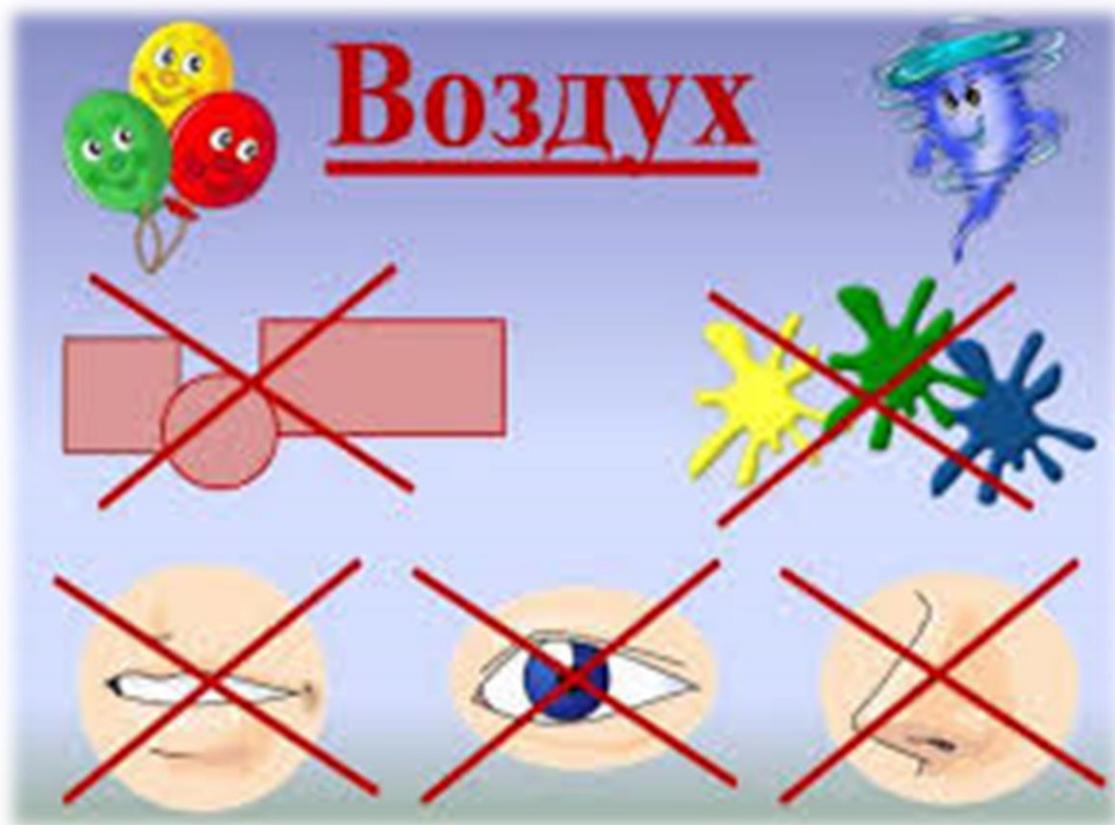


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «КОЛОКОЛЬЧИК»

ПРОЕКТ

по познавательно-исследовательской деятельности
в средней группе

Тема: «Что такое воздух?».



Воспитатель:
Таушева К.С.

Когалым 2021 г.

Сроки реализации проекта: краткосрочный.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Цель проекта: раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения), роль воздуха в жизни человека, животных и растений.

Задачи: Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов; познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

Возраст детей - 4-5 лет.

Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:

- Что такое воздух?
- Какой он?
- Зачем он нужен людям, животным и растениям?
- Как можно увидеть воздух?
- Как можно услышать воздух?
- Как можно почувствовать воздух?
- Имеет ли воздух силу и вес?
- Где живет теплый воздух, где - холодный?

Ожидаемые результаты:

- проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на их ответы (самостоятельно и совместно с взрослым);
- осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми);
- собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми);
- проявлять элементарные навыки рационального природопользования.
- доверительные, партнерские отношения с участниками образовательного процесса – родителями.

Проблема. В этом возрасте сложно раскрывать детям понятие воздух, поэтому мы решили не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создать условия для совместного нахождения ответов на вопросы «что это?», «как?», «почему?».

Привлечь внимание родителей к экспериментальной деятельности детей

Актуальность проекта. Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов.

Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливым анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя.

Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача.

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов

у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Развить у ребенка внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться – это наша задача.

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование. Проект «Что такое воздух» поможет выявить уровень сформированности представлений о воздухе у детей, обучить их исследовательской деятельности, развить познавательный интерес и любознательность.

