

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРОЕКТ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»



Разработала: воспитатель
Таушева Клариса
Сагабетдиновна

г. Когалым, 2021год

Тематика:

Воспитанники средней группы, благодаря долгосрочному проекту в ДОУ "Первые шаги в математику", актуализируют свои знания и представления о счете, геометрических фигурах, формах и массе, а также разовьют свои сенсорные способности во время проведения воспитателем предметных тематических игр.

Подробнее о проекте:

Автор: Таушева К.С. долгосрочного проекта в младшей группе ДОУ "Первые шаги в математику" ставит целью своей работы формирование и развитие сенсорных представлений (о форме, цвете, величине предметов, их свойствах) у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений.

Новизна предложенного творческого проекта в ДОУ "Первые шаги в математику" заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества, доступности и эффективности сенсорного воспитания, а также использованию подручных материалов для формирования сенсорно-математических представлений у детей.

Оглавление

Введение

1. Математика в младшей группе ДОУ.

Заключение

Литература

Введение

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей

средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности.

Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «*строится*» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

Актуальность проекта: В младшем возрасте ребенок активно познает окружающий мир. Чтобы это проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Сенсорное развитие-это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Следовательно, главное в том возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т. п.

Отечественные ученые (В.Н. Аванесова, Л.А. Вагнер, Л.Н. Лебедева и др.) в своих работах отмечают, что познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, изначально происходят в предметной деятельности.

Наблюдения психологов показали, что при ознакомлении детей с цветовыми качествами наиболее тяжелым для ребенка является не умение различать цвета, а правильно их называть. В раннем возрасте дети часто путают цвета. Это происходит не потому, что малыш не способен запомнить их, а вследствие того, что детский цвет ассоциируется с объектами окружающей среды.

Именно поэтому целесообразно ежедневно проводить с детьми сенсорные игры и упражнения. Они дадут возможность более живо и интересно активизировать речь детей. Одним из основных средств развития сенсорики у детей являются дидактические игры и упражнения, которые необходимо проводить в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей.

Проблема: У детей, пришедших в детский сад в раннем возрасте, практически не сформированы сенсорные понятия. Это выясняется в ходе наблюдения за детьми.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в младшем дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Новизна проекта: Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества, доступности и эффективности сенсорного воспитания, а также использование подручных материалов для формирования сенсорно - математических представлений у детей.

Это позволит формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, не нарушая законов и этапов психического и физиологического развития, а также учитывая индивидуальные особенности детей, что делает обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.

Цель проекта: Формирование и развитие сенсорных представлений (о форме, цвете, величине предметов, их свойствах) у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений.

Задачи проекта:

- Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития детей младшего возраста.
- Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей младшего возраста.
- Разработать систему игр, обеспечивающих последовательное развитие сенсорных навыков в условиях игровой деятельности.
- Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению по данной теме.
- Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, памяти, внимания и воображения у детей.
- Учить детей различать форму, цвет, величину предметов и другие их признаки.
- Учить детей замечать массу предмета (легкий – тяжёлый).

Знакомить со следующими основными свойствами предметов:

- с цветами спектра (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный),
- с формой (круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник),
- с величиной (большой и маленький).

- Учить замечать количественное отношение между предметами (много, один, мало).
- Способствовать сенсорному развитию в процессе обследования предметов (обвести контур пальцем, наложение и приложение одного предмета к другому для определения равенства или разницы свойств).

Формировать умения:

- Определять форму, величину, цвет предметов по образцу; группировать и чередовать предметы по цвету (найди такой же).
- Группировать однородные предметы по одному сенсорному признаку, а затем по двум признакам (форма и величина).

Принципы реализации проекта:

- Доступность (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей).
- Повторяемость (закрепление и усложнение одной и той же игры).
- Элемент новизны (внесение новых атрибутов).
- Наглядность.
- Систематичность и последовательность.
- Развивающий характер обучения.
- Сознательность и активность в усвоении.

