

Педагогический проект
В подготовительной группе
Тема: «Профессии моих родителей»



Подготовила:
воспитатель
Таушева Клариса
Сагабетдиновна

Актуальность проекта:

Для детей старшего дошкольного возраста, для полноценного развития детской личности, особое значение приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие гендерных, познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

По результатам беседы с детьми выяснили, что они имеют поверхностные представления о профессиях, некоторые дети не знают профессий своих родителей, их спецификой. Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту профессию. Поэтому и возникла идея создания проекта «Профессия моих родителей». Углубленное изучение профессий через профессиональную деятельность своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Поэтому возникла идея разработки проекта «Профессии моих родителей». Необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Тип проекта: творческий, информационный, краткосрочный.

Срок реализации проекта: 03.10.2020-31.10.2019 г.

Цель проекта:

Формировать познавательный интерес к профессиональной деятельности взрослых, расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Задачи проекта:

для педагога:

Изучить и пополнить знания о редких профессиях.

Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности;

Вовлекать родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

- обогащать представления детей о профессиях родителей;
- дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий;
- показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;
- Воспитывать уважение и благодарность к людям труда, желание выполнять любое поручение добросовестно и ответственно.

Вовлекать родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.

Подобрать художественную литературу (стихи, рассказы, загадки, пословицы, плакаты, иллюстрации, фотографии).

Установить связь с родителями для проведения беседы о профессиях родителей.

Подобрать материалы и игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Задачи для детей:

Обучающие:

-Расширить у детей знания и представления о профессиях своих родителей (*место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей*).

-Обогатить представления детей о многообразии мира профессий в обществе.

-Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (материал, инструменты, набор трудовых действий, результат).

-Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.

-Побуждать детей задуматься о выборе будущей профессии.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей;

- Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей.

Воспитательные:

- Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых;

- Воспитывать положительное отношение и уважение к труду, к людям разных профессий;

- Воспитывать уважение к людям различных профессий.

Задачи для родителей:

Беседы с детьми о своей профессии.

Рассказы о разнообразии профессий родителей.

Сбор информации и материала о разных профессиях.

Мастер-класс с детьми в группе детского сада.

Предполагаемый результат:

- ✓ Пополнение знаний детей о профессиях.
- ✓ Понимание значения слово «профессия».
- ✓ Рассказы детей о профессиях.
- ✓ Умение высказывать свое отношение к той или иной профессии.
- ✓ Знания о профессиях своих родителей: какими качествами должны обладать люди данных профессий, какую носят одежду люди этих профессий, какие технологии и орудия труда используют люди данных профессий?
- ✓ Применять полученные знания с/р играх. Результаты для родителей
- ✓ Родители получают знания, как поэтапно познакомить детей со своей профессией; приобретут ценный опыт совместной деятельности с детьми.

Продукт проекта: Оформление альбома «Профессия моих родителей».

Взаимодействие с родителями – встреча с интересным человеком:

- ✓ Медсестра (проблемная ситуация)
- ✓ Продавец (продавец- кассир)
- ✓ Повар (повар нашего детского сада) Мероприятия по реализации проекта:

Этапы реализации проекта

I. Этап - Подготовительный (разработка проекта).

Постановка цели и задач, приемов,

Предварительная работа с детьми и родителями о проекте.

Выбор и подготовка оборудования и материалов, пополнение развивающей среды. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности, дидактических игр, иллюстрированный материал, художественной литературы по выбранной тематике проекта.

Сбор информации и материала о разных профессиях.

Пополнить книжный уголок произведениями о профессиях:

Б. Житкова «Что я видел?»

Г. Брагиловой «Наши мамы, наши папы»

В. Маяковский «Кем быть?»

II. Этап – Основной

Познавательное развитие

Презентации «Все работы хороши», «Дело мастера боится», «Профессии»

Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»

НОД по познавательному развитию «Все профессии важны, все профессии нужны.»

НОД «Профессии, появившиеся недавно».

Социально – коммуникативное развитие

Составление рассказов по темам

«Мир профессий»

Цель: Формировать умение придумывать рассказы на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение.

«Все профессии нужны, все профессии важны!»

Цель: познакомить детей с разнообразием профессий; закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление.