Цель: Формировать представления детей о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Углублять и расширять знания детей о воздухе посредством опытов.
- Познакомить с его свойствами и ролью в жизни человека.
- Сформировать представления о движении воздуха.
- Создать условия для проведения опытов и экспериментов, используя приборы и материалы центра экспериментирования.
- Развивать у детей речевую активность, наблюдательность, умение делать выводы, прогнозировать результаты.
- Формировать привычку задавать вопросы и искать на них ответы опытным путём.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, безопасное поведение во время опытов и в природе.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (одна неделя)

На первом этапе реализации проекта, поисково-аналитическом или подготовительном, мы исходя из интересов ребенка, проводилось анкетирование родителей, обсуждение целей, задач проекта с родителями, создание условий необходимых для реализации проекта. Затем обозначили проблему: где найти невидимку-воздух? Что хотели бы узнать о нем? Применение воздуха. Как и из каких источников, мы можем получить информацию о воздухе?

Один из воспитанников средней группы пришел в детский сад и сказал: «Я вчера бабушкой надувал мыльные пузыри», а другой ребенок спросил его: «Они что, из мыла делаются?». «Да, - ответил ребенок - и еще из воды».

А воспитатель добавил: «А еще из воздуха».

Дети были удивлены, причем здесь воздух, и каким образом он помогает делать мыльные пузыри. Тогда воспитатель стал надувать воздушный шар, а когда надула, спросила: «А почему надувается воздушный шар? Что мы туда надуваем...?». В ходе размышлений, беседы, дети выявили проблему: «Что такое воздух?», «Откуда он берется?».

В соответствие с проблемой, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

Узнать про воздух, как можно больше.

Провести опыты с воздухом.

II этап – основной (3 недели)

- Реализация основных видов деятельности по направлению проекта, накопление знаний и умений в разнообразных видах деятельности:
- беседы (где найти невидимку; свойства невидимки; как работают предметы; что умеет невидимка), рассказы из энциклопедий, видеосюжеты;
- игровые, обучающие и творчески развивающие ситуации разного типа (каким бывает воздух, что происходит с воздухом, когда мы делаем действия; почему воздух движется и др.);
- экспериментально-исследовательская деятельность («Как увидеть воздух?», «Почему взлетает воздушный шарик?», «Почему зимой холодно, а летом тепло?», «Что умеет воздух?» «Полет в космос» и др.);
- решение проблемных задач и ситуаций («как проверить, что воздух расширяется при нагревании», «обладает силой» и др.);
- дидактические, интеллектуальные, деловые игры «Полетим в космос», «Вылечим Степашку», «Парашютисты», «Узнай по запаху»);

Что знаем?	Что хотим знать?
Что есть воздух. Что мы им дышим.	<ul style="list-style-type: none">- Что такое воздух?- Зачем он нужен людям и растениям?- Как можно увидеть воздух? знакомство с понятиями: воздух невидимка, прозрачный, невидимый, легкий, имеет запах;- знакомство со свойствами воздуха с помощью предметов-помощников;- использование свойства воздуха в природе, в жизни человека

Чтение:

- С.Маршак «Мяч»
- «Мыльные пузыри»
- РНС «Пузырь, соломинка и лапоть»
- А.Барто «Эти капризы»
- А. Орлов «Ветер-пастушок»
- С.Жупанин «Нарисую ветер»
- С.Михалков «Три ветра»
- Ф.Грубин «О чём поёт мельница»
- А.Костецкий «Бумажный змей».

Беседа: «Как увидеть воздух»

- «Прозрачный невидимка»
- «Воздух, ветер, человек».
- Воздух: прохладный, прозрачный.

Наблюдение за облаками в ветреную и тихую погоду. Почему облака плывут? Отметить, какие облака – высокие или низкие. Дать представление о кучевых (как кучи ваты) и перистых (словно перышки – легкие, полупрозрачные) облаках.

Наблюдение за ветром: теплый, легкий, прохладный. Если сгибаются верхушки деревьев, качаются ветви – ветер сильный, порывистый. Если чуть колышутся – ветер слабый.

Разучивание физминутки: «Ветер».

Творческие подвижные игры «Ветерки - озорники».

Составление правил «Как сохранить воздух чистым»; «Для чего нужен воздух?».

Продуктивная деятельность:

- рисование: «Ветряная мельница», «Ветры»;
- аппликация: «Воздушные летательные шары».

Ручной труд: «Вертушка» (совместно с родителями).

Познавательная деятельность в лаборатории

- «Маленький исследователь!»
- «Воздух и его свойства»
- «Что в пакете?»

Проведение опытов с воздухом: погружение банки в ёмкость с водой (прямо и наклонно), буря в стакане (соломинка в стакане с водой), пускание мыльных пузырей, игры с воздушными шарами, игры в воде с надувными игрушками, пускание корабликов в тазу с водой, игры с веером.

II этап – заключительный

- проявление действий в воздухе в природе тематические занятия: («Какой воздух в нашем городе?», «Свойства воздуха», «Воздух – невидимка»);

Выход проекта:

1. Надувные воздушные игрушки,
2. Карточки «Свойства воздуха».
3. Дидактическая игра «Какой ветер».

Результат после реализации проекта: формирование представлений о свойствах воздуха, его значении в жизни живых организмов. Использование полученных знаний в дальнейшей деятельности. Дети проявляет познавательную активность. Проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми). Осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми). Собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми); проявлять элементарные навыки рационального природопользования.