

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Проект
«Будущий первоклассник!»
в подготовительной к школе группе**



Воспитатель:
Таушева Клариса
Сагабетдиновна

г. Когалым 2015 г.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».
Венгер Л. А

Актуальность.

Происходящие изменения в системе начального образования, требуют изменений и в системе дошкольного образования, так как согласно закону РФ «Об образовании», должна обеспечиваться преемственность дошкольного и начального образования. Соответственно, система дошкольного образования должна подготавливать детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в начальной школе.

Успешность обучения детей в начальной школе во многом зависит от их готовности, поэтому большое внимание стало уделяться подготовке детей к школе. Готовность к обучению – это сформированность всех психических процессов, а также личности дошкольника в целом на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе.

Отношение ребёнка к обучению в школе наряду с другими психологическими признаками готовности составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребёнок учиться в школе. Для того, чтобы вызывать у ребенка желание к учебной деятельности, необходимо формировать мотивацию детей старшего дошкольного возраста к обучению. На сегодняшний день существует большое количество методов, приемов, способов формирования мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, при этом существует проблема выбора методов с учетом возрастных особенностей, уровня развития старших дошкольников. Мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, принятия им «позиции школьника», в случае несформированности мотивов к учению ребенок трудно привыкает к новым условиям, что приводит к дезадаптации. Одно из основных ее проявлений – повышенный уровень тревожности. Ближе к 7-годам можно говорить об определенном эмоциональном настрое с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребенка к школе. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное. У него должно быть желание учиться.

Гипотеза: Если в процессе целенаправленной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению использовать разнообразные методы, то повысится уровень ее развития и повысится интерес к школе.

Цель проекта:

Повысить интерес к школе и сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.

Задачи проекта:

- Расширить представления у детей старшего дошкольного возраста о школе
- Формирование у детей правильного представления о школе;
- Формирование личностной готовности детей к школе.
- Сформировать знания, умения, навыки необходимые при поступлении в школу.
- Познакомить со школьными правилами и обязанностями учеников.
- Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической) ;
- Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
- Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;

Принципы реализации проекта:

- Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
- Сочетание разных видов деятельности;
- Единство содержания форм и методов работы;

- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей старшего дошкольного возраста;
- Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности.

Участники проекта:

Дети подготовительной группы, воспитатель, педагог-психолог, родители.

Вид проекта: Долгосрочный.

Тип проекта: Познавательный

Срок реализации проекта: 02.11.2015 – 22.05.2016 учебный год.

Этапы реализации проекта:

1. этап: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Диагностическое исследование детей в начале учебного года.
«Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»
(Педагог – психолог, воспитатель группы).
2. Родительское собрание «Готовность детей к обучению в школе»
3. Проведение анкетного опроса родителей: «Скоро в школу».
4. Подбор материала для реализации проекта:
Консультации для родителей, беседы с родителями, с детьми, наглядный материал, игры, демонстрационный материал, подготовка конспектов НОД.
5. Составление перспективного плана реализации проекта.

2. этап: ОСНОВНОЙ

1. Проведение бесед с детьми.
2. Проведение НОД в рамках проекта.
3. Проведение сюжетно – ролевых, дидактических игр с детьми.
4. Экскурсии в СОШ №5
5. Экскурсия в школьную библиотеку.
6. Экскурсия в спортивный зал СОШ.
7. Консультации, беседы, рекомендации для родителей.
8. Совместные мероприятия с родителями и детьми.

3. этап: ОБОБЩАЮЩИЙ

1. Диагностическое исследование детей.
2. Родительское собрание «На пороге школы»
3. Выпускной бал «До свиданья детский сад!»
4. Результат проекта.

Методическое обеспечение:

Для организации НОД:

- Методические разработки конспектов занятий;
- Методическая и художественная литература;
- Фотоматериалы, видео - и аудиокассеты, презентации;
- Настольные и дидактические игры;
- Иллюстрации и картинки;
- Дидактический материал: демонстрационный и раздаточный;
- Перспективное планирование;

Предполагаемый результат проекта:

- Наличие у детей правильных и четких представлений о школе;
- Сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности, эмоционально положительное отношение к школе;

- Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;
- Благоприятное течение адаптационного школьного периода;

Значимость проекта:

Этот проект значим для всех его участников:

Для детей: Получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения деятельности.

Для педагога: Эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Для родителей: Повышение компетентности родителей в вопросах успешной адаптации детей к школе, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

Формы реализации:

- НОД по познавательной деятельности;
- Беседы с детьми и родителями;
- Консультации с родителями.
- Экскурсии;
- Игровая деятельность;
- Выполнение работ по изобразительной деятельности;
- Выставка детского творчества.

