

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «КОЛОКОЛЬЧИК»

**Проект**  
**«Верность родной земле»**  
по реализации программы «Социокультурные истоки»  
(для детей старшей группы)



Воспитатель  
Таушева К.С

Когалым 2022 г.

**Тип проекта:** Информационно – практический, творческий

**Срок реализации проекта:** Краткосрочный (03.10.22 – 14.10.22)

**Участники проекта:** Дети старшей группы, родители, воспитатели группы.

**Цель проекта:** Формировать представление о героическом прошлом русского народа, истории Руси, чувство патриотизма, гордости и уважения за землю русскую.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, иллюстраций картин художников.
- Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли – богатырям;

**Развивающие:**

- Закрепить названия элементов костюма русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги и оружия русского воина: палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук.
- Развивать познавательную и творческую активность детей, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания.
- Дать детям элементарные знания о былинах как жанре народного творчества.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к национальной культуре, чувство любви и гордости за своих предков.

### **Актуальность проекта:**

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы.

Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории.

У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот день постепенно превратился в праздник, равносильный международному женскому дню.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно это основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

**Проблема на решение которой направлен проект:**

Недостаточная информированность детей о первых защитниках русской земли.

Какими были первые защитники земли русской? Что такое былины? Как они возникли?

**Предполагаемый результат:**

Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.

Знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины.

У детей более глубокие знания о России.

**Методы и приёмы реализации проекта:**

*Наглядные* - наблюдение, показ, образец;

*Словесные* - беседы, объяснения, вопросы, художественное слово, пояснение, поощрение;

*Практические* - показ способов изображения и способов действия (*общий и индивидуальный*).

**Предварительная работа:**

- Беседа с детьми о богатырях.
- Рассмотрение картин «Богатыри земли русской», «Алеша Попович», «Илья Муромец», «Три богатыря», «Никита Кожемяка».
- Слушание песен о защитниках, воинах.
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Пять богатырей»
- Чтение стихов, рассказов, сказок о богатырях.

## Этапы реализации проекта:

### I этап –подготовительный (03.10.22 – 07.10.22)

Деятельность с детьми:	Взаимодействие с родителями:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать иллюстрации, картинки с изображением богатырей, богатырски доспехов;</li> <li>- Подобрать былины, сказки, стихи, загадки, пословицы о богатырях;</li> <li>- Выучить с детьми стихи о богатырях, о русских воинах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы;</li> <li>- Познакомить с книгами для развития «Верность родной земле» и книгами для развития речи «Верность родной земле. Развитие речи»;</li> <li>- Подготовить наглядные пособия и иллюстрационный материал для игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>

### II этап – Основной (практический) (10.10.2022– 28.10.22)

При разработке данного проекта отбирались наиболее интересные доступные сюжеты, соответствующие теме проекта, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться. К каждому занятию подобраны соответствующие организационные моменты, художественное слово, пальчиковые игры, подвижные игры. Проводилась работа по книге 1 для развития речи детей 5-6 лет «Верность родной земле»

Реализация проекта осуществлялась через интеграцию образовательных областей: совместная деятельность педагога с детьми в соответствии с тематическим планированием.

#### План реализации основного этапа проекта

Образовательные области	Содержание работы
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Просмотр презентации «Богатыри земли русской». Дидактические игры «Собери богатыря в дорогу», «Сложи картинку», «Узнай богатыря по описанию, по отрывку из былины», «Покажи путь богатырю». Итоговое занятие НОД «Верность родной земле»
<i>Речевое развитие</i>	Чтение былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей». Составление рассказов «Мой любимый былинный герой». «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Чтение стихотворения И.С.Никитина «Русь» Разучивание стихов, пословиц о богатырях, о русских воинах;
<i>Познавательное развитие</i>	Просмотр мультфильмов «Алеша Попович и Тугарин змей», «Три богатыря». <i>Беседы:</i> «Былинные богатыри – славные защитники родной земли», «Преданья старины глубокой», «На героя ислава бежит». Знакомство с понятием «былина», историей создания былин, оружием и доспехами богатыря, былинными конями, пословицами о богатырях, смелости и чести, отгадывали загадки, играли в игры. Игротека на тему «Богатыри земли русской» (подвижные,