«Кем я стану, когда вырасту?»

Цель: учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.

Чтение художественной литературы

«Город добрых дел» Р. Скарри

«Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях)

«А что у вас?» С. Михалков

«Кем быть?» В. Маяковский

«Строители» Б. Заходер

«Дядя Степа - милиционер» С. Михалков

«Чем пахнут ремесла?» Д. Родари

Просмотр мультфильмов: «Кем быть» - мультфильм 1948г, "Почему родители ходят на работу?" фрагмент мультфильма Навигатум в мире профессий.

Конструктивная деятельность

«Архитекторы», «Строители».

Цель: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

«Изобретатели»

Цель: научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно,

использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. Формирование целостной картины мира.

Мастер - класс «Кто готовит вкусный обед?»

Цель: расширять и конкретизировать представление о профессии повар; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь.

Экскурсия на кухню детского сада «Профессия повар»

Цель: познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

Художественно-эстетическое развитие. Рисование

Тема «Художник»,

Раскраски «Профессии»

Цель: выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы.

«Моя будущая профессия»

Цель: продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); формировать умения, связанные с художественно образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

Художественно-эстетическое развитие. Аппликация

«Кем я хочу стать»

Цель: продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения сообразно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.

Игровая деятельность

Сюжетно- ролевые игры:

«Магазин»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Больница»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

«Театр»

Цель: учить детей развивать творческое воображение; способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; развивать инициативу, организаторские способности.

«Семья»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

«Военные»

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба; воспитывать смелость,

ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей.

«Строители»

Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Школа»

Цель: расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

«Парикмахерская»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Дидактические игры:

«Я выбираю профессию».

Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

«Кому, что нужно».

Цель: закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.

«Назови одним словом».

Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

«Что нужно для супа?».

Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара; развивать воображение; активизировать речь. Воспитывать уважение к работникам детского сада.

«Кто что делает?».

Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.

«Кто больше расскажет о профессии».

Цель: соотносить действия людей с их профессией.

Физическое развитие

Знакомство с профессиями, связанными со спортом;

Ежедневная тематическая ритмическая зарядка;

Спортивный досуг «Мы спортсмены»

Тематические физкультминутки;

П/и «Пожарные на учениях», «Полицейский участок», игры-эстафеты

Работа с родителями:

Консультации для родителей: «Ребенок в мире профессий», «Профориентация детей в дошкольном образовании».

Встреча с интересным человеком:

Мама Богдана повар «Моя мама готовит нам вкусно».

Папа Дамира – участковый. Рассказ с показом презентации «Мой папа – полицейский». Полицейский – самая опасная и трудная профессия. Служение закону - это цель работника полиции.

Он поддерживают порядок, охраняют наш покой и рискуют своей жизнью, спасая людей. Полицейский расследование проводит некоторых видов правонарушений; стоит на страже общественного охранны порядка борьбы с преступностью

Составление рассказов с детьми на тему профессии мамы и папы.

Папка-передвижка: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Оформление альбома: «Профессии наших родителей».

Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

III. Этап – Заключительный

- Выставка детских работ.

- Викторина для детей «Что мы знаем о профессиях?».

Результаты проекта.

- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

- У дошкольников появился интерес к данной теме;

- Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых.

- Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.

- Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют знания о профессиях, используют в играх атрибуты.

- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

- Ещё бы хотелось, чтобы у родителей появилась возможность познакомить со своей профессией всех детей группы.

Консультация для родителей «Ребенок в мире профессий»

Велика роль взрослого, который обращает внимание ребёнка на то, как появилась и развивалась та или иная профессия, на значимость труда представителей любой профессии для жизни общества. Взрослый воспитывает уважение к профессиям людей, стимулирует желание детей в дальнейшем получить интересную и нужную профессию и заниматься полезным трудом на благо своей Родины. На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно – ролевая игра остаётся наиболее характерным видом его деятельности.

Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно – ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей и др.

Уже в дошкольном возрасте можно сделать первые предположения о развитии интереса к труду взрослых. У ребёнка в этом возрасте закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности.

Важным направлением социального и познавательного развития дошкольников выступает ознакомление с трудом взрослых.