Методы и приёмы:

- Организационные.
- Мотивирующие.
- Словесные (вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, разъяснение).
- Игровые.
- Наглядные.
- Педагогическая оценка (поощрение, одобрение, похвала).

Предполагаемый результат:

- Положительная динамика мониторинга формирования сенсорно - математических эталонов у детей младшего дошкольного возраста.
- Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр.

- Формирование познавательно – речевой активности детей младшего возраста.
- Дети научатся играть в дидактические игры.
- Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для проведения игр дома, а также консультации по их приобретению и самостоятельному изготовлению.
- Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.
- Создание «*Картотеки дидактических игр*».

Материально-техническое обеспечение:

- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Предметно-развивающая среда.
- Художественная и методическая литература.

Этапы проекта "Первые шаги в математику" в младшей группе ДОУ

1 этап проекта в младшей группе ДОУ. Подготовительный

1. Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОСТ.
2. Изучение методической литературы.
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов по данной теме.
5. Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.
6. проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".
7. Пополнение сенсорного уголка новыми дидактическими играми.

2 этап проекта в младшей группе ДОУ. Реализация (выполнение) проекта

Совместная деятельность с детьми:

- Проведение дидактических игр:
- «*Вершки – корешки*».
- «*Найди пару*».
- «*Поставь заплатку*».
- «*Найди тень*».
- «*Посади жука на цветок*».
- «*Много - один*».
- «*Большой, средний, маленький*».

- *«Весёлый паровозик».*
- *«Скажи одним словом».*
- *«Что лишнее?».*
- *«Геометрические столбики».*
- *«Собери фрукты и овощи».*
- *«Подбери чашки к блюдам».*
- *«По дорожке в огород».*
- *«Собираем урожай».*
- *«Разноцветная цепочка».*
- *«Спрячь мышку в домике».*
- *«Что изменилось?».*
- *«Чей малыш».*
- *«Засели зверей в домики».*
- *«Рыбки в аквариуме».*
- *«Собери пирамидку».*
- *«Подбери мячи для кукол».*
- *«Ворота для машинок».*
- *«Подбери капельки к тучке».*
- *«Сравни зайчика и мышку».*
- *«Кто по какой дорожке пойдет?».*
- *«Строим ряды».*
- *«Наполни баночку».*
- *«Сколько раз стучит молоточек».*
- *«В лес за грибами».*
- *«Малина для медвежонка».*
- *«Кто где стоит».*
- *«Кто пришел».*
- *«Найди предмет такой же формы».*
- *«Угадай, где спрятали».*
- *«Кто что выберет из мешочка».*
- *«Отгадай предмет».*
- *«Чудесный мешочек».*
- *«Отгадай, что в коробке».*
- *«Собери картинку».*
- *«Геометрическая мозаика».*
- *«Собери машину».*
- *«Собери солнышко».*
- *«Соберем бусы».*
- *«Найди тень».*
- *«Спрячь птичку».*
-

Проведение пальчиковых игр:

- *«Считалочка про пальчики».*

- *«Жил в реке один налим».*
- *«Жили-были сто ребят».*
- *«Вот грибочки на лужочке».*
- *«Чайки жили у причала».*
- *«Мы делили апельсин».*
- *«На березу села галка».*
- *«Раз, два, три, четыре, пять, надо солнышку вставать».* *« По дороге топал слон».*
- *«Пальчики в лесу».*
- *«Пальчики».*
- *«У девочек и мальчиков».*
- *«Разожми свой кулачок».*
- *«Раз, два, три, четыре, пять! Хотят пальчики все спать».*
- *«У нашей бабушки десять внучат».*
-

Чтение художественной литературы:

Стихи:

