

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**Проект**  
**по познавательно-исследовательской деятельности**  
**в средней группе**  
**Тема: «Маленькие исследователи»**



**Воспитатель:**

Таушева Клариса  
Сагабетдиновна

г. Когалым 2017

**Вид проекта:** долгосрочный, исследовательский, познавательный.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь-май 2017-2018 года.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители детей.

### **Актуальность**

Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего,  
мир природы с безграничным богатством явлений,  
с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

*(В. А. Сухомлинский)*

Ключевая установка ФГОС ДО - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира.

В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно – исследовательской дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? Как устроен мир?) – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Главное преимущество проекта в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах явлений природы.

Знания добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными

Благодаря этому проекту мы надеемся заинтересовать родителей совместной исследовательской деятельностью, повысить качество образовательной деятельности по познавательному развитию.

**Цель проекта:** Обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.

**Задачи проекта:**

*Для работы с детьми*

*Образовательные:*

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

- **Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.**

- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

*Развивающие:*

- Способствовать ознакомлению детей со свойствами явлений природы и различных материалов, развитию любознательности, мышления и речи детей в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию.

- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы;

*Воспитательные:*

- Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к природе, окружающему миру.

- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

*Для работы с родителями.*

- Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.

- Выполнять совместные задания по проекту.

*Для педагога*

- Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

- Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.

- Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.

- Помогать детям добывать знания.

**Предполагаемый результат:**

*Для детей:*

Расширение знаний об окружающей природе; свойствах воды, воздуха, почвы, песка и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; формирование коммуникативных навыков.

*Для родителей:*

Повышение компетентности по познанию окружающего мира, опытно-экспериментальной деятельности, бережному отношению к природе.

Для педагога:

Повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

**Формы реализации проекта:**

***Формы работы с детьми:***

- Поисково-исследовательские наблюдения и эксперименты, плановые и эксперименты, как ответы на детские вопросы.
- Проведение НОД в рамках проекта
- Проведение опытов (практических).
- Беседы, беседы с рассматриванием картин.
- Чтение художественной литературы.
- Сбор коллекций, оформление альбомов.

***Формы работы с родителями:***

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

**Теоретическая значимость проекта:**

Конкретизированы формы и методы развития познавательной активности посредством опытно – экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

**Практическая значимость проекта:**

Методические рекомендации по проведению опытно - экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, созданная система по проведению опытно – экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста может быть использована педагогами ДОУ, родителями.

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.**

**Раздел 1.** Живая природа: характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

***1. Семена растений, мех, дерево.*** (свойства дерева)

**Раздел 2.** Неживая природа: воздух, вода, снег, лед, песок.

**Раздел 3.** Физические явления: Цвет, свет, магнит.

**Раздел 4.** Человек: функционирование организма.

**Раздел 5** Рукотворный мир: Стекло, резина, металл.

**Структура проведения игры – эксперимента:**

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.

- Вопросы детей.

## **Этапы реализации проекта:**

### **I этап –установочный (сентябрь)**

- Изучение психолого-педагогической литературы по теме детского экспериментирования;
- Диагностирование детей, анализ полученных результатов
- Анкетирование родителей;
- Консультации для родителей «Значение познавательно-исследовательской деятельности для детей средней группы.
- Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

### **II этап – подготовительный (сентябрь)**

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, основного оборудования и материала для оснащения детской экспериментальной лаборатории.
- Создание картотеки экспериментов для детей среднего возраста;
- Пополнение центра экспериментирования в группе (правила работы в центре экспериментирования, тематические альбомы и пр.);
- Составление плана работы над проектом.
- Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.
- Разработка игр, способствующие реализации цели проекта, конспектов занятий с элементами экспериментирования.

### **III этап – реализация проекта (октябрь – май)**

#### **Методическое обеспечение:**

Для организации НОД:

- Методические разработки конспектов занятий;
- Методическая и художественная литература;
- Фотоматериалы, видео - и аудиокассеты, презентации;
- Настольные и дидактические игры;
- Иллюстрации и картинки;
- Природный и бросовый материал, краски, ножницы, карандаши, бумага, камни, шарики и т.д.;
- Дидактический материал: демонстрационный и раздаточный;
- Перспективное планирование;

**Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе**

| №                    | Объект          | Название опыта                                       | Цель опытно-исследовательской деятельности                                                      | Материалы и оборудование                                                                                         |
|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Живая природа</b> |                 |                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                  |
| 1.                   | Семена растений | «У кого какие детки».                                | Выделить общее в строении семян. Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. | Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, изображения растений, коллекция семян.                                      |
| 2                    | Растения        | «Расти, расти, росток», «Растения «пьют» воду»,      | Выделить циклы развития растения: семя-росток растение-цветок плод-семя.                        | Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа.                                                       |
| 3.                   | Мех             | Шубка белая стала серая»                             | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.                  | Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.                                   |
| 4.                   | Деревья         | «Кому нужны деревья в лесу», «С какого дерева лист?» | Выявить некоторые особенности деревьев.                                                         | Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки. Карточки «Для чего нужны деревья в лесу?» |