В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Последовательное ознакомление с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом.

Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребёнка. В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении развития интереса к труду взрослых: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, ограничены возможности наблюдения за их трудом. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нём.

Основной источник, питающий игру ребёнка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. В сюжетно – ролевой игре знания, впечатления ребёнка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразуются.

В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать. Поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать животворные примеры поведения взрослых. Умелый отбор содержания занятия по ознакомлению с окружающим является очень важным фактором развития интереса к труду взрослых у детей дошкольного возраста.

При этом очень существенно, как это содержание доводится до сознания детей, какими приемами пользуется воспитатель.

Для обеспечения системности в работе, нами была разработана схема по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и закреплению полученных знаний в сюжетно-ролевой игре:

1. Чтение художественной литературы, слушание песен, аудиозаписей
2. Беседы о профессии, рассматривание иллюстраций
3. Экскурсия, просмотр видеофильмов
4. Организация взаимодействия с родителями: развлечение с приглашением родителей, консультация для родителей, родительский уголок
5. Сюжетно – ролевая игра

Наиболее доходчивы и убедительны живые образы, подлинный пример профессий взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивает наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми знаний. Наглядно воспринятое требует, однако, интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений.

Воспитатели при развитии интереса к труду взрослых у детей, как правило, пользуются наглядными методами, умело сочетая их со словесными (рассказы, беседы); удельный вес последних может повышаться в работе со старшими детьми. Особое место среди словесных методов занимает использование детской художественной литературы.

В развитии интереса к труду взрослых у детей важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом знакомиться с профессиями взрослых: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - наблюдения и экскурсии. Очень важно отобрать для наблюдений такие виды работ, которые ценны в воспитательном отношении, содержание которых доступно для понимания детьми, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

При развитии интереса к труду взрослых у детей очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения; мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

В процессе наблюдения за работой взрослых необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно их расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познаваемое явление возможно выработать у них правильные представления о профессиях взрослых, правильное отношение к нему.

Ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей должны тесно между собой переплетаться.

Игра – исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Труд тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых.

Выбор профессий, с которыми воспитатели знакомят детей, определяется по следующим факторам: возраст детей, профессии родителей группы, интересы детей, социальные объекты рядом с детским садом (магазин, аптека, парикмахерская, почта, сбербанк).

Несомненно, самым зрелищным и действенным способом знакомства с трудом взрослых является – экскурсия:

на почте мы воочию увидели как работает почтовый транспортёр, в аптеке детей познакомили с названиями аппаратов (тонометр, фонендоскоп), в парикмахерской дети увидели необычные ножницы и разнообразные приспособления для оформления причёсок.

Ещё один способ знакомства с трудом взрослых, который используется не часто, но не менее действенен, чем экскурсия, – это приглашение гостей. Впечатляюще выглядел для детей (да и для взрослых) приезд гостей из пожарной охраны. Пожарная машина на территории детского сада и знакомство с настоящими пожарными произвели на детей неизгладимое впечатление.

Работа по ознакомлению с профессиями очень интересна и для детей и для взрослых.

Приложение 2

Викторина для детей «Что мы знаем о профессиях?».

Цель: закрепить знания детей о различных профессиях.

Задачи:

- Обобщить представления детей о многообразии профессий;
- развивать смекалку, познавательный интерес;
- развивать связную речь, обогащать словарный запас детей;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда;
- развивать игровую деятельность, умение работать в своей команде
- приобщать к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Ход:

Звучит музыка (*Николай Рыбников — Не кочегары мы, не плотники...
Но сожалений горьких нет (как нет!) А мы монтажники, высотники,
Да! - И с высоты вам шлём привет!*) Дети входят в группу.

Ведущий: Мы начинаем игру – викторину «Что мы знаем о профессиях». Мы с вами много говорили о профессиях. О профессиях разных, об особенностях каждой профессии, о пользе и важности различных профессий. А сегодня мы подведем итоги нашей большой темы о профессиях. Нас ждет много интересного и веселого. Прошу каждого из вас подойти к столу и вытянуть карточку, те дети у кого карточка оказалась жёлтого цвета проходят к столу с желтым флажком, ребята вытянувшие красные карточки к столу с красным флажком.