Перспективный план реализации проекта

Период	Содержание работы с детьми	Работа с родителями
1. этап: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
Ноябрь	1.Диагностическое исследование детей в начале учебного года. «Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» (Педагог – психолог, воспитатель группы). Экскурсия в школу. Цель: Расширить представления детей старшего дошкольного возраста о школе. Задачи: Познакомить с правилами школьной жизни, познакомить с обязанностями школьников, развить навыки письма.	Родительское собрание «Готовность детей к обучению в школе» Проведение анкетного опроса родителей: «Скоро в школу».
2. этап: ОСНОВНОЙ		
Декабрь	Чтение произведения Э. Мошковской «Мы играем в школу» Беседа о школе. Цель: Сформировать представления детей старшего дошкольного возраста о школе. Задачи: Составить образ школы, развить навыки самоконтроля, научить рассуждать детей в группе. Тема: Правила поведения на уроке. Цель: Повышение мотивации к обучению в школе, закрепление знаний о правилах поведения.	Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды и сбору необходимого материала в ходе проекта. Консультация: Домашнее задание по подготовке руки к письму, развить навык письма.

	Задачи: Вспомнить правила поведения на уроке, закрепить их. Д/и «Предметы помощники в учебе? »	Беседа: Наглядная информация:
Январь	НОД: «Игры в школе» Чтение стихотворения А. Александровой «В школу» НОД ФЭМП. Тема: Развитие произвольности движений. Цель: Развить произвольность движений рук. Задачи: Определить насколько родители приняли участие в выполнении домашнего задания Беседа Тема: Правила поведения в школе, научить детей действовать правильно в различных школьных ситуациях. Задачи: Развить навыки правильного поведения в школе.	Консультация: «Режим дня будущего первоклассника»
Февраль	Чтение сказки М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Смешные страхи». НОД Тема: Составление фигур по образцу. Задачи: развить процессы памяти, развить способность соблюдать правила и выполнять задания по образцу. Прослушивание и разучивание песен о школе. Проблемные ситуации: «Жадность». Беседа Тема: Правила поведения в школе. Цель: познакомить с правилами поведения в школе. С\И «Школа»	Консультация: «Скоро в школу!». Информация в родительский уголок: «10 советов родителям будущих первоклассников».
Март	НОД по Познавательному развитию. Тема: НОД «Школьные правила». Чтение стихов: А. Барто «В первый класс», М. Бородецкого «Первоклассник», Посещение школьной библиотеки Беседа-игра Тема: «Чем я буду заниматься в школе», «Мой учитель». Цель: формирование положительного отношения к школе. Задачи: сформировать положительное отношение к школе, повысить интерес к школе. С\И «Лесная школа» Экскурсия на урок физкультуры в МОУ СОШ №5 Цель: Расширить представления детей о занятиях в школе. Д/и «Собери портфель»	Рекомендации родителям будущих первоклассников: «Готовим руку к письму», «Развиваем ум и смекалку», Консультация: «Готовим детей к школе»

Апрель	НОД по ФЭМП «Задача для лисенка». НОД по ИЗО (Рисование) «Букет для учителя» М. Садовского «Первое сентября», Загадки, пословицы и поговорки школьной тематики Беседа. Тема: «Правила поведения на уроке», , Цель: повышение мотивации к обучению в школе, закрепление знаний о правилах поведения. Задачи: вспомнить правила поведения на уроке, закрепить их. Просмотр м/ф: «В стране невыученных уроков» Экскурсия в школу. Цель: Расширить представления детей о школе. С/И «Первоклассник» Игра «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы) Д/и «Школа наоборот»	Информация в родительский уголок: «Что нельзя говорить школьнику». Анкетный опрос родителей: «Как вы готовите ребёнка к школе». Родительское собрание «На пороге школы»
3. этап: ОБОБЩАЮЩИЙ		
Май	Чтение умных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Игры в школе» Беседа о школе. Цель: закрепить положительную мотивацию к школе. Задачи: уточнить и расширить знания о школе. Диагностическое исследование детей. Выпускной бал «До свиданья детский сад!» Результат проекта, демонстрация презентации.	Информация в родительский уголок: «Правила для родителей первоклассников (профилактика школьных неврозов и дезадаптации)»

- Расширить представления у детей старшего дошкольного возраста о школе
- Формирование у детей правильного представления о школе;
- Формирование личностной готовности детей к школе.
- Сформировать знания, умения, навыки необходимые при поступлении в школу.
- Познакомить со школьными правилами и обязанностями учеников.
- Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической) ;
- Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
- Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;

Заключение:

Проектная деятельность мотивирует всех участников проекта, объединяет содержание разных образовательных областей в рамках решения задач проекта. Даёт возможность реализовать все виды деятельности, создаёт основу для дальнейшего усложнения задач темы.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников в разных сочетаниях: воспитатель-ребёнок, ребёнок-ребёнок, дети-родители; воспитатель-родители.

Проектная деятельность обеспечила условия для расширения знаний и убеждений в вопросе подготовки детей к школе, а также повышение компетенции родителей в вопросах успешной адаптации детей к школе. Планомерная работа по подготовке детей к школе привела к качественным изменениям.

Познавательная ценность:

У воспитанников и родителей появился новый познавательный интерес к школе и школьному обучению в целом. У детей сформировалась мотивационная готовность.

Умственная ценность:

Расширился и систематизировался объем знаний детей о школе, учителе о его значении в дальнейшей учебной деятельности. Динамика развития мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; творческих способностей детей.

Наиболее ценен проект тем, что он заставляет детей мыслить, создавать продукты деятельности, подбирать и обогащать факты полученных знаний.