НОД Познавательное развитие. Тема: «Кому нужны деревья в лесу»

НОД Познавательное развитие. Тема: «Схема превращения»

НОД Рисование. Тема: «Зайчик серенький стал беленьким»

Беседа «Из чего мы сделаны?» (Стул, стол и др.)

Д/И «Найди предмет из дерева», «Хорошо-плохо».

Игра на деревянных ложках.

Беседы: «Как растут растения», «Почему животные меняют шубу?»

Дидактические игры: «Узнай, с какого дерева лист», «Опиши дерево», «Что есть у дерева?», «Чьи детки», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки».

Труд: Уход за растениями в уголке природы.



Наблюдения за ростом растений. лука.

Чтение русской народной сказки: «Мужик и медведь», «Колосок».

Сбор семян растений на прогулке.

### Неживая природа

|    |      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Вода | «Вода жидкая, она льется»<br><br>«Прозрачная, мутная вода».<br><br>«Окрашивание воды»<br><br>«У воды нет запаха и вкуса».<br>«Плавает-тонет» | Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества. | Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики. |
| 2. | Вода | Изготовление цветных льдинок.                                                                                                                | Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).                | Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.                                                                 |

НОД Познавательное развитие. Тема: «Живая вода»;

Беседа: «Путешествие волшебной капельки», «Что такое вода?», «Где «живет» вода?», «Что умеет вода?»; «Круговорот воды в природе», «Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»

Чтение стихотворения Б. Заходера «Течет река».

Чтение рассказов: «Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей» С.Добрицкой.

Отгадывание загадок, заучивание потешек, стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций.

Игра с водой «Тонет – не тонет», «Разноцветная вода»

Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне.

|    |           |                                                               |                                                                                    |                                        |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 3. | Снег, лед | «Замораживание воды»,<br>«Таяние снега»,<br>«Сравнение льда и | Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуются | Снеговик с носом из сосульки, емкость. |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | снега»                                                                                                              | вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона.                                                          |                                                                                                      |
| <p>НОД Познавательное развитие. Тема: «Лед- вода», «Твердое – жидкое»,<br/> Чтение: Е. Благиной «Снег», А. Дэви «Зима», «Снежинка», Т. Новицкая «Белый снег пуши-стый», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал».<br/> Наблюдение за падающими снежинками.<br/> Рассматривание альбома «Зима».<br/> Лепка Снеговика (из снега)<br/> Рассматривание снежинок через лупу.<br/> Игра «У кого, какой след», Сооружение построек из снега.<br/> Изготовление с детьми цветных льдинок и сосулек для украшения деревьев на групповом участке.</p> |               |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Воздух        | «Воздух невидимка»,<br>«Чем мы дышим»,<br>«Что легче: воздух или вода?»,<br>«Как поймать воздух?», «буря в стакане» | Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды). | Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды. |
| <p>Игра на духовых музыкальных инструментах.<br/> Надувание воздушных шариков.<br/> Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка.<br/> Определяем направление ветра. «Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»<br/> Игры с воздушными шарами, ленточками, вертушками, мыльными пузырями<br/> Рисование «Нарисуй ветер»<br/> Чтение: Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки», «Прозрачный невидимка».<br/> Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>      |               |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                      |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Песок, глина  | «Легко ли сыплется песок?»                                                                                          | Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.                                                                | Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито.                                      |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Песок, глина. | «Куда исчезла вода?»                                                                                                | Определить, что песок и глина по – разному впитывают воду.                                                           | Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.                        |
| <p>Беседы: «Животные и песок», «Где используют песок».<br/> Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»<br/> Чтение Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы».<br/> Игра «Испечем пироги для гостей», «Рисуем на песке».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>Физические явления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цвет          | «Волшебная                                                                                                          | Получить оттенки                                                                                                     | Палитра, краски,                                                                                     |



|    |        |                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|----|--------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | кисточка»                                                  | синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.                                                                                | по четыре контурных изображения воздушных шаров.                                                                                                              |
|    | Магнит | «Почему скрепка движется?»<br>«Полезные» магниты»          | Знакомство с магнитом и его свойствами. Учить простейшему экспериментированию с магнитом.                                                               | Магнит, мелкие предметы из разных материалов.                                                                                                                 |
| 3. | Свет   | «Свет вокруг нас»,<br>«Солнечные зайчики»<br>«Свет – тень» | Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света. | Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звёзды, месяц, светлячок, костёр, лампа, фонарик и т.д.). Несколько предметов, которые не дают света. |

НОД Познавательное развитие. Тема: «Знакомство с магнитом»

НОД Познавательное развитие. Тема: «Волшебные лучи»

Беседа: «Волшебный предмет», «Полезные» магниты».