- *«О разных фигурах».*
- *«Квадрат и треугольник».*
- *«Цвета радуги».*
- *«Мотыльки».*
- *«Гномик».*
- *«По опушке шла лисичка».*
- *«Соревнование».*
- *«Про лисят».*
- *«Сливы».*
- *«Рыжие волнушки».*
- *«Две подружки».*
- *«Шла лисичка по дорожке».*
- *«Пирог».*
- *« Маленький дом».*
- *«Разговор старой Ивы с Дождём».*
- *«День рождения».*
- *«Галочка – считалочка».*
- *«Сколько?».*
- *«Непослушные цыплята».*
- *«Где крольчата?».*
- *«Еноты».*
- *«Лишний».*
- *«Веселые ступеньки».*
- *«Один и много».*
- *«Зайчишка».*

- *«Курица и цыплята».*
- *«Подсолнух».*
- *«Очень я люблю считать».*

Математические сказки:

- *«Математика в Лесу».*
- *«На кого похожа цифра 2?».*
- *«С кем дружит цифра 3?».*
- *«Четыре желания цифры 4».*
- *«Пять органов чувств».*
- *«Девочка и Цифра 6».*
- *«Семь цветов радуги».*
- *«Кто помог Цифре 8?».*
- *«Счастливая цифра 9».*
- *«Появление Ноля».*
- *«Сказка про тётку Федору».*
- *«Как Малыш помогал Карлсону изучать математику».*
- *«Лесная история».*

Проведение развлечения:

- *«Шарики воздушные очень непослушные».*

Изготовление картотек:

- *«Дидактические игры по сенсорике для детей 2 – 4 лет».*
- *«Игры на развитие сенсорики для детей младшего дошкольного возраста».*
- *«Художественная литература по сенсорному развитию (считалки, скороговорки, загадки, стихи, математические сказки)».*
- *«Картотека подвижных игр».*
- *«Игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста».*
- *«Игры для детей на изучение формы, цвета, величины».*
- *Сценарии «Математические игры для дошкольников 3 -4 лет».*

Проведение подвижных игр:

- *«Быстро в домик».*
- *«Зеркало».*
- *«Убираем мячи».*
- *«Бабочки и цветы».*
- *«Жучки на листиках».*
- *«На всех зверей места хватит».*
- *«Один - два сигнала».*

- *«Ищи и находи».*
- *«Доползи до игрушки».*
- *«Найди свой домик».*
- *«Не задень!».*
- *«Найди свое место».*
- *«Принеси мячик».*
- *«Три медведя».*
- *«На лесной полянке».*
- *«Ножки шагают по дорожке».*
- *«Быстрее к своему листу».*
- *«Быстро возьми предмет».*
- *«Пузырь».*
- *«Найди флажок».*
- *«Бегите к флажку».*
- *«Что спрятано?».*
- *«Найди свой цвет».*
- *«Скворечники».*
- *«Прокати шарик к своему флажку».*
- *«Трамвай».*
- *«Флажок».*
- *«Попади в воротца».*
- *«Докати мяч».*
- *«Цветные автомобили».*
- *Совместная деятельность с родителями*

Консультации для родителей

- *«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».*
- *«Сенсорная культура и умственное развитие ребенка».*
- *«Как помочь ребенку в сенсорном развитии».*
- *«Развитие пространственного мышления».*
- *«Учим математику дома».*
- *«Развитие математических способностей у дошкольников».*
- *«Математика для детей младшей группы».*
- *«Форма, цвет, величина».*
- *Нетрадиционное родительское собрание: «Игротека «Путешествие в страну Сенсорику»».*

3 этап проекта в ДОУ. Заключительный (обобщающий)

1. Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций и памяток.
2. Оформление фотовыставки:

3. Развлечение для детей: «Шарики воздушные очень непослушные».
4. Оформление мини – музея

Список используемой литературы

1. Башаева Т. В. « Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук» - Ярославль: Академия развития, 2007. Венгер Л. А. « Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М. : Просвещение 2005.
2. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Пилюгина В.А. «Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста» – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 1996.
4. Немов Р.С. Психология – М.: Гуманист.изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
5. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Просвещение, 1985.