Воспитательная ценность:

У детей появилось желание учиться, проявляют уважение к труду учителя. Повысилась компетенция родителей в вопросах успешной адаптации детей к школе. Укрепилось социальное партнёрство между ДООУ и школой.

Родители прониклись важностью воспитания нравственных основ гражданских качеств, формирования первых представлений детей о школе, обществе и культуре. Проект объединил и семьи воспитанников, позволил больше времени проводить с детьми, повысил уровень школьной подготовки, уровень нравственного воспитания.

Проект «Будущий первоклассник!» поможет нашим детям, будущим первоклассникам, адаптироваться к новым условиям социальной роли школьника. А готовы ли они к новой роли учеников и одновременно одноклассников, покажет время. В дальнейшем я буду сотрудничать с учителем 1 класса и интересоваться успехами моих воспитанников.



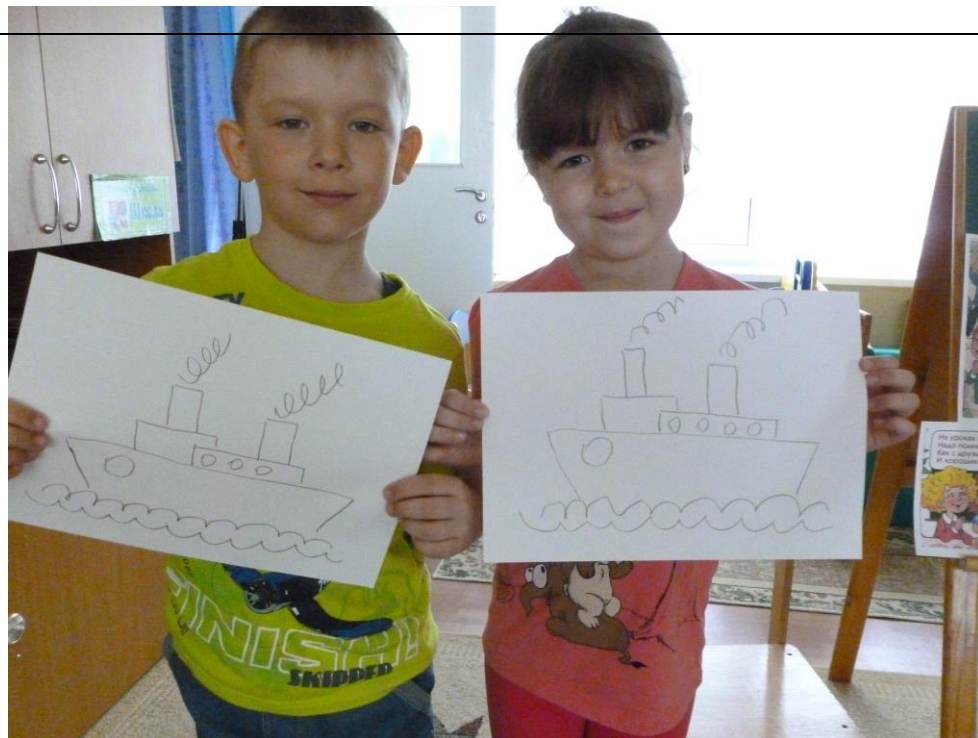
Игра: «Лесная школа».



«Сейчас мы будем учиться рисовать разные узоры» (Рисуем по клеточкам).



Игра: «Птичка» (Виды деревьев)



Игра: «Нарисуй пароход».



Сюжетно –ролевая игра «Школа»



Нарисуй, как ты представляешь школу.....



Игра: «Собери портфель»

Литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе. – Тула: Арктоус, – 2007. – 100 с.
2. Будницкая И.Г. Ребёнок идет в школу/Библиотека для родителей. – Волгоград, 2008. – 124с.
3. Букатов, В. Школа и детский сад [Текст] / В.Букатов // Дошкольное воспитание.-2002.-№7-8.-С. 3-7.
4. Венгер Л.А., Вегнер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М., 2012. – 149 с.
5. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. / М.: 2013.- 121 с.
6. Гордиец, А.В. Готовность ребёнка к школе [Текст]: учеб, пособие / А.В. Гордиец.-Р-на-Д.: Феникс, 2006.-243 с.
7. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 – 40 с.
8. Луньков А.И. Как помочь ребёнку в учёбе в школе и дома. - М.: Социс, 2005. – 119 с.
9. Маханева, М. Проблема преемственности между детским садом и школой [Текст] / М.Маханева // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9.- С. 15-23.
10. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009. – 148 с.
11. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка к школе. – Минск, 2012. – 121 с.

Приложение 1

Анкета для родителей «Скоро в школу»

Совсем скоро для вашего ребёнка откроет двери школа, закончится дошкольное детство, начнётся новый, очень интересный и важный этап в жизни вашей семьи. Предлагаемая анкета поможет вам задуматься о готовности вашего ребёнка к школе.