Беседы: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».

Наблюдение «Когда появляется тень?».

Наблюдение за солнцем.

Игра «Поймай свою тень», «Свет повсюду»

П/игра «День - ночь», «Поймай солнечного зайчика»

Игра: «Чей улов больше?»

### Человек

|    |                   |                                               |                                                                                                                                                                             |                                          |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Организм человека | Что мы знаем о себе?<br>«Ушки - «подслушки»». | Продолжать знакомить детей с организмом человека. Закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес | Карточки: «Орган слуха», «Что мы слышим» |
| 2. | Орган осязания    | «Язычок – помощник»                           | Познакомить со строением и значением языка,                                                                                                                                 | Набор разнообразных продуктов            |

|   |                |               |                                                                         |                                                                                                                                            |
|---|----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |               | поупражняться в определении вкуса продуктов.                            | питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус).                                                                                          |
| 3 | Орган обоняния | «Умный» нос.» | Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа. | Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов. |

НОД. Познавательное развитие. Тема: «Наши помощники-органы чувств»  
Загадки про органы чувств.

Беседа: «Основные системы нашего организма», «Для чего нужны глаза?»,

Беседы: «Почему надо беречь свое здоровье?», «Какой орган чувств нам помогает?»

Проблемная ситуация: «Как помочь повару?», «Для чего нужен язык?».

Дидактическая игра: «Полезная еда».

Дидактическая игра «Узнай по голосу», «Узнай по запаху».

Чтение стихотворения С.Маршака «Одна дана нам голова»

Игра-викторина «Путешествие в волшебную страну».

Сказка про «Веселого язычка».

Рассматривание картин: «Наши помощники», «Органы чувств».

Презентация «Органы чувств».

### Рукотворный мир

|    |         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|----|---------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Стекло  | «Волшебное стекло»<br>«Приборы - помощники» | Познакомить детей с понятием «отражение». Познакомить со свойствами зеркала. Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность). | Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спички, спиртовка, алгоритм описания свойств материала. |
| 2. | Резина. | «Качества и свойства резины»                | Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства                                                                                                                                | Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм описания свойства                             |

|    |         |                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|----|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                               | (плотность, упругость, эластичность).                                                                                                                                | материала.                                                                                                |
| 3. | Металл. | «Качества и свойства металла» | Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). | Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. |

НОД по речевому развитию «Расскажи про свою любимую игрушку», «Опиши предмет».

Рассматривание отражений в зеркале.

Беседа: «Почему тень похож на предмет?»;

Беседа: «Путешествие в мир стеклянных вещей», «Мои любимые игрушки. Из чего они сделаны?», «Из чего делают резину?».

Беседа: «Какие резиновые предметы ты знаешь?», «Игрушки из металла»

Проблемная ситуация «Как его увидеть?», «Большие насекомые»

Наблюдения за с тенью в разное время суток.

Дидактическая игра:

Чтение произведений: С. Баруздин, «Мой весёлый звонкий мяч», «Наша Таня» А. Барто (резина).

Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы: предметы вокруг нас»

## Перспективный план работы с родителями в рамках проекта

### *Сентябрь*

- Анкетирование родителей на тему: «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей»

**Цель:** Выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

- Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
- Консультация для родителей: «Значение познавательно-исследовательской деятельности для детей средней группы».

### *Октябрь*

- Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Уголок познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ»
- Консультации для родителей «Как развивать любознательность ребенка?».

### *Ноябрь*

- Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».

- Рекомендации: «Проведите с детьми дома...»

### **Декабрь**

- Памятка: «Соблюдение безопасности при проведении опытов и экспериментов в домашних условиях.»
- Консультация для родителей. Тема: «Экспериментирование в домашних условиях»

### **Январь**

- Беседа: «Развитие исследовательских способностей детей в игре на прогулке».
- Предложить родителям провести эксперименты с детьми во время каникул.

### **Февраль**

- Консультация: «Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка»
- Помощь родителей в подборе наглядной информации о стекле и его свойствах.

### **Март**

- Мастер-класс от родителей: «Как мы проводим опыты дома»

### **Апрель**

- Родительское собрание: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».
- Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.

### **Май**

- Оформление папки: «Маленькие исследователи»
- Презентация опыта работы по реализации проекта: выступление на педагогическом совете, публикация в печатных изданиях.