	словесные, дидактические, сюжетно – ролевые игры) Изготовление макета «Богатырь Илья Муромец» Изготовление макета «Богатыри земли русской»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Прослушивание фрагментов «Богатырской симфонии» А. Бородина.</p> <p>Знакомство с картиной В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Продуктивные виды деятельности:</p> <p>Рисование «Украсть щит и меч», «Богатыри», Лепка «Богатырский конь», «Богатыри земли русской», Конструирование из бумаги «Богатырский щит», Аппликация «Славный богатырь».</p> <p>Раскрашивание страницы альбома «Славный могучий богатырь»</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>НОД «Мы будущие защитники Родины»</p> <p>Спортивный досуг с детьми и родителями «Богатырская сила»</p> <p>Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Славные богатыри», «Охотники» и др.</p> <p>Цель: развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости и ловкости.</p>

#### **Взаимодействие с родителями:**

- ✓ Родительское собрание по программе «Реализация программы «Социокультурные истоки»» в дошкольном образовании;
- ✓ Активная работа по книгам для развития детей «Верность родной земле».
- ✓ Консультация для родителей: «Как воспитать патриота», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у старших дошкольников»;
- ✓ Анкетирование для родителей.
- ✓ Организация выставки совместных рисунков родителей с детьми о защитниках земли русской.
- ✓ Раскрашивание страниц альбома совместно с детьми и родителями изготовления продукта детского творчества (рисование доспехов богатырских) создание коллективных коллажей, поделок, рисунков.

#### **III этап – заключительный.**

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с былинными героями.
2. Пополнение уголка по патриотическому воспитанию.
3. Создание библиотеки былин.
4. Презентация проекта «Верность родной земле»;
5. Создание развивающих игр «Богатыри земли русской», «Сложи картинку», «Собери богатыря в дорогу».

**Оформление** альбома рисунков «Богатыри земли русской».

Итоговое занятие на тему «Верность родной земле»

Спортивный досуг с детьми и родителями «Сила богатырская»

**Вывод:** Проведя такую большую работу, мы убедились, что дети нашей группы познакомились с былинными героями, вместе с родителями постарались привить уважение и любовь к былинам, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. В дальнейшем будем воспитывать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину.

### Литература:

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программе. Учебно-методическое пособие. -2-еизд., перераб. И. доп.-Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- с. 40.
2. Мосалова Л. Л. – Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- С. 19-20.- (Библиотека программы «Детство».)
3. Истоковедение, том 15, издательский дом «Истоки», 2013. Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.-24с.
4. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
5. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе
6. «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред.И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с.
7. «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред.И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с.
8. Истоковедение. Тома 3-4, Издание 3-е, дополненное. Под ред.И.А. Кузьмина, Л.П. Сильвестровой - М.: Издательский дом «Истоки». – 344
9. Книга «Верность родной земле» Книга 1, 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.

## **Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

У нас с вами одна цель – мы хотим вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином страны, в которой живем.

В преддверии работы по духовно – нравственному патриотическому воспитанию ваших детей просим вас ответить на ряд вопросов.

Как вы думаете, важно ли ребенку знать, откуда он родом, чем занимались его предки? Почему?

---

Есть ли у вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии? Какие? В чем их ценность для вас и ребенка?

---

Рассказываете ли вы своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью?

---

Знакомите ли вы своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины, малой Родины?

---

Посещаете ли вы с ребенком музеи, выставки патриотической направленности?

---

Смотрите ли вы с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества? Какие?

---

Считаете ли вы себя патриотом? Почему?

---

Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

---

Как вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей: педагогов или родителей?

---

Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

---

Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в вашем доме семейные традиции?

---

Рассказываете ли вы своему ребенку о г. Когалыме, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

---

Благодарим за участие в анкетировании!

**Консультация для родителей  
«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»**

Предлагаемая программа «Социокультурные истоки» включает в себя представление о семье и ее роли в процессе патриотического воспитания. Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье.

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий.

Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт. Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства. Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только

постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость. Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи. Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность. Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности. Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную». Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны

взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства.