1. Способен ли ваш ребёнок следовать инструкции, полученной от взрослого?
(Да, нет, иногда.)
2. Умеет ли ребёнок работать без отвлечений в течении 15-20 минут на одном занятии?
(Да, нет, иногда.)
3. Способен ли налаживать отношения с новыми друзьями?
(Да, нет, иногда.)
4. Способен ли ребёнок к самоконтролю, умеет ли исправлять допущенные ошибки?
(Да, нет, иногда.)
5. Чему вы больше отдаёте предпочтение: обучению чтению, счёту или общему развитию памяти, внимания, любознательности? Почему?
6. Хорошо ли говорит ваш ребёнок? (Да, нет.)
7. С радостью ли ваш ребёнок хочет идти в школу? (Да, нет.)
8. Каким вы желали бы видеть вашего ребёнка на пороге школы?
9. По вашему мнению готов ли ваш ребёнок к школе? Почему?
10. Что вас больше всего беспокоит в вопросе подготовки ребенка к школе?
11. Чем интересуется ваш ребенок больше всего
12. Как часто он задает вам вопросы? Какие?
13. Отражает ли он свои впечатления в разных видах деятельности?
14. Считаете ли вы, что у вас есть взаимопонимание с ребенком?
Аргументируйте свой ответ.
15. Трудно ли вам удастся воспитывать в ребенке умение управлять собой? Почему?
16. Какие знания, умения, навыки ваш ребенок должен приобрести в детском саду, чтобы ему было легче учиться?

Приложение 2

Памятка для родителей «Готовимся к школе»

«Как воспитать у ребенка самостоятельность»

- Постоянно обогащать знания и умения детей
- Создавать условия, побуждающие ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки.
- Воспитывать интерес к самостоятельным действиям, регулярно предлагая новые задания.

- Постоянно менять тактику руководства деятельностью ребенка: от прямых приемов (показ, объяснение) переходить к косвенным (совет, напоминание).
- Поддерживать желание преодолевать трудности, доводить дело до конца.
- Ориентировать ребенка на получение хорошего результата.
- Постоянно расширять область самостоятельности ребенка.
- Раскрывать перед ним новые возможности, показать рост его достижений, связывать растущую самостоятельность с задачами будущего школьного обучения.
- Поддерживать у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.

Дети учатся тому, что видят в своей жизни

Если ребенок окружен критицизмом,
Он учится обвинять.

Если ребенок видит враждебность,
Он учится драться.

Если над ребенком насмеваются,
Он учится быть робким.

Если ребенка постоянно стыдят,
Он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок окружен терпимостью,
Он учится быть терпимым.

Если ребенка поддерживают,
Он учится уверенности.

Если ребенка хвалят,
Он учится ценить других.

Если с ребенком обходятся справедливо,
Он учится справедливости.

Если ребенок чувствует себя в безопасности,
Он учится верить.

Если ребенка ободряют,
Он учится нравиться самому себе.

Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно
Он учится находить любовь в этом мире.

Приложение 3

Занятие 1.

Тема: «Беседа о школе».

Цель: сформировать представления детей старшего дошкольного возраста о школе.

Задачи: составить образ школы, развить навыки самоконтроля, научить рассуждать детей в группе.

Ход занятия:

Педагог: помещает на стенд картину «В школу». Задаёт вопросы:

Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название.

Дети: школа.

Педагог: Почему?

Дети: дети идут в школу?

Педагог: почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?

Дети: у них форма и портфели.

Педагог: - Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (Ученики, школьники, первоклассники).

Дети: школьники.

Педагог: Что находится у школьников в портфелях?

Дети: тетради, ручки.

Педагог: как можно назвать все эти предметы одним словом?

Дети: школьные принадлежности.

Педагог: молодцы, а теперь каждый возьмите краски или карандаши и нарисуйте как вы представляете себе школу.

Дети: рисуют.

Педагог: молодцы, а теперь каждый представит свою работу и расскажет, что нарисовали.

Дети: показывают работы.

Педагог: дети теперь мы с вами поиграем в игру птичка, для этого нам понадобятся вот эти картинки деревьев.

Виды деревьев

Педагог: послушайте правила игры. Каждый ребенок берет себе маленькую игру, или какую-нибудь другую вещь – фант. Дети садятся в круг на стулья, и педагог дает название деревьев каждому ребенку, дети должны запомнить название своего дерева. Поняли?

Дети: да.

Педагог: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на елку». Елка вызывает другое дерево и т. д. Кто не услышал или отвлекся не откликнулся отдает свой фант. А теперь вы называйте дерево.

Дети: прилетела птичка и села на елку....

Педагог: молодцы, хорошо справились с заданием, а теперь давайте вспомним, что мы делали на занятии?

Дети: рисовали, играли.

Педагог: что нового вы узнали?

Дети: мы узнали о том, что делают ученики в школе.

Педагог: молодцы, до свидания.

Дети: до свидания.

Занятие 2.

Тема: «Экскурсия в школу».

Цель: расширить представления детей старшего дошкольного возраста о школе.

Задачи: познакомить с правилами школьной жизни, познакомить с обязанностями школьников, развить навыки письма.

Ход занятия:

Педагог: здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в школу, где вы сможете познакомиться с правилами школьной жизни.

Дети: здравствуйте.

Педагог: проходите, это школьный класс, посмотрите и расскажите, что вы здесь видите?

Дети: портреты, рисунки, плакаты с буквами и цифрами.

Педагог: давайте с вами познакомимся с учителем, это Галина Ивановна, садитесь за парты и она вам расскажет о школе.

Дети: сели за парты.