## **Ресурсное обеспечение проекта.**

### **Методическое обеспечение:**

1. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста” 2010 г.
2. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, 2010 г.
4. Мартынова Е. А., Сучкова И. М Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, 2011г.
5. А. Алексин, С. Михалков, Л. Разгон, В. Хелемендик «Почемучка. Энциклопедия». Изд. «Педагогика – Пресс» 1992.
6. Веракса Н. Е., О. Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. -М. :Москва-синтез, 2015г.
7. Рыжова Н. В., “Игры с водой и песком”, Обруч №2, 1997 г.

### **Заключение**

Занимаясь с дошкольниками познавательно-исследовательской деятельностью, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Обобщая немногочисленный материал по экспериментированию с дошкольниками, можно сделать вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Исследовательская деятельность вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ**

#### **Анкета для родителей.**

#### **«Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей».**

Уважаемые родители!

Нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу.

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются экспериментальной деятельностью?

- да;
- нет;
- не знаю

2. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то, как часто?

- часто

- редко
- всегда
- никогда

3. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

- экспериментирует самостоятельно
- просит помощи родителей

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

---

---

5. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка?

Если да, то, какое?

---

- считаю нужным
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

6. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

- да
- нет
- иногда

7. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по вопросу экспериментальной деятельности?

---

---

---

Спасибо за сотрудничество!

### **Консультация для родителей**

#### **Тема: «Экспериментирование в домашних условиях»**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения



огромного нового мира. Вы отвечаете на все вопросы юного почему? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будешь знать, скоро состаришься». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию:

1. Организуется исследовательская деятельность детей;
2. Создаются специальные проблемные ситуации;
3. Проводятся занятия;

Во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, различные виды поверхностей, круп и т.д.; специальные приборы (микроскопы, лупы и т.д), неструктурированные материалы (песок, вода, камешки). Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

**Ванная комната:** во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

**Кухня** – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска.

Предложите ему попробовать сделать эту краску самому.

Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Экспериментирование – это как игра – ведущая деятельность дошкольника.

Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший

способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)

**2. Подберите материалы** (список всего необходимого для проведения опыта)

**3. Обсудите процесс** (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

**4. Подведите итоги** (точное описание ожидаемого результата)

**5. Объясните почему?** Доступными для ребёнка словами.

**Помните!**

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей дошкольного возраста

### ***Спрятанная картина***

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика. Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге, Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла, Почему?

Красный цвет - не чистый, он содержит в себе желтый, который сливается с цветом картинки.

Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

### ***Мыльные пузыри***

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс: Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри. Почему?

Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку.

Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

### ***«Делаем творог».***

Бабушки, которым более 50 лет, хорошо помнят, как сами делали творог своим детям.

Вы можете показать этот процесс и ребенку.

Подогрейте молоко, влив в него немного сока лимона (можно использовать и хлористый кальций).

Покажите детям, как молоко сразу же свернулось большими хлопьями, а поверх него находится сыворотка.

Слейте полученную массу сквозь несколько слоев марли и оставьте на 2-3 часа.

У вас получился прекрасный творог.

Полейте его сиропом и предложите ребенку на ужин.

Уверены, даже те дети, которые не любят этот молочный продукт, не смогут отказаться от деликатеса, приготовленного с их собственным участием.

### **«Жареный» сахар.**

Возьмите два кусочка сахара-рафинада.

Смочите их несколькими каплями воды, чтобы он стал влажным, положите в ложку из нержавеющей стали и нагревайте ее несколько минут над газом, пока сахар не растает и не пожелтеет. Не дайте ему подгореть.

Как только сахар превратится в желтоватую жидкость, вылейте содержимое ложки на блюдце небольшими каплями.

Попробуйте с детьми свои конфеты на вкус. Понравилось?

Тогда открывайте кондитерскую фабрику!

### **«Утопи и съешь»**

Хорошенько вымойте два апельсина.

Один из них положите в миску с водой.

Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что?

Глазам своим не верите?

Апельсин утонул. Как же так?

Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает?

Объясните ребенку: "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды.

Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".

### **«Живые дрожжи»**

Известная русская пословица гласит: "Изба красна не углами, а пирогами".

Пироги мы, правда, печь не будем. Хотя, почему и нет?

Тем более что дрожжи у нас на кухне есть всегда. Но прежде покажем опыт, а потом можно взяться и за пироги.

Расскажите детям, что дрожжи состоят из крохотных живых организмов, называемых микробами (а это значит, что микробы бывают не только вредные, но и полезные).

Питаясь, они выделяют углекислый газ, который, смешиваясь с мукой, сахаром и водой, "поднимает" тесто, делает его пышным и вкусным.