Оценивать игру будет наше компетентное жюри: младший воспитатель, воспитатель. Давайте их поприветствуем аплодисментами.

1-й конкурс «разминка»

Нам нужно выбрать капитана команды и придумать название своей команде, опираясь на нашу тему «Профессии».

(Дети выполняют задание, озвучивают название команд, представляют капитанов.)

Просим жюри оценить наш первый конкурс «разминку».

2-ой конкурс «Загадки»

(Побеждает команда, члены которой отгадали больше загадок.)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро. (Маляр)

С огнём бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Ответь скорее, кто же мы? (Пожарники)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?(Повар)

Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать? (Учитель)

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз - и помним вас. (Фотограф)

Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота -
Всех отвозить
по утрам на работу. (Водитель)

Поёт рожок, поёт рожок!
Мы гоним стадо на лужок.
Пасём коров мы целый день,
Лишь станет жарко – гоним в тень.(Пастухи.)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы жили люди в нём.(Строители.)

У этой волшебницы,

Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.(Парикмахер.)

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук —
Тоже дело этих рук.
(Сапожник.)
Мы землю глубоко копаем
И в глубине земли
Мы людям уголь добываем,
Чтоб дом топить могли. (Шахтёры.)

Его работы ждёт земля,
Едва рассвет лучи зажжёт.
Весной расчешет он поля,
Наступит осень – пострижёт. (Фермер.)

Он науку изучил.
Землю — словно приручил,
Знает он, когда сажать,
Сеять как и убирать.
Знает всё в краю родном
И зовётся ... (Агроном.)

Ведущий: Молодцы, ребята. Я вижу вы были очень внимательными и с легкостью отгадали загадки. Прошу жюри оценить конкур «Загадок».

3-й конкурс «Что кому необходимо?»

(Каждый участник получает карточки с изображением трёх предметов и называет профессию, представители которой их используют.)

- каска, брандспойт, топор (пожарный);
- кисть, мольберт, палитра (художник);
- книги, настольная лампа, формуляр (библиотекарь);
- фонендоскоп, шприц, градусник (врач);
- ножницы, ткань, швейная машинка (портной);
- указка, арта, доска (учитель);
- руль, колесо, дорога (водитель);
- ракета, скафандр, карта звездного неба (космонавт);
- топор, гвозди, пила (плотник);
- парик, фен, ножницы (парикмахер).

Побеждает команда, которая быстрее выполнила задание. Прошу жюри оценить конкур «Что кому необходимо».

Ведущий: Вы ребята потрудились на славу! Пора и отдохнуть! Объявляется музыкальная пауза: Танец-игра с ускорением для детей «Мы пойдём налево».

А теперь прошу участников команд занять свои места, а капитанов выйти ко мне, это конкур для вас и называется он «Конкур капитанов».

4-й конкурс «Конкур капитанов».

Каждый капитан по очереди называет профессию.

Победит та команда, чей капитан назовет больше профессий.

Будьте внимательны и не повторяйте название профессий.

Жюри оценивает результаты.

5-й конкурс «Закончи пословицу (поговорку)».

Ведущий начинает пословицу о труде, игроки её заканчивают.

Терпение и труд... (всё перетрут).

Какие труды, такие и... (плоды).

Маленькое дело лучше большого... (безделья)

С мастерством люди не рождаются, а добрым ремеслом... (гордятся).

Птицу узнают в полёте, а человека... (в профессии)

Была бы охота - будет ладиться... (работа).

Труд человека кормит, а лень... (портит).

Без труда не выловишь и... (рыбку из пруда).

Хорошая работа мастера... (хвалит).

За много дел не берись, а в одном... (отличись).

Жюри оценивает результаты.

Подведение итогов.

Ведущий: Ребята, вам понравилась викторина? Что особенно понравилось и запомнилось (Дети отвечают) А какой теме была посвящена викторина?

(Дети отвечают)

Ведущий: Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями!

Вы вспомнили много интересных профессий.

Невозможно определить самую важную и нужную из них.

Все они необходимы и полезны.

Главное, чтобы человек той или иной профессии любил своё дело и добросовестно выполнял свои обязанности.

Попросим жюри огласить результаты.

(Вручение детям памятных медалей).