Галина Ивановна: здравствуйте, посмотрите вокруг вас много разных предметов, скажите, что из того, что здесь есть для вас неизвестно?

Дети: указывают на график дежурств.

Галина Ивановна: это график дежурств, каждый ученик бывает в роли дежурного, он готовит класс к уроку. Протирает доску, раздает материал, необходимый для работы. А также поливает цветы, дежурят, как правило, по двое.

Дети: понятно.

Галина Ивановна: а теперь давайте вы будете в роли учеников. «Сейчас мы будем учиться рисовать разные узоры. Постарайтесь, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого слушайте меня внимательно — я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду называть. Когда нарисуете одну, ждите, пока я назову следующую. Каждую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните ее в сторону. Сейчас вы показываете направо. А где левая рука? Молодцы!

Начинаем рисовать первый узор. Поставили карандаш. Рисуем линию: одна клетка направо, одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо, одна вниз, одна налево, одна вниз, одна налево,

одна вверх, одна налево, одна вверх. Что у нас получилось? Правильно, крестик!

Начинаем рисовать второй узор. Поставили карандаш на следующую точку. Рисуем линию: две клетки направо, две клетки вверх, две направо, две вниз, две налево, две вниз, две налево, две вверх. Попали в начальную точку? Молодцы! А что получилось? Правильно, квадратики!

А теперь нарисуем самый сложный, третий узор. Поставьте карандашом точку. Проведите линию на три клетки вверх. А теперь — две клетки направо, две вниз, одну налево, одну вниз, две направо. Повторите с самого начала (продиктовать). Посмотрите, получился орнамент с древнегреческой вазы».

Дети: выполняют задание.

Педагог: дети вы молодцы. Давайте попрощаемся с Галиной Ивановной.

Дети: до свидания.

Педагог: расскажите что нового вы сегодня узнали.

Дети: о том, что делают в школе ученики....

Педагог: молодцы. До свидания.

Дети: до свидания.

Занятие 3.

Тема: «Экскурсия в школу».

Цель: расширить представления о школе.

Задачи: расширить представления о школе, развить навыки произвольности и умения соблюдать правила.

Ход занятия:

Педагог: здравствуйте ребята, сегодня мы продолжаем нашу экскурсию по школе, и вы посетите спортивный зал, в котором проводятся уроки физической культуры.

Дети: здравствуйте.

Педагог: давайте познакомимся с учителем физкультуры, это Александр Павлович.

Дети: здравствуйте.

Александр Павлович: здравствуйте дети, давайте сегодня проведем урок физкультуры. Сейчас вы построитесь по росту и рассчитаетесь.

Дети: строятся.

Александр Павлович: молодцы, а теперь давайте проведем разминку. - На счет «раз» - руки вперед: на счет «два» - руки в стороны; на счет «три» - руки вверх; на счет «четыре» - руки вниз.

Повторить 4 раза.

- Исходное положение (И.п.) – руки в стороны. Под счет до 4 – «ножницы» руками перед грудью. Повторить 4 раза.

- И.п. – прямые руки сзади в замок. Под счет до 4 – пружинистые движения руками вверх и вниз (вперед не наклоняться). Повторить 4 раза.

Дети: выполняют упражнения.

Педагог: а теперь после того, как вы сделали разминку, мы поиграем с вами в игру «Сосед, подними руку». Дети встали в круг, педагог встает в середину круга и ходит по кругу, а затем останавливается напротив ребенка и говорит: «Сосед», ребенок, напротив которого остановился педагог стоит, не меняя положения, при этом два ребенка-соседа, стоящие по каждую сторону от ребенка к которому обратились, должны поднять вверх одну руку: сосед справа — левую, а сосед слева — правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он выбывает из игры.

Педагог: молодцы, давайте вспомним, что вы сегодня нового узнали?

Дети: у нас был урок физкультуры, как у школьников и мы играли.

Педагог: молодцы, до свидания.

Дети: до свидания.

Занятие 4.

Тема: «Правила поведения в школе.»

Цель: познакомить с правилами поведения в школе.

Задачи: научить правилам поведения на уроке и на перемене, обсудить неправильное поведение в школе.

Педагог: здравствуйте, ребята.

Дети: здравствуйте.

Педагог: мы с вами уже побывали в школе, какие правила поведения в школе вам известны.

Дети: нужно ходить в школу в форме, быть аккуратным, приносить тетради и ручку....

Педагог: молодцы, давайте посмотрим на картинку и обсудим, что там нарисовано.

Педагог: давайте мы с вами вместе сделаем портрет плохого ученика, какой он?

Дети: он грязный приходит в школу, опаздывает. Мешает другим детям, дерется, не хочет учиться.

Педагог: молодцы, давайте теперь с вами поиграем в игру «Школа наоборот». Ребенок играет учителя, взрослый — плохого ученика. Учитель дает задание, ученик сопротивляется его выполнению, например:

Учитель: — А теперь мы нарисует солнце...

Ученик: — Какое солнце? Сейчас пасмурно. Я забыл, как оно выглядит!

Учитель: — Ну-ка, давай вспомним. Оно красное или желтое?

Ученик: — Зеленое!

Учитель: — Молодец! А круглое или квадратное?