Сухие дрожжи похожи на маленькие безжизненные шарики. Но это лишь до тех пор, пока не оживут миллионы крохотных микробов, которые дремлют в холодном и сухом виде. Давайте их оживим. Налейте в кувшин две столовых ложки теплой воды, добавьте в нее две чайной ложки дрожжей, затем одну чайную ложку сахара и перемешайте. Дрожжевую смесь вылейте в бутылку, натянув на ее горлышко воздушный шарик. Поставьте бутылку в миску с теплой водой. Спросите у ребят, что произойдет? Правильно, когда дрожжи оживут и начнут есть сахар, смесь наполнится пузырьками уже знакомого детям углекислого газа, который они начинают выделять. Пузырьки лопаются, и газ надувает шарик.

### **«Греет ли шуба?»**

Этот опыт должен очень понравиться детям. Купите два стаканчика мороженого в бумажной обертке. Один из них разверните и положите на блюдечко.

А второе прямо в обертке заверните в чистое полотенце и хорошенько укутайте шубой. Минут через 30 разверните укутанное мороженое и выложите его без обертки на блюдце. Разверните и второе мороженое. Сравните обе порции. Удивлены? А ваши дети? Оказывается, мороженое под шубой, в отличие от того, что на блюдечке, почти не растаяло. Так что же? Может, шуба - вовсе не шуба, а холодильник? Почему же тогда мы надеваем ее зимой, если она не греет, а охлаждает? Объясняется все просто.

Шуба перестала пропускать к мороженому комнатное тепло.

И от этого пломбиру в шубе стало холодно, вот мороженое и не растаяло.

Теперь закономерен и вопрос: «Зачем же человек в мороз надевает шубу?»

Ответ: «Чтобы не замерзнуть».

Когда человек дома надевает шубу, ему тепло, а шуба не выпускает тепло на улицу, вот человек и не мерзнет.

### **«Шуба из стекла»**

Спросите ребенка, знает ли он, что бывают «шубы» из стекла? Это термос.

У него двойные стенки, а между ними - пустота. Через пустоту же тепло плохо проходит. Поэтому когда мы в термос наливаем горячий чай, он долго остается горячим. А если налить в него холодную воду, что с ней произойдет? На этот вопрос ребенок теперь может ответить сам. Если с ответом он все еще затрудняется, пусть проделает еще один опыт: нальет в термос холодной воды и проверит ее минут через 30.

### **«Упорная воронка»**

Может ли воронка "отказаться" пропускать воду в бутылку?

Давайте проверим! Нам понадобятся: - 2 воронки - две одинаковые чистые сухие пластиковые бутылки по 1 литру - пластилин - кувшин с водой

**Подготовка:** 1. Вставьте в каждую бутылку по воронке.

2. Замажьте горлышко одной из бутылок вокруг воронки пластилином, чтобы не осталось щели. Начинаем научное волшебство!

1. Объявите зрителям: "У меня есть волшебная воронка, которая не пускает воду в бутылку".

2. Возьмите бутылку без пластилина и налейте в нее через воронку немного воды. Объясните зрителям: "Вот так ведет себя большинство воронок".

3. Поставьте на стол бутылку с пластилином.

4. Налейте в воронку воды до верха. Посмотрите, что будет.

**Результат:** Из воронки в бутылку протечет немного воды, а затем она прекратит течь совсем.

**Объяснение:** В первую бутылку вода течет свободно. Вода, текущая через воронку в бутылку, замещает в ней воздух, который выходит через щели между горлышком и воронкой. В запечатанной пластилином бутылке тоже есть воздух, который обладает своим давлением. Вода в воронке тоже обладает давлением, которое возникает благодаря силе тяжести, тянущей воду вниз. Однако сила давления воздуха в бутылке превышает силу тяжести, действующую на воду. Поэтому вода не может попасть в бутылку. Если в бутылке или в пластилине будет хотя бы маленькая дырочка, воздух сможет выходить через нее. Из-за этого его давление внутри бутылки будет падать, и вода сможет течь в нее.

## «Сортировка»

Как вы думаете, возможно ли разделить перемешанные перец и соль?

Если освоите этот эксперимент, то точно справитесь с этой трудной задачей!

Нам понадобятся: - бумажное полотенце - 1 чайная ложка (5 мл) соли - 1 чайная ложка (5 мл) молотого перца - ложка - воздушный шарик - шерстяной свитер - помощник **Подготовка:** 1. Расстелите на столе бумажное полотенце.

2. Насыпьте на него соль и перец.

Начинаем научное волшебство!

1. Предложите кому-нибудь из зрителей стать вашим ассистентом.

2. Тщательно перемешайте ложкой соль и перец. Предложите помощнику попытаться отделить соль от перца.

3. Когда ваш помощник откажется их разделить, предложите ему теперь посидеть и посмотреть.

4. Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяной свитер.

5. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца. Что вы увидите?

**Результат:** Перец прилипнет к шарiku, а соль останется на столе.

**Объяснение:** Это еще один пример действия статического электричества.

Когда вы потрете шарик шерстяной тканью, он приобретает отрицательный заряд.

Если поднести шарик к смеси перца с солью, перец начнет притягиваться к нему.

Это происходит потому, что электроны в перечных пылинках стремятся переместиться как можно дальше от шарика.

Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарiku, приобретает положительный заряд, и притягивается отрицательным зарядом шарика.

Перец прилипает к шарiku.

Соль не притягивается к шарiku, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо.

Когда вы подносите к соли заряженный шарик, ее электроны все равно остаются на своих местах.

Соль со стороны шарика не приобретает заряда - остается незаряженной или нейтральной. Поэтому соль не прилипает к отрицательно заряженному шарiku.

## «Гибкая вода»

В предыдущих опытах вы с помощью статического электричества отделяли перец от соли. Из этого опыта вы узнаете, как статическое электричество действует на обыкновенную воду.

Нам понадобятся: - водопроводный кран и раковина - воздушный шарик - шерстяной свитер **Подготовка:** Для проведения опыта выбери место, где у вас будет доступ к водопроводу. Кухня прекрасно подойдет.

Начинаем научное волшебство!

1. Объявите зрителям: "Сейчас вы увидите, как мое волшебство будет управлять водой".

2. Откройте кран, чтобы вода текла тонкой струйкой.

3. Скажите волшебные слова, призывая струю воды двигаться. Ничего не изменится; тогда извинитесь и объясните зрителям, что вам придется воспользоваться помощью своего волшебного шарика и волшебного свитера.



#### 4. Надуйте шарик и завяжите его. Потрите шариком о свитер.

5. Снова произнесите волшебные слова, а затем поднесите шарик к струйке воды.

Что будет происходить?

**Результат:** Струя воды отклонится в сторону шарика.

**Объяснение:** Электроны со свитера при трении переходят на шарик и придают ему отрицательный заряд. Этот заряд отталкивает от себя электроны, находящиеся в воде, и они перемещаются в ту часть струи, которая дальше всего от шарика.

Ближе к шарiku в струе воды возникает положительный заряд, и отрицательно заряженный шарик тянет ее к себе. Чтобы перемещение струи было видимым, она должна быть небольшой.

Статическое электричество, скапливающееся на шарике, относительно мало, и ему не под силу переместить большое количество воды.

Если струйка воды коснется шарика, он потеряет свой заряд.

Лишние электроны перейдут в воду; как шарик, так и вода станут электрически нейтральными, поэтому струйка снова потечет ровно.

Экспериментируйте с детьми – это очень интересно!

#### Методическая литература:

1. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Н.В. Нищева. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах.
3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.
4. В. А. Деркунская, А.А. Ошкина. Игры – эксперименты с дошкольниками.
5. Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.
6. Элементарные опыты и эксперименты в детском саду. Картотека.
7. Экологические игры с детьми дошкольного возраста. Картотека.
8. Дидактические игры по познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Картотека.
9. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.
10. Т.А. Шорыгина. Беседы о воде в природе.
11. Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах.
12. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду.



## Конспект занятия по познавательному развитию детей средней группы

### Тема «Лёд – вода»

**Цель.** Развитие представлений о превращении льда в воду, воды в лёд.

#### Программные задачи:

**Образовательные:** закрепить знания о временах года, сформировать у детей представления о действии «превращение», расширять кругозор детей.

**Развивающие:** развивать зрительную память, внимание, смекалку. Способствовать развитию речи, умению логически мыслить.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность суждений, интерес к познанию нового.

**Предварительная работа:** беседа о временах года, чтение сказок с превращениями:

**Словарная работа:** активизация словаря (со льдом, по льду, в лёд)

**Оборудование:** предметные картинки, два рисунка с одинаковым пейзажем в разное время года, кубики льда.

**Литература.** Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Москва, 2014 год.

#### Ход занятия:

##### 1. Вступительная часть.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами прочитали много сказок с превращениями. Кто может сказать, что же такое превращение?

**Дети:** Превращение – это изменение.

**Воспитатель:** Правильно. Превращение – это когда кто-то (что-то) изменится.

У меня картинки с героями известных вам сказок.

Но картинки перемешаны.

Нужно найти превращения.

Покажем превращения стрелочкой.

Например, это яйцо и цыплёнок.

