

Проект

по познавательно-исследовательской
деятельности детей 2 младшей группы

Тема: «Наш веселый огород»



Воспитатель:
Таушева К.С

Вид: познавательно-исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 1-30 марта)

Участники проекта: дети 2й младшей группы, воспитатель, родители.

Цель проекта: Создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Формирование экологической культуры у детей и родителей.

Задачи проекта:

Образовательные:

Формировать у детей знания о росте и потребности растений;

Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей;

Совершенствовать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;

Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений; привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;

Развивающие:

Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

Активизировать речь и обогащать словарь детей;

развивать эмоциональную отзывчивость;

Воспитательные:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

Воспитать у детей трудолюбие.

Оснащение предметно-развивающей среды:

- ✓ Составление плана работы над проектом.
- ✓ Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- ✓ Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- ✓ Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- ✓ Изготовление дидактических игр и пособий.

Предполагаемый результат:

Для педагога:

Повышение профессионализма; внедрение современных технологий в работе с детьми и родителями.

Для детей:

Расширение знаний и представлений о полезных свойствах овощей;

расширение знаний о строении растений, представлений о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают;

формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру;

Расширение представлений о труде взрослых, правильное название трудовых действий.
Обогащение словарного запаса детей;
Развитие наблюдательности, исследовательских способностей;
Накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой;

Для родителей:

Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями,
Вовлечение родителей в педагогический процесс,

Проблема проекта: Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Актуальность темы:

Ребенок с рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Родители не подозревают, что растения растущие на подоконнике вызывают огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Этапы проекта:

1 этап. Предварительный этап:

- Определение темы проекта, подготовительная работа с детьми.
- Формулировка цели и определение задач проекта.
- Подбор методической литературы, детской художественной литературы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и

демонстрационного материала, музыкальных произведений.

- Разработка циклов НОД, бесед.
- Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, дыхательной и артикуляционной гимнастики.
- Информирование родителей
- Разработка консультаций для родителей.

2 этап. Реализация проекта - основной :

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Беседы • «Какие растения можно вырастить на подоконнике» • «Что такое огород и что на нём растёт» • «Как ухаживать за «растением на окне?»» НОД • «Овощи – полезные продукты» • «Что можно приготовить из овощей». Конструирование • из бумаги «Корзинка для овощей и фруктов» Опытно – экспериментальная деятельность • «Необходима ли влага растениям?» Наблюдение: • «Растут ли наши растения?» Просмотр презентации об овощах. Просмотр мультфильмов «Мужик и медведь»
Речевое развитие	• Беседы с детьми • «Что растёт на огороде». • «Чудо-овощи». Рассматривание альбома «Овощи» НОД «Составление описательного рассказа по картине «Корзина с овощами» Чтение художественной литературы • Э. Успенский «Как капусту растили» • И. Токмакова «Купите лук» • А. Барто «Морковный сок» • РНС «Вершки и корешки», «Репка» • С. В. Михалков «Овощи» • В. Коркина «Что растёт у нас на грядке?»

	• Заучивание стихов и загадок • Пословицы и поговорки, связанные с огородом, овощами
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра • «Овощной магазин» • «Накормим семью весенним салатом» Дидактические игры: • Отгадывание загадок об овощах • «Чудесный мешочек» • «Отгадай по вкусу» • «Назови ласково» • «Парные картинки» • «Что где растёт?» • «Собери из частей целое» • «Собери овощи в корзинку, а фрукты в вазу» Настольный театр: • «Репка» • «Вершки и корешки» Игра – драматизация: • «Однажды хозяйка с базара пришла» Трудовая деятельность: • Уход за растениями - полив, рыхление. Беседы по ОБЖ: • Правила поведения во время трудовой деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: • «Лучок – золотой бочок» (аппликация обрывная) • «Помидоры в банке» Рисование: «Овощи на нашей грядке» Раскрашивание картинок "Овощи" Лепка «Овощи большие и маленькие» Хороводные игры: • «Огородная» • «Зайка шел» • «Огородный хоровод» • «Горошина»
Физическое развитие	Подвижные игры: • «Собери урожай» • «Вершки и корешки» • «Урожай» • «Сеял дедушка горох» • «Огуречик... огуречик...» Эстафеты: • «Донеси овощ»

	• «Фрукты и овощи» • «Варим борщ и компот» Физкультминутки: • «В огород мы пойдем, урожай соберем» Дыхательная гимнастика • «Отгадай, что за овощ» • «Вкусный запах» Пальчиковая гимнастика: • «Мы капусту рубим, рубим» • «У Лариски — две редиски» • «Овощи» • «Приглашаем в огород» Зрительная гимнастика: • «Морковка» Артикуляционная гимнастика • Сказка «Огород» • «Гости»
--	---

3 этап. Результаты:

- Презентация проекта «Огород на окне»
- Иллюстрированный альбом об овощах с загадками.
- Дидактическое пособие «Огород на подоконнике»
- Фотовыставка «Мы - юные огородники!»
- Выставка рисунков — аппликаций.
- Памятка для родителей «Лук от всех недугов»

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательной, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения.

В ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