Ученик: — Продолговатое!

Учитель: — Правильно! Наша Таня (Маша, Лена) — молодец, вместо солнца — огурец! Ты, как всегда, отличница, заслужила хорошую отметку — двойку! Я очень похвалю тебя твоей маме! И зачем только такие способные дети ходят в школу, если они все знают?

Педагог: молодцы, дети вы хорошо справились с заданием. А теперь давайте с вами составим памятку о правилах поведения в школе, вы называйте, а я буду записывать.

Дети: нужно быть аккуратным, нельзя драться, слушаться учителя....

Педагог: молодцы дети, на сегодня все, до свидания.

Дети: до свидания.

Занятие 5.

Тема: «Правила поведения в школе».

Цель: научить детей действовать правильно в различных школьных ситуациях.

Задачи: развить навыки правильного поведения в школе.

Ход занятия:

Педагог: здравствуйте дети, сегодня мы с вами поиграем в игру «лесная школа».

Дети: здравствуйте.

Педагог: послушайте правила игры. Каждый из вас придумывает каким животным он будет, я сова. Звенит звонок. Сова влетает в класс и говорит: «Здравствуйте дети! Меня зовут Сова — Большая Голова. На другие имена я не откликаюсь, а забудете меня — очень обижаюсь. А вас как зовут?» Ученики отвечают хором, каждый голосом животного, которым он себя назначил.

Сова говорит: «Ой, какие интересные совята, а какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так — кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут, детка?» Продолжают знакомство — каждый ученик должен встать и назвать себя, вначале издавая «звериное» приветствие.

Сова: «Ой, какие вы разные! Ну что ж, всем надо учиться. Давайте сначала рассядемся поудобнее» — они рассаживаются, соблюдая отношения в животном мире. «А теперь давайте договоримся о самом главном слове — оно должно быть всем понятно, это слово «мир». На каком языке мы будем его произносить? Давайте все выучим его. Теперь, если кто-то из вас будет обижать другую, давайте произнесем это волшебное слово».

Далее моделируются любые школьные предметы. Например, естествознание. Сова: «Кто знает, сколько длится ночь?» Белка: «Мы спим пять часов!» Медведь: «Мы спим четыре месяца!» Сова: «Вот и неправильно! Что же такое ночь? Каждый знает, что ночь — это время, когда не спят, а приятно летать и охотиться! Какие странные совята! А ты как думаешь?» — обращается к тому, кто еще не отвечал (например, к зайцу), и т. д.

На более высоком уровне игры дети должны отвечать с позиции «своей» животного, но постепенно понимать, что «правильным» считается только ответ с позиции Совы. В спорах об истине дети могут обращаться к товарищам и апеллировать к мнению родителей («А мама сказала, что

медвежатам вредно ночью бегать и охотиться!»). Используйте вместо отметок призы — листочки, шишки, желуди (можно вырезанные из бумаги). Убедитесь, что дети умеют считать до 5 и понимают, какая отметка хорошая, а какая плохая. Детям было объяснено, что в школе ставят отметки и высокая отметка говорит о хороших результатах работы, а низкая о плохих.

Педагог: молодцы дети, вы хорошо справились с заданием, что нового узнали?

Дети: новая игра.

Педагог: какие трудности у вас возникли.

Дети: было сложно запомнить всех животных.

Педагог: на сегодня мы закончили, до свидания.

Занятие 6.

Тема: «Развитие произвольности движений».

Цель: развить произвольность движений рук.

Задачи: определить насколько родители приняли участие в выполнении домашнего задания по подготовке руки к письму, развить навык письма.

Педагог: здравствуйте, дети.

Дети: здравствуйте.

Педагог: вам давалось домашнее задание по прорисовке узоров, давайте посмотрим, что у вас получилось.

Дети: показывают и рассказывают, с чем возникли сложности.

Педагог: а сейчас давайте поиграем в игру «Нарисуй пароход». Послушайте правила: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе нарисуй, пожалуйста, точно такую же картинку, какую ты видишь на этом рисунке. Не торопись, постарайся быть внимательным, чтобы рисунок был точно таким же, как образец. Если ты что-то не так нарисуешь, не стирай ластиком, а нарисуй поверх неправильного или рядом правильно». При сравнении рисунка с образцом следует обращать внимание

а) на соотношение размеров деталей,

б) на присутствие всех деталей,

в) на правильность изображения — нет ли зеркального отражения, не путает ли ребенок верх и низ,

г) на количество деталей и способ их изображения — считает ли ребенок или рисует «на глазок»?

Дети: рисуют.

Педагог: а теперь давайте посмотрим, у кого, что получилось...

Дети: показывают.

Педагог: а теперь давайте попробуем нарисовать еще раз, чтобы получилось еще лучше.

Дети: рисуют.

Педагог: молодцы, вы сегодня были как настоящие школьники. Сидели за партами и выполняли задания, молодцы, до свидания.

Дети: до свидания.

Занятие 7.

Цель: формирование умений работать по образцу.

Задачи: развить процессы памяти, развить способность соблюдать правила и выполнять задания по образцу.

Педагог: здравствуйте, дети.

Дети: здравствуйте.