Если я поставлю между ними стрелочку, будет понятно, что из яйца вылупился цыплёнок.

Попробуйте сами. Кто кем станет?

##### 2. Самостоятельная работа

Избушка лисы → в воду

Братец Иванушка → козлёночек.

Тыква → карета

Молодцы! Все справились.

А сейчас я хочу, чтобы вы подумали и узнали тему нашего занятия.

Помогут подсказки-загадки.

Скоро к нам зима придёт

В реке вода превратится в... (лёд)

Лёд растает, и тогда

Будет из него... (вода)

Дети сообщают варианты.

Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорим о превращении льда в воду.

### **Основная часть.**

Воспитатель показывает детям кубики льда.

**Воспитатель.** Это, что лежит на подносе?

**Дети.** Лёд.

**Воспитатель.** Какой лёд на ощупь?

**Дети.** Холодный, твёрдый.

**Воспитатель.** Что происходит со льдом?

**Дети.** Он тает, превращается в воду.

**Воспитатель.** Почему лёд тает?

**Дети.** Ладони тёплые.

**Воспитатель.** Лёд холодный, ладошки тёплые. Во что превращается лёд в тёплых руках?

**Дети.** Лёд превращается в воду.

**Воспитатель.** Как показать превращение льда в воду?

**Дети.** Нужно нарисовать стрелку.

**Воспитатель.** Правильно. Мы нарисовали стрелку и показали превращение льда в воду.

### **Физкультминутка**

#### **«Листопад»**

Листопад, листопад!

*Руки поднять вверх.*

Листья по ветру летят:  
сторону,

*Покачивая кистями из стороны в*

*медленно опускать руки (листья опадают).*

С клёна – кленовый,  
стороны.

*Пальцы выпрямить и максимально развести в*

С дуба – дубовый,  
друг к другу.

*Пальцы выпрямить и плотно прижать*

С осины – осинový,  
виде колечка.

*Указательный и большой соединить в*

С рябины- рябиновый.  
стороны.

*Пальцы выпрямить и слегка развести в*

Полны листьев лес и сад  
То-то радость для ребят!

*Хлопки в ладоши.*

**Воспитатель.** Мы с вами сказали, что под воздействием тепла лёд превращается в воду. А вода может превратиться в лёд? Давайте посмотрим на рисунки.

(Демонстрация рисунков с изображением одного и того же пейзажа в разное время года: зимой и летом.)

**Воспитатель.** Что нарисовано на первой картинке?

**Дети.** Лето.

**Воспитатель.** Детям на картинке холодно или тепло?

**Дети.** Детям тепло.

**Воспитатель.** Почему детям тепло.

**Дети.** Потому что светит солнце.

**Воспитатель.** А на второй?

**Дети.** Зима.

**Воспитатель.** На второй картинке холодно или тепло?

**Дети.** Холодно.

**Воспитатель.** Чем заняты дети на первой картинке?

**Дети.** Дети купаются в речке.

**Воспитатель.** А на второй картинке?

**Дети.** Дети катаются на коньках по льду.

**Воспитатель.** Что произошло с водой в реке?

**Дети.** Вода в реке замерзла, превратилась в лёд.

**Воспитатель.** Почему вода в реке превратилась в лёд?

**Дети.** Зимой холодно, не светит солнце.

**Воспитатель.** Правильно, лёд появляется на речке когда холодно. Значит: когда холодно – лёд, когда тепло – вода. Как показать превращение воды в лёд?

**Дети.** Нужно нарисовать стрелку.

**Воспитатель.** В завершение нашего занятия я предлагаю поиграть в игру «Наоборот».

**Игра «Наоборот».**

- Большой (Маленький)
- Тяжёлый (Лёгкий)
- Холодный (Горячий)
- Зима (Лето)
- Лёд (Вода)
- Высокий (Низкий)
- Широкий (Узкий)
- Открытый (Закрытый) и т.д.

**Воспитатель.** Молодцы. Ребята, лёд на реке может быть очень опасным. А почему, мы сейчас узнаем.

**Гимнастика для глаз**

Раз-налево, два-направо,

Три-наверх, четыре-вниз.

А теперь по кругу сморим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тысячу раз!

**Заключительная часть.**

**Воспитатель.** Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии?

**Дети.** Мы узнали о превращении льда в воду, воды в лёд.

О том, как опасно выходить на лед речки.

**Воспитатель.** Проанализируйте свою активность.

Кто на занятии много отвечал, был внимательным, поднимите смайлик с улыбкой.

## Конспект занятия по познавательному развитию (П.И.Д)

### Тема: «Твердое — жидкое»

#### Программные задачи:

- Создать целостное представление о воде, как о природном явлении;
- Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.
- Формирование действия "превращения".
- Развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы;
- Воспитывать интерес к познавательно исследовательской деятельности.

**Материал:** Кусочек льда, камень, стакан молока, стакан воды и молока.

У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинка с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.

#### Ход занятия

##### Организационный момент:

Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, и на вопросы отвечать.

#### 1.Беседа: Работа по картинкам «Времена года»

Показать детям картинку с изображением осени и спросить:

- Что это за время года?

Дети: Осень

**Воспитатель:** а здесь какое время года (показывает картинку с изображением весны).

Дети: Весна

**Воспитатель:** Скажите, осень сразу превратится в весну?

Дети: Нет, сначала осень, потом зима, потом весна затем лето.

**Воспитатель:** Осенью бывает холодно?

Дети: Да.

**Воспитатель:** А тепло бывает?

Дети: Да.

После осени наступит .... (ЗИМА).

После зимы наступает... (ВЕСНА).

Осенью все холоднее и холоднее на улице, но иногда еще бывает тепло.  
Осень – это уже не лето, но еще не зима – осень это и зима, и лето одновременно.

А что бывает зимой? (СНЕГ, ЛЕД).

## 2. «Сравнение льда и камня»

**Воспитатель:**

- Кто мне скажет, лед похож на камень?
- Лед какой? (ХОЛОДНЫЙ, ТВЕРДЫЙ).
- Давайте изучим лед и решим, на что он похож».

Педагог показать детям кусочки льда и камушки.

Спросить: «Что это перед вами? »

**Дети:** Лед, камушек.

**Воспитатель:** Они похожи? Можно камешком постучать по столу?

А льдом можно постучать? Какие они: камешек и лед?

**Дети:** Твердые.

**Воспитатель:** Посмотрите, сквозь кусочек льда можно посмотреть на предметы. Возьмем лед, приложите его к руке, посмотрите на пальчик. Вот так. (Показать).

Дети смотрят сквозь лед на пальчик.

**Воспитатель:** Видели пальчик? А теперь попробуйте также посмотреть через камешек. Что вы Видите?

**Дети:** Ничего не видно.

**Воспитатель:** Так чем отличаются камешек и лед?

**Дети:** Лед прозрачный, а камешек не прозрачный.

## 3. Физкультминутка. «Все ребята дружно встали»

Все ребята дружно встали.      *Выпрямится.*

И на месте зашагали.      *Ходьба на месте.*

На носочках потянулись,      *Руки поднять вверх.*

А теперь назад прогнулись.      *Прогнуться назад, руки положить за голову.*

Как пружинки мы присели      *Присесть.*

И тихонько разом сели.      *Выпрямится и сесть.*

## 4. «Сравнение воды и молока»

На столе стоят стаканы с водой и молоком.

**Воспитатель:** Что можно сказать про воду и молоко?

Можно посмотреть сквозь молоко? Ну-ка, попробуйте.

А сквозь воду можно посмотреть?

Что мы скажем про воду и молоко?

**Дети:** Вода прозрачная, а молоко не прозрачное.

**Воспитатель:** и так, вода прозрачная, как и лед.

Давайте сравним лед и воду.

Кто скажет, какой лед? (ТВЕРДЫЙ). А вода какая?

Давайте потрогаем воду и проверим.

Дети пробуют потрогать воду.

**Воспитатель:** Ну что, получается? Можно потрогать воду.

Пальцы проходят сквозь воду, и никак нельзя его пощупать.  
Что же можно сказать про воду?

**Дети:** Она жидкая.

**Воспитатель:** Итак, лед твердый, вода жидкая.

Что еще бывает жидким? (Компот, кисель, суп).

А что бывает твердым? (Камень, дерево).

Где мы можем увидеть воду? На улице можем? (Да, когда идет дождь).

А еще вода есть в речках, озерах, в море.

*(Демонстрация картинки, на которой изображен корабль на волнах.)*

В водопадах вода падает с большой высоты.

*(Демонстрация картинки с водопадом.)*

Там, где много воды всегда есть волны.

Давайте посмотрим на волны.

### **Гимнастика для глаз: «Тренировка».**

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

*Посмотреть влево. Посмотреть вправо.*

*Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз.*

*Поднять взгляд вверх.*

*Опустить взгляд вниз.*

*Быстро поморгать.*

### **Наблюдение: «Лед в воде»**

Дети окружают воспитателя, перед которым на стульчике стоит тазик с водой, и наблюдают «волны».

**Воспитатель:** А теперь мы пощупаем лед и воду.

Кладет в тазик большой кусок льда. Лед плавает в воде.

Дети трогают лед и воду.

### **Итог занятия.**