Педагог: сегодня мы с вами поиграем в игру «палочки». Для игры понадобится 30-40 палочек (можно спичек). Инструкция: «Я покажу вам фигурку, сложенную из палочек, и через 1-2 секунды накрою ее листом бумаги. За это короткое время вы должны запомнить эту фигурку и затем выложить ее в соответствии с этим образцом. Затем, сверьте свою фигуру с образцом, исправьте и подсчитайте свои ошибки. Если палочка пропущена или положена неправильно — это считается ошибкой. Начали!» Первая фигура домик, посмотрите на картинку и соберите из палочек очно такую же.

Дети: выполняют задание.

Педагог: молодцы, а теперь давайте соберем звезду... Затем снежинка и елочка одновременно.

Дети: выполняют задание.

Педагог: расскажите, какие трудности у вас возникли с выполнением задания?

Дети: запомнить картинку.

Педагог: попробуйте каждый сам придумать и выложить картинку из палочек.

Дети: выполняют и показывают.

Педагог: молодцы, на сегодня мы закончили, до свидания.

Дети: до свидания.

Занятие 8.

Тема: «Чем я буду заниматься в школе».

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Задачи: сформировать положительное отношение к школе, повысить интерес школе.

Педагог: здравствуйте, дети.

Дети: здравствуйте.

Педагог: сегодня мы с вами будем рисовать, на тему что каждый из вас будет делать в школе.

Возьмите бумагу и карандаши.

Дети: рисуют и показывают рисунки.

Педагог: молодцы, по вашим рисункам видно, что каждый из вас в школе будет учиться. А теперь давайте поиграем в игру школа.

Сейчас мы выберем одного из вас, кто будет выполнять роль учителя, остальные ученики, учитель учит детей лепить из пластилина геометрические фигуры. Затем меняется роль учителя, и дети выполняют другое задание.

(Педагог следит за процессом, объясняет, если кто-то из детей что-то делает не так, либо комментирует действия детей, в роли учеников.).

Педагог: молодцы, вы хорошо, справились с заданием. Что вам понравилось на сегодняшнем занятии?

Дети: играть, рисовать и фантазировать о школе.

Педагог: до свидания.

Дети: до свидания

Занятие 9.

Тема: «Правила поведения на уроке.»

Цель: повышение мотивации к обучению в школе, закрепление знаний о правилах поведения.

Задачи: вспомнить правила поведения на уроке, закрепить их.

Для игры требуется кукла, которая будет выполнять роль ученицы и сказочные персонажи.

Педагог рассказывает, что для учеников школа является работой, что это важное дело, как у взрослых. Затем предлагаются различные ситуации.

Ход занятия:

Педагог: здравствуйте дети.

Дети: здравствуйте.

Педагог: давайте вспомним как правильно вести себя на уроке.

Дети: слушать учителя, выполнять задания. Учиться.

Педагог: правильно, смотрите, к нам в гости пришла Маша и она хочет учиться. Давайте выберем, кто будет учителем. А теперь представим такую ситуацию... роль учителя выполняет ребенок, и предлагает ученикам почитать книжку, педагог в роли ученика отвечает: «не хочу читать, хочу играть». Дети все вместе должны объяснить, как правильно нужно вести себя на уроке.

Дети: учат Машу, что так нельзя вести себя на уроке.

Педагог: теперь давайте представим другую ситуацию... идет урок, педагог вместе с куклой выполняют роль плохих учеников, которые не слушают учителя, вертятся, залазят под парту, бросают учебные принадлежности.

Дети: должны проанализировать ситуацию, рассказать кукле, как нужно вести себя на уроке.

Педагог: смотрите, сколько у нас гостей, вы сможете им рассказать о школе?

Дети: да и рассказывают.

Педагог: молодцы, вы были хорошим учителями, до свидания.

Дети: до свидания.

Занятие 10.

Тема: «Беседа о школе».

Цель: закрепить положительную мотивацию к школе.

Задачи: уточнить и расширить знания о школе.

Ход занятия:

Педагог: здравствуйте, дети.

Дети: здравствуйте.

Педагог: послушайте стихотворение.

Первого сентября утренней зарей

Слышен смех веселый

У нас по всей стране родной

Идут ребята в школу.

Ребята любят светлый класс

Где учатся, читают, и где с учителем подчас

О будущем мечтают

Ребята с первых школьных дней

Должны учиться лучше

На радость родине своей – прекрасной и могучей!

Педагог: - О чем говорится в стихотворении?

Дети: о школе.

Педагог: Вот мы с вами и поговорим сегодня о школе.

Многим из вас уже по семь лет, теперь вы уже большие. Пройдет лето и вы пойдете в школу.

Вы будете не просто мальчики и девочки, а вы будете ученики-школьники.

Дети, а скажите, как называется комната в которой учатся школьники?

Дети: (класс)

Педагог: А что есть в классе?

Дети: (парты, стулья, доска)

Педагог: А для чего нужна парта?

Для чего висит большая доска на стене?

А теперь посмотрите и скажите, что это?

Дети: (тетрадь)

Педагог: Для чего нужны тетради и ученику?

Дети: писать.

Педагог: Тетради бывают разные (показываю в клеточку, на них ученики пишут цифры, решают задачи и примеры) А в тетрадях в линейку пишут буквы и слова. А кто из вас знает, что это? Дети: (букварь).

Педагог: Правильно, это очень интересная книга. По ней дети учатся читать, когда придут в школу. А когда научатся читать по букварю, будут читать вот по этой книге. Показывает «Родную речь». Эта книга называется «Родная речь». Но в школе дети учатся не только читать и писать, еще они в школе решают задачи. Для этого есть учебник – математика. Как называются эти книги?

Дети: учебники.

Педагог: Дети, посмотрите вот какими ручками пишут ученики. А куда кладут ученики свои ручки и карандаши, резинку.

Дети: (В пенал)

Педагог: Правильно, и у вас у каждого будет пенал.

Послушайте стихотворение про пенал:

«Расскажу тебе, чтоб знал, для чего тебе пенал

У тебя своя кровать, где ты выспался в тиши.

А в пенале дремлют сладко

Ручка и карандаши.

Наработаются лишку, залезают спать под крышку»

Педагог: Все что мы с вами сейчас рассмотрели: тетради, учебники, пенал – называется...

Дети: школьные принадлежности.

Педагог: Дети каждому ученику надо ходить в школу со своими принадлежностями, не забывать их дома и аккуратно складывать в портфель, чтобы они всегда были чистыми.

В чем носят ученики свои принадлежности?

Дети: В портфеле.

Педагог: А сейчас посмотрим, как вы запомнили то что я сейчас говорила на занятии, запомнили ли вы что относится к школьным принадлежностям.

Игра «Собери портфель».

Педагог: Послушайте, какие я вам загадаю загадки:

Стоит чудесная скамья

Уселись рядом ты да я

Скамья везет обеих нас

Из года в год, из класса в класс.

Дети: стул.

Педагог: Белый камешек растаял, на доске следок оставил.

Дети: мел.

Педагог: Новый дом несущ в руке

Дверца дома на замке

Тут жильцы бумажные

Все ужасно важные.

Дети: портфель.

Физкультминутка

Педагог:

Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел, ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

Педагог: Сегодня в гости к нам пришла девочка- школьница. Она первоклассница. Раньше она тоже ходила в наш детский сад. Посмотрите она в школьной форме, с портфелем в руке. Познакомить ее с детьми, спросить, что у нее в портфеле. Для чего ей нужны учебники, какие уроки у них бывают. Что на уроках делают.

А как себя нужно вести в школе? Почему тебе нравится в школе? Что еще есть в школе кроме классов?

Дети: (библиотека, спортзал, столовая) А что делаете на переменах? Должен ли знать ученик о правилах дорожного движения?

Сегодня вы узнали много нового, вы хотите пойти в школу и стать такими же красивыми учениками.

Дети: да.

Педагог: На этом наше занятие закончено, до свидания.

Дети: до свидания.

Приложение 4

Методика «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой)

1. Хочешь ли ты идти в школу?

А – очень хочу

Б – так себе, не знаю

В – не хочу

2. Почему ты хочешь идти в школу?

А – интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.

Б – интерес к внешней атрибутике школьной жизни: новая форма, книги, портфель и т.д.

В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала»

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?

А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачи и т.д.

Б – приобретение формы, школьных принадлежностей.

В – занятия, не относящиеся к школе.

4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе и слышал ли он о ней)

А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка.

Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса.

В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе.

5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?

А – занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д.

Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование и т.д.

В – занятие, не имеющие отношения в школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными и т.д.

Критерии оценки:

0 баллов (преобладание ответов категории В) – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), нежелание ребенка идти в школу.

1 балл (преобладание ответов категории Б) – положительное отношение ребенка к школе, ребенок преимущественно проявляет интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника)

2 балла (преобладание ответов категории А) – школьно – учебная ориентация ребенка и положительное отношение ребенка к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована)

Методика 2. Изучение мотивов учения

(По Г.А.Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Цель методики: изучение мотивов учения старших дошкольников.

Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур (содержание содержится в инструкции.)

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводят с девочками, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (на стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком № 1: женская фигура, склонившаяся вперед с указующим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках – внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (выкладывается карточка с рисунком № 2: схематическая фигура ребенка, сидящего за партой, - учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (выкладывается карточка с рисунком № 3: схематические фигурки двух детей, играющих в мяч, - игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (выкладывается карточка с рисунком № 4: две схематические фигурки, изображенные спиной друг к другу; у той фигурки, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, - игрушечный автомобиль – позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь» (выкладывается карточка с рисунком № 5: схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию – социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (выкладывается карточка с рисунком № 6: схематическая фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь – отметочный мотив).

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

Так дети последовательно осуществляют три выбора. При этом ребенок указывает на картинку, поясняя ее содержанием соответствующего образца. В том случае если содержание недостаточно ясно прослеживается в ответе ребенка, задают контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» Необходима уверенность в том, что ребенок произвел свой выбор исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе.

Выделенные мотивы характеризуются следующим образом:

- «внешний» – по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых и т. д.)
- учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности;
- игровой – мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу;
- позиционный – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- «социальный» – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- отметочный – мотив получения высокой отметки.

Ведущим является мотив, проявившийся в ответе на первый вопрос: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